

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История социальной работы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2017 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	6	4	10	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	0	6	6	часов
4	Всего аудиторных занятий	10	12	22	часов
5	Самостоятельная работа	85	64	149	часов
6	Всего (без экзамена)	95	76	171	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	95	85	180	часов
				5.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Экзамен: 2 семестр

Курсовой проект / курсовая работа: 2 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ В. И. Зиновьева

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

### 1.2. Задачи дисциплины

- • формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей;
- • складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
- • развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством;
- • на основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа", История.

Последующими дисциплинами являются: Теория социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения.
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать традиции российской социальной благотворительности и социальной работы.
- **владеть** способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12

Лекции	6	4	2
Практические занятия	10	6	4
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	6	0	6
Самостоятельная работа (всего)	149	85	64
Проработка лекционного материала	35	26	9
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	104	59	45
Выполнение контрольных работ	10	0	10
Всего (без экзамена)	171	95	76
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	180	95	85
Зачетные Единицы	5.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр						
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	1	1	0	12	14	ПК-13
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	0	1	0	14	15	ПК-13
3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.)	0	1	0	14	15	ПК-13
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	1	1	0	32	34	ПК-13
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	2	1	0	9	12	ПК-13
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	0	1	0	4	5	ПК-13
Итого за семестр	4	6	0	85	95	
2 семестр						

7 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв.	0	1	6	13	14	ПК-13
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	1	1		29	31	ПК-13
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	0	1		15	16	ПК-13
10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	0	1		2	3	ПК-13
11 Развитие социального обеспечения в СССР (1930-е – 1980-е гг.) Организация социальной защиты населения в период либеральных реформ (90-е годы XX – начало XXI вв.)	1	0		5	6	ПК-13
Итого за семестр	2	4	6	64	76	
Итого	6	10	6	149	171	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Цели, задачи и особенности дисциплины "История социальной работы". Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные	1	ПК-13

	тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература.		
	Итого	1	
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	Социальная организация древнерусского государства. Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. Княжеские традиции милосердия и попечительства. Особенности заботы о “сырых” и “убогих”. Феномен «нищелюбия» и классификация нищих. Организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки.	1	ПК-13
	Итого	1	
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Указы российских государей: Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина).	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность. Расширение содержания и функций социальной политики	1	ПК-13
	Итого	1	
11 Развитие социальное обеспечение в СССР (1930-е – 1980-е гг.) Организация социальной защиты населения в период либеральных реформ (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Учреждение пенсионной системы. Введение пенсий по достижению возраста для всех категорий городского населения. Дома престарелых и интернаты. Санаторно-курортное обслуживание. Прекращение церковной и частной благотворительности. Роль профессиональных союзов и других общественных организаций в системе социального обеспечения. Комитеты крестьянской взаимопомощи. Организация социальной поддержки населе-	1	ПК-13

	<p>ния в годы Великой отечественной войны. Реформы пенсионной системы в 50 – 60-е гг. Учреждение пенсий для колхозников. Рост государственных расходов на социальную помощь населению в 60 – 70 гг. Обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств. Массовое жилищное строительство. Предоставление бесплатного жилья населению. Изменение социально-экономической ситуации в стране и основных направлений социальной политики государства в 1990 гг. XX в.. Социальная дифференциация и рост социальной напряженности. Основные тенденции в области социальной защиты населения. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения в период проведения либеральных реформ. Дополнительные меры по борьбе с растущей безработицей, защите детства и материнства. Денежные выплаты малоимущим слоям и система социальных дотаций. Расширение форм и видов социальной помощи. Возрождение благотворительности организаций, частных лиц, церкви. Роль некоммерческих негосударственных организаций (третий сектор).. Региональная социальная политика. Социальная защита различных категорий и групп населения.</p>		
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Введение в профессию "Социальная работа"	+			+							
2 История	+	+	+	+	+	+					
Последующие дисциплины											
1 Теория социальной работы	+										

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	+	Контрольная работа, Себе-седование, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Введение в курс “История социальной работы” Рассмотреть проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы, различные подходы к определению этапов периодизации, соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призвание, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Изучить вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучить основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.	1	ПК-13
	Итого	1	
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	Каковы формы взаимопомощи между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Отличия Реципрокации и редистрибуции. В чем заключалась социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи? В чем состояла роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки? Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.	1	ПК-13



	Итого	1	
3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.)	Изучить формы деятельности благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониагов, тамплиеров, иоаннитов и др., выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам и т.п. Дать характеристику заботе о нищих и “нищенских монашеских орденов”: францисканцев, доминиканцев и др. Роль открытия ими больниц, госпиталей, приютов. Изучить деятельность городских и сельских приходов, зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. В чем выразился кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”? Каковы были меры против распространения профессионального нищенства.	1	ПК-13
	Итого	1	
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	Какова была социальная организация древнерусского государства? Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. В чем состояли княжеские традиции милосердия и попечительства, особенности заботы о “сирых” и “убогих”? Феномен «нищелюбия» и классификация нищих. Как осуществлялась организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви? (церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри – различия и общие функции. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки и их роль в поддержке населения.	1	ПК-13
	Итого	1	
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	Как происходило становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся? (Указы российских государей: Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др. о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен). Что такое «общественные работы» в городах? Каковы были иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Примеры благотворительности частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина).	1	ПК-13
	Итого	1	
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	В чем заключатся кризис церковно-монастырской системы благотворительности? Объясните изменение подходов в социальной помощи населению. Как происходило оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством? В чем состояла роль законов, налогов,	1	ПК-13

	полицейских мероприятий, организация рабочих домов, общественных работ? Как шло развитие закрытых (специальных учреждений) и открытой помощи? В чем состояли государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитии частного и государственного страхования и обеспечения. Как происходило становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей? Каковы особенности пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы?		
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
2 семестр			
7 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв.	Как происходило становление системы общественного призрения в России? В чем состояли новшества в социальной политике Петра I? В чем были причины репрессий против нищенства? Разработка законодательных основ и формирование государственной системы помощи нуждающимся при Екатерине II. В чем был смысл воспитательной системы И. Бецкого. Роль Ведомства императрицы Марии и Императорского человеколюбивого общества.	1	ПК-13
	Итого	1	
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	Как происходило оформление земской помощи и поддержки? Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи? Каким было место церкви в призрении городских и сельских жителей, приходские попечительства? Какова была роль городских дум и участковых попечительств, крестьянских органов самоуправления, традиции взаимопомощи? Охарактеризуйте примеры частной купеческой благотворительности.	1	ПК-13
	Итого	1	
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	Охарактеризуйте становление институциональной помощи в начале XX века, начало подготовки кадров социальных работников. Когда произошло зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения? В чем заключались законодательные меры правительства в рабочем вопросе? Происходило развитие общественной активности и инициативы в социальном призрении? (Роль союза учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению, организация съездов по благотворительности, координация деятельности благотворительных обществ различного типа в деле социального призрения).	1	ПК-13

	Итого	1	
10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	Дайте характеристику декрету об обязательном социальном страховании рабочих и служащих по всем видам потери трудоспособности от 2.11.1917г. Когда был принят Кодекс законов о труде? Каковы были меры по социальной защите материнства, пособия в связи с рождением ребенка? В чем состояла забота государства о детях, престарелых, больных, инвалидах и прочих категориях нетрудоспособных? Как происходила борьба с беспризорностью детей, каковы были меры помощи детям-сиротам? (Создание детских организаций, Детские дома, лагеря летнего отдыха, детские ясли и детские сады). Эффективность бесплатного образования и здравоохранения? Какова была государственная социальная помощь и социальные льготы инвалидам? (Всероссийский комитет помощи инвалидам войны, больным и раненым красноармейцам, повышение квалификации и переобучение инвалидов, трудоустройство инвалидов и артели инвалидов).	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-13	Тест
	Итого	14		
3 Европейское	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-13	Тест

средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.)	ским занятиям, семина- рам			
	Итого	14		
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	14	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	18		
	Итого	32		
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	5	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	9		
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	4	ПК-13	Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		85		
2 семестр				
7 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв.	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	13	ПК-13	Тест
	Итого	13		
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	Выполнение контрольных работ	10	ПК-13	Контрольная работа, Тест
	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	15		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	29		
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	15	ПК-13	Тест
	Итого	15		

10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Тест
	Итого	2		
11 Развитие социальное обеспечение в СССР (1930-е – 1980-е гг.)	Проработка лекционного материала	5	ПК-13	Тест
	Итого	5		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		158		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
Выдача заданий	2	ПК-13
Консультация по методике подготовки и защиты курсовой работы	2	
Консультация по методам исследования (изучение источников, литературы, социологические и психологические подходы)	2	
Итого за семестр	6	

#### 10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- 1. Нищенство в дореволюционный период российской истории.
- 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.
- 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века.
- 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.
- 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в.
- 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста.
- 7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
- 8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России.
- 9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.
- 10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-нача-

ле XX вв. за рубежом и в России.

- 11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв.
- 12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие).
- 13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.
- 14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др.
- 15. Благотворительная деятельность сибирского купечества.
- 16. Становление системы социального обеспечения в СССР.
- 17. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве.
- 18. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР.
- 19. Становление и развитие пенсионной системы в России (советский и постсоветский периоды).
- 20. Социальная помощь инвалидам в СССР.
- 21. Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы.
- 22. Благотворительность и меценатство в современной России.
- 23. Международный опыт в решении проблем молодежи.
- 24. Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. История социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2018. 130 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8094> (дата обращения: 09.07.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Шарин, В.И. История социальной работы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Шарин. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2016. — 368 с. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/93304>. — Загл. с экрана. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/93304#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93304#book_name) (дата обращения: 09.07.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. История социальной работы [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / Зиновьева В. И. - 2016. 37 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6070> (дата обращения: 09.07.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Объект истории социальной работы требует определения цели познания. Каким образом, на Ваш взгляд, сформулирована эта задача :

- а) изучение динамики социальной организации общества;
- б) анализ форм и методов социальной работы.
- в) выделение элементов опыта прошлых эпох;
- г) процесс функционирования системы социальной помощи;

2. В первых христианских монастырях основополагающим был принцип равенства монахов, который выражался в обыденной жизни в:

- а) равном распределении работы;
- б) едином внешнем облике;
- в) участии в общих собраниях;
- г) обязанности владеть военным искусством.

3. В средневековой Европе переход от традиционных монашеских орденов к обновленным, ставившим задачу устройства госпиталей для оказания помощи больным, был связан с:

- а) эпидемиями и голодом;
- б) началом крестовых походов;
- в) влиянием светской власти;
- г) распространением идеологии «добровольной нищеты».

4. Широко известен феномен распространения нищенства и подаяний в средневековой Руси. Основная версия, его объясняющая, состояла в том, что это было связано с :

- а) тяжелыми экономическими условиями жизни;
- б) необходимостью нравственного воспитания народа;
- в) распространением организованной преступностью;
- г) последствиями военных действий.

5. Кому из деятелей прошлого принадлежит известное выражение «бедность - есть узда надменности и корень смирения»:

- а) Владимиру Святославовичу;
- б) Владимиру Мономаху;



- в) Иоанну Златоусту;
- г) монаху Филофею.

6. Как известно, в церковных приходах оказывалась наиболее эффективная помощь нуждающимся крестьянам-общинникам. Какой из признаков их деятельности определял эффективность подобной благотворительности:

- а) взаимосвязь с монастырями и богадельнями;
- б) выборность священников и старост;
- в) выдача ссуд и помощь всем просящим;
- г) осведомленность о материальном положении семей.

7. Государственная политика, направленная на снижение численности нищих в конце XVII в. состояла в:

- а) строительстве каменных богаделен;
- б) поощрении частной благотворительности;
- в) отмене членовредительских казней;
- г) репрессиях против нищих.

8. Изменение подхода к человеку с позиций ценности трудовой стоимости во времена Петра I выразилось в:

- а) подражании европейскому законодательству;
- б) усилении налогов на нужды государства;
- в) введении рекрутской системы;
- г) запрете уличного нищенства и подаяний.

9. Ведущим признаком системы воспитания «новой породы людей» во времена Екатерины II был:

- а) размещение детей в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;
- б) отмена телесных наказаний;
- в) трудовое воспитание;
- г) воспитание хороших манер.

10. Переход от спонтанной практики помощи к следующей стадии развития – созданию благотворительных обществ начался в России в эпоху:

- а) Петра I;
- б) Александра I;
- в) Александра III.
- г) Николая II.

11. Органы местного самоуправления (земства) главной задачей своей деятельности в области просвещения во второй половине XIX в. считали:

- а) организацию воскресных школ;
- б) открытие учительских семинарий;
- в) открытие земских школ в сельской местности;
- г) учреждение реальных училищ.

12. Современное значение выражения «земский доктор» ассоциируется с деятельностью земских органов в области развития медицинских услуг с:

- а) расширением фельдшерской помощи;
- б) развитием врачебного обслуживания;
- в) использованием знаний народной медицины.
- г) развитием платных услуг.

13. Деятельность городских участковых попечительств в дореволюционный период имеет значение в нынешний период социальной работы с точки зрения:

- а) оказания адресной помощи нуждающимся клиентам;
- б) организации работы с лицами без определенного места жительства;
- в) поддержки беспризорных детей;
- г) социальных проектов церкви.

14. Переход к системе социального страхования, для всех лиц, работавших по найму, состоялся в России:

- а) при царской власти;
- б) при Временном правительстве;
- в) в советский период;
- г) 90-е гг. XX в.

15. Введение всеобщего начального образования в стране было связано с:

- а) решением ВЧК по ликвидации неграмотности;
- б) индустриализацией страны;
- в) завершением Великой отечественной войны.
- г) реформами Н.С. Хрущева.

16. Пенсии в связи с достижением стажа и возраста первоначально были введены в СССР для наиболее многочисленного отряда рабочих в отраслях:

- а) горной промышленности;
- б) государственного транспорта;
- в) текстильной промышленности;
- г) оборонной промышленности.

17. Введение минимальной заработной платы в стране, как условие для развития потребительского рынка было осуществлено в:

- а) предвоенный период;
- б) в 1956 г. при Н.С. Хрущеве;
- в) 1964 г. во времена Л.И. Брежнева;
- г) в 90-е гг. XX в..

18. Лозунг “Все лучшее детям” как показатель достижения экономической стабильности в стране был выдвинут:

- а) в ходе выполнения первых пятилеток;
- б) в послевоенный период;
- в) в период «застоя» при Брежневе;
- г) начале 2000 гг.

19. Ведущей чертой советской системы социального обеспечения была:

- а) материальная поддержка и трудовая помощь;
  - б) бесплатная медицинская помощь;
  - в) адресная помощь нуждающимся;
  - г) шефская помощь со стороны предприятий.
- (правильный ответ – а).

20. Переход от концепции социального обеспечения к многопрофильной социальной работе был осуществлен в стране в связи с:

- а) экономическим кризисом.
- б) демократизацией советского общества во времена М.С. Горбачева;
- в) с распадом СССР и структур власти;
- г) либеральными реформами 90-х гг. XXв.;

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет, содержание и периодизация курса “История социальной работы”.
2. Древнейшие формы помощи и поддержки в западной цивилизации и в Древнем Востоке.
3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья.
4. Благотворительность в Киевской Руси.
5. Феномен нищелюбия в русском национальном характере.
6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв.
8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв.
9. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв.
10. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
11. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. и система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
13. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России.
14. Причины и формы нищенства в России в конце XIX – начале XX вв.
15. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. (доктор Ф. Гааз, Строгановы, Демидовы, Ю. Нечаев-Мальцев и др.).
16. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX – начале XX вв.
17. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
18. Деятельность органов городского самоуправления по развитию народного образования, здравоохранения и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.
20. Купеческая благотворительность и меценатство и во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности (крупнейшие торгово-промышленные династии Третьяковы, Морозовы, Щукины, Бахрушины и др.)
21. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы XX в.
22. Организация социальной защиты нетрудоспособного населения в СССР.
22. Основные направления социального обеспечения в предвоенный период в СССР. Развитие Пенсионной системы.
23. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в послевоенный период (50 – сер. 80-х гг.)
24. Развитие социальной работы в 90-е годы XX в. в РФ.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

1. Городские попечительства о бедных

### 14.1.4. Вопросы на собеседование

- Изучить формирование процесса взаимопомощи в древнейший период человеческой истории, переход от реципрокации к редистрибуции в обществах древнего Востока и западной цивилизации.
2. Дать характеристику деятельности монашеских орденов средневековой Европы, их вклад в борьбу с эпидемиями и болезнями.
  3. Обоснуйте кризис общественного призрения в Европе и формирование государственной модели социальной помощи.
  4. Рассмотрите основные этапы и итоги развития системы социального призрения в дореволюционный период в России.

### 14.1.5. Темы курсовых проектов / курсовых работ

1. Нищенство в дореволюционный период российской истории.
2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.
3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века.
4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.

5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в.
6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста.
7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России.
9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.
10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX вв. за рубежом и в России.
11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв.
12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие).
13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.
14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др.
15. Благотворительная деятельность сибирского купечества.
16. Становление системы социального обеспечения в СССР.
17. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве.
18. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР.
19. Становление и развитие пенсионной системы в России (советский и постсоветский периоды).
20. Социальная помощь инвалидам в СССР.
21. Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы.
22. Благотворительность и меценатство в современной России.
23. .Международный опыт в решении проблем молодежи.
24. Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.