

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Моделирование в социальной работе**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3, 4**

Семестр: **6, 7**

Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности   | 6 семестр | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                      | 4         | 4         | 8     | часов   |
| 2 | Практические занятия        | 6         | 8         | 14    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий    | 10        | 12        | 22    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа      | 62        | 87        | 149   | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)        | 72        | 99        | 171   | часов   |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 0         | 9         | 9     | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость          | 72        | 108       | 180   | часов   |
|   |                             |           |           | 5.0   | З.Е.    |

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Экзамен: 7 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» имеет целью ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования в социальной работе.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- - Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- - Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- - Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- - Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- - Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.10) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Моделирование в социальной работе, Методика социального проектирования.

Последующими дисциплинами являются: Моделирование в социальной работе, Прогнозирование в социальной работе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.
- **владеть** основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности      | Всего часов | Семестры  |           |
|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                |             | 6 семестр | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)     | 22          | 10        | 12        |
| Лекции                         | 8           | 4         | 4         |
| Практические занятия           | 14          | 6         | 8         |
| Самостоятельная работа (всего) | 149         | 62        | 87        |

|   |     |    |     |
|---|-----|----|-----|
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 149 | 62 | 87  |
| Всего (без экзамена)                          | 171 | 72 | 99  |
| Подготовка и сдача экзамена                   | 9   | 0  | 9   |
| Общая трудоемкость, ч                         | 180 | 72 | 108 |
| Зачетные Единицы                              | 5.0 |    |     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                                   | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>   |         |               |              |                            |                         |
| 1 Понятие «модель»   | 1       | 2             | 20           | 23                         | ПК-14                   |
| 2 Социальное моделирование                                     | 1       | 2             | 20           | 23                         | ПК-14                   |
| 3 Когнитивный подход в социальном моделировании                | 2       | 2             | 22           | 26                         | ПК-14                   |
| Итого за семестр   | 4       | 6             | 62           | 72                         |                         |
| <b>7 семестр</b>   |         |               |              |                            |                         |
| 4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации | 2       | 4             | 44           | 50                         | ПК-14                   |
| 5 Модели жизненного цикла                                      | 2       | 4             | 43           | 49                         | ПК-14                   |
| Итого за семестр   | 4       | 8             | 87           | 99                         |                         |
| Итого  | 8       | 14            | 149          | 171                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов          | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|----------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>           |   |                 |                         |
| 1 Понятие «модель»         | Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.   | 1               | ПК-14                   |
|                            | Итого   | 1               |                         |
| 2 Социальное моделирование | Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы. | 1               | ПК-14                   |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | Итого   | 1 |       |
| 3 Когнитивный подход в социальном моделировании                | Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.                            | 2 | ПК-14 |
|  | Итого   | 2 |       |
| Итого за семестр   |   | 4 |       |
| <b>7 семестр</b>   |   |   |       |
| 4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации | Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа. | 2 | ПК-14 |
|  | Итого   | 2 |       |
| 5 Модели жизненного цикла                                      | Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.                                 | 2 | ПК-14 |
|  | Итого   | 2 |       |
| Итого за семестр   |   | 4 |       |
| Итого  |   | 8 |       |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                       | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Предшествующие дисциплины</b>      |   |   |   |   |   |
| 1 Моделирование в социальной работе   | +   | + | + | + | + |
| 2 Методика социального проектирования | +   |   |   |   | + |
| <b>Последующие дисциплины</b>         |   |   |   |   |   |
| 1 Моделирование в социальной работе   | +   | + | + | + | + |
| 2 Прогнозирование в социальной работе |   | + |   |   |   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |           | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|----------------|
|             | Лек.         | Прак. зан. | Сам. раб. |                |
|             |              |            |           |                |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| ПК-14 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест |
|-------|---|---|---|--|

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>   |   |                 |                         |
| 1 Понятие «модель»   | Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.   | 2               | ПК-14                   |
|  | Итого   | 2               |                         |
| 2 Социальное моделирование                                     | Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.                                       | 2               | ПК-14                   |
|  | Итого   | 2               |                         |
| 3 Когнитивный подход в социальном моделировании                | Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.                            | 2               | ПК-14                   |
|  | Итого   | 2               |                         |
| Итого за семестр   |   | 6               |                         |
| <b>7 семестр</b>   |   |                 |                         |
| 4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации | Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа. | 4               | ПК-14                   |
|  | Итого   | 4               |                         |
| 5 Модели жизненного цикла                                      | Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.                                 | 4               | ПК-14                   |
|  | Итого   | 4               |                         |
| Итого за семестр   |   | 8               |                         |
| Итого  |   | 14              |                         |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                                       |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| <b>6 семестр</b>   |   |                 |                         |  |
| 1 Понятие «модель»   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20              | ПК-14                   | Опрос на занятиях, Тест, Экзамен                     |
|  | Итого   | 20              |                         |  |
| 2 Социальное моделирование                                     | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20              | ПК-14                   | Опрос на занятиях, Тест, Экзамен                     |
|  | Итого   | 20              |                         |  |
| 3 Когнитивный подход в социальном моделировании                | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 22              | ПК-14                   | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
|  | Итого   | 22              |                         |  |
| Итого за семестр   |   | 62              |                         |  |
| <b>7 семестр</b>   |   |                 |                         |  |
| 4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 44              | ПК-14                   | Опрос на занятиях, Тест, Экзамен                     |
|  | Итого   | 44              |                         |  |
| 5 Модели жизненного цикла                                      | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 43              | ПК-14                   | Опрос на занятиях, Тест, Экзамен                     |
|  | Итого   | 43              |                         |  |
| Итого за семестр   |   | 87              |                         |  |
|  | Подготовка и сдача экзамена                   | 9               |                         | Экзамен  |
| Итого  |   | 158             |                         |  |

#### **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

#### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **12.1. Основная литература**

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/93289#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93289#book_name) (дата обращения: 13.07.2018).

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)
2. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Луков. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2010. - 240 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

## **12.3. Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Моделирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Ким М. Ю. - 2018. 13 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8142> (дата обращения: 13.07.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

##### **Учебная аудитория**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.



### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Как известно модель – это инструмент, которым человек пользуется в процессе познания, исходя из этого определите правильное определение понятия «модель».

- А) марка автомобиля;
- Б) сам объект реальности;
- В) Это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе.
- Г) копия объекта реальности.

2. Когда вам поставят задачу осуществить моделирование какого-либо объекта, что Вы бу-

дете подразумевать под этим процессом?

- А) процесс построения и исследования модели;
- Б) процесс исследования объекта реальности;
- В) процесс подведения итогов исследования.
- Г) процесс извлечения скрытых закономерностей.

3. Сделайте правильный вывод: почему один объект может иметь множество моделей?

- А) поскольку сложность любого объекта бесконечна;
- Б) потому что таким образом развивается прогресс;
- В) поскольку человек генетически склонен к моделированию;
- Г) это необходимо в учебе.

4. Один объект реальности может иметь...

- А) много разных видов моделей;
- Б) одну модель;
- В) три модели;
- Г) Либо две, либо четыре.

5. Как Вы думаете, что определяет процесс построения модели?

- А) цель исследования;
- Б) не от чего не зависит;
- В) настроения исследователя;
- Г) области исследования.

6. Как известно модель отображает отношения человека к познаваемому предмету (явлению, процессу), в этой связи определите основные элементы процесса моделирования.

- А) субъект, объект, модель;
- Б) взаимоотношения субъектов;
- В) взаимоотношения объектов;
- Г) взаимоотношения модели с моделью.

7. Что получит исследователь, если в процессе моделирования он полностью воспроизведет все свойства исследуемого объекта?

- А) дубль объекта исследования;
- Б) упрощенную модель объекта исследования;
- В) зависит от ситуации
- Г) ответ учеными еще не найден.

8. Выберите основные виды моделей.

- А) математический, натурные, эвристические;
- Б) модели не делятся на виды;
- В) американские, итальянские, русские.
- Г) маленькие, большие, средние.

9. Выберите требования к моделям:

- А) адекватность, точность, универсальность;
- Б) к моделям не предъявляются требования;
- В) условность, абстрактность, определенность;
- Г) универсальность, продолжительность, изменчивость.

10. Процесс моделирования осуществляется:

- А) в несколько этапов;
- Б) без этапов;

- В) в один этап;
- Г) в два этапа.

11. При социальном моделировании мы имеем дело с социальными процессами. Как вы думаете на чем базируется социальное моделирование?

- А) 1) на признание объективного характера социальных процессов и 2) ведущей роли в социальном развитии субъективного характера;
- Б) на игнорирование 1) и 2) пункта;
- В) на признание только 1) пункта
- Г) на признание только 2) пункта.

12. Как известно все люди по-разному будут реагировать на одну и ту же ситуацию. В этой связи какая задача стоит перед исследователем в процессе социального моделирования?

- А) увидеть тенденцию, ход и динамику социальных процессов;
- Б) ничего не увидишь в силу сложности социальных процессов;
- В) необходимо ориентироваться на субъективные проявления социальных процессов.
- Г) главное сохранить последовательность суждений.

13. В социальном моделировании понятие элемент часто встречается как составная часть системы или подсистемы, в этой связи определите его сущность.

- А) объект, представляющий собой предел деления в рамках качества системы;
- Б) сама система;
- В) подсистема внутри системы;
- Г) подсистема за пределами системы.

14. Что значит «социальная система является динамичной»?

- А) постоянно улучшается;
- Б) постоянно ухудшается;
- В) постоянно меняется;
- Г) деградирует.

15. Социальная система сводится к сумме своих элементов?

- А) да сводится, социальная система и есть сумма ее элементов;
- Б) социальная система это часть от суммы всех элементов;
- В) нет, система нечто большее, чем сумма ее элементов.
- Г) не возможно определить.

16. Каждый элемент системы принимает участие в ее создании?

- А) нет, не каждый;
- Б) да, каждый;
- В) система не зависит от своих элементов;
- Г) половина элементов принимает участие в создании системы.

17. Подсистема является важным элементом социального моделирования, дайте наиболее корректное понимание данной структуры.

- А) Это комплекс, который более сложный, чем элемент, но проще, чем система;
- Б) Это комплекс более сложный, чем система;
- В) Это комплекс проще, чем элемент;
- Г) Это абстракция, не относящаяся к понятию система.

18. Основой существования социальных систем служат...

- А) социальные законы;
- Б) подсистемы;
- В) модели;

Г) элементы.

19. Когнитивные карты являются...

- А) одним из способов построения модели социальных процессов;
- Б) инструмент для развития игровых навыков;
- В) единственным способом построения модели социальных процессов;
- Г) способом мышления у животных.

20. Выберите один из методов социального моделирования:

- А) абстрагирование;
- Б) физические модели;
- В) круги Эйлера;
- Г) модели жизненного цикла.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Понятие «модель». Этапы моделирования.
2. Требования к моделям. Виды моделей.
3. Функции, цели и задачи моделирования
4. Привести пример процесса моделирования.
5. Социальное моделирование: сущность и особенность.
6. Общество как система. Особенности социальных систем
7. Применение системного анализа в социальной сфере.
8. Свойства и характеристики социальной системы.
9. Определение системы. Сложные динамические системы.
10. Привести пример социальной системы, указать взаимосвязи внутри системы и за ее пределами.
11. Когнитивный подход в социальном моделировании. Когнитивные карты.
12. Привести пример когнитивной карты.
13. Модели жизненного цикла. Развитие циклических представлений.
14. Привести пример модели жизненного цикла.
15. SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации
16. Привести пример SWOT-анализа.
17. Этапы социального моделирования
18. Основные признаки социальной системы

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.

Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.

Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.

Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа.

Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.

#### **14.1.4. Темы контрольных работ**

Составить когнитивную карту взаимодействия клиента с органами социальной защиты населения.

### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.