МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	0	6	часов
2	Практические занятия	2	2	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	2	10	часов
4	Самостоятельная работа	64	66	130	часов
5	Всего (без экзамена)	72	68	140	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 37888

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 37888

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;

– выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Исследование социально-экономических и политических процессов, Политология, Социология, История.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

– **уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

– **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	8	2
Лекции	6	6	0
Практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	130	64	66
Проработка лекционного материала	6	6	0
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	62	18	44
Написание рефератов	36	36	0
Подготовка к практическим занятиям,	10	4	6

Согласована на портале № 37888

семинарам			
Выполнение контрольных работ	16	0	16
Всего (без экзамена)	140	72	68
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение	1	1	3	5	ОК-2
2 Древняя Русь в IX–XI вв.	1	1	3	5	ОК-2
3 Русские земли в период феодальной раздробленности	2	0	22	24	ОК-2
4 Образование русского централизованного государства	0	0	18	18	ОК-2
5 Модернизация России в XVIII в.	2	0	18	20	ОК-2
Итого за семестр	6	2	64	72	
2 семестр					
6 Модернизация России в XIX – начале XX вв.	0	0	6	6	ОК-2
7 Россия (СССР) в 1917–1941 гг.	0	2	14	16	ОК-2
8 СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	0	0	16	16	ОК-2
9 СССР во второй половине 40-х – конце 80-х гг. XX в.	0	0	16	16	ОК-2
10 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990–2000-е гг.)	0	0	14	14	ОК-2
Итого за семестр	0	2	66	68	
Итого	6	4	130	140	

Согласована на портале № 37888

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение	Предмет истории как науки, ее функции и принципы. Исторические источники. Методологические концепции исторической науки.	1	ОК-2
	Итого	1	
2 Древняя Русь в IX–XI вв.	Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Причины и последствия принятия христианства на Руси.	1	ОК-2
	Итого	1	
3 Русские земли в период феодальной раздробленности	Причины феодальной раздробленности Киевской Руси. Характерные черты и особенности Новгородской земли, Юго-Западных княжеств и Северо-Восточной Руси. Татаро-монгольское иго на Руси.	2	ОК-2
	Итого	2	
5 Модернизация России в XVIII в.	Преобразования Петра I. Россия в годы правления Екатерины II.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины										
1 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Политология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Социология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 История						+	+	+	+	+

Согласована на портале № 37888

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение	Предмет истории как науки, ее функции и принципы. Исторические источники. Методологические концепции исторической науки.	1	ОК-2
	Итого	1	
2 Древняя Русь в IX–XI вв.	Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Причины и последствия принятия христианства на Руси.	1	ОК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
7 Россия (СССР) в 1917–1941 гг.	Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война в России. Складывание советской политической системы. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 20–30-е гг. XX в.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

Согласована на портале № 37888

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Древняя Русь в IX–XI вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Русские земли в период феодальной раздробленности	Написание рефератов	20	ОК-2	Зачет, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	22		
4 Образование русского централизованного государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-2	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	18		
5 Модернизация России в XVIII в.	Написание рефератов	16	ОК-2	Зачет, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	18		
Итого за семестр		64		
2 семестр				
6 Модернизация России в XIX – начале XX вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	6		
7 Россия (СССР) в 1917–1941 гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-2	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре-	8		

Согласована на портале № 37888

	тической части курса			
	Итого	14		
8 СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Выполнение контрольных работ	16	ОК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Итого	16		
9 СССР во второй половине 40-х – конце 80-х гг. XX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-2	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	16		
10 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990–2000-е гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	14		
Итого за семестр		66		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		134		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник. - М. Дашков и К°, 2018 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103780/#1 (дата обращения: 12.07.2018).

2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 37888

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных, доступ к которым оформлен библиотекой ТУСУРа в текущий момент времени. Список доступных баз данных см. по ссылке: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 37888

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

а) войны с кочевниками

б) принятие христианства

в) княжеские междоусобицы

г) удельный период

2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?

а) монгольское нашествие

б) крепостное право

в) формирование торгово-экономических связей

г) усиление роли князя Киевского

3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Предпосылками чего стали указанные процессы?

а) создание министерств

б) учреждение Земских соборов

в) петровские реформы

г) складывание приказной системы

4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое

Согласована на портале № 37888

в) необычайная проницаемость сословных границ

г) отсутствие сословного деления общества

5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К чему в итоге приведут данные предпосылки?

а) вступление Российской империи в Первую мировую войну

б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным

в) заговор генералов

г) подрывная деятельность большевиков

6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого феномена это привело?

а) окончательное установление крепостного права

б) золотой век русской культуры

в) складывание общероссийского рынка

г) самодержавие

7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К чему всё это приведёт?

а) террор эсеров

б) Первая российская революция

в) Манифест 17 октября

г) Манифест 19 февраля

8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Что это повлечёт за собою?

а) Декрет о Мире

б) Декрет о Земле

в) Гражданская война

г) введение НЭПа

9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны он будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Чего он сумеет добиться благодаря этому?

а) заключение пакта Риббентропа-Молотова

б) обретение статуса второй сверхдержавы

в) победа мировой революции

г) построение социализма в отдельно взятой стране

10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие последствия всё это будет иметь?

а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности

б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе

в) начало Холодной войны

г) расстрел рабочих в Новочеркасске

11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных

Согласована на портале № 37888

группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось следствием этого?

а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства

б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа

12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской конституции 1978 г. Президент Б.Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М.С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К чему всё это приведёт?

а) Октябрьский кризис 1993

б) начало Чеченской войны

в) дефолт 1998

г) крушение финансовой пирамиды «МММ»

13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Чем закончится эта ситуация?

а) распад СССР

б) решение продовольственной проблемы

в) ужесточение гонений на свободную прессу

г) быстрый рост уровня жизни населения

14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Что обусловили все эти факторы?

а) поражение в афганской войне

б) окончание холодной войны

в) отмена выборов глав субъектов РФ

г) проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К чему это привело?

а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол

б) возвышение Москвы

в) исламизация Орды

г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»

16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие последствия это будет иметь?

а) раздача крестьян монастырям

б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком

в) социальный протест середины XVII века

г) разбойные нападения казаков

17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое полити-

Согласована на портале № 37888

ческое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Что обусловили эти факторы?

а) эпоха дворцовых переворотов

б) стремление получить выход к незамерзающим морям

в) участие в разделах Речи Посполитой

г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»

18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К чему это привело?

а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны

б) НЭП

в) кризис хлебозаготовок

г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности

19. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из последствий этого?

а) стратегический союз с Китаем

б) глобальное противостояние с США

в) следование в фарватере внешней политики Германии

г) год военной тревоги

20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Что это обусловит?

а) возникновение дворянской оппозиции

б) пугачёвское восстание

в) провозглашение России империей

г) Манифест о дворянской вольности

14.1.2. Зачёт

1. Предмет и функции исторической науки. Специфика исторического познания.

2. Основные концепции в изучении исторического процесса.

3. Восточные славяне в древности. Теории происхождения Древнерусского государства.

4. Политический и экономический строй Киевской Руси.

5. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

6. Причины феодальной раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской земли, западных княжеств.

7. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.

8. Последствия татаро-монгольского ига на Руси. Различные точки зрения в этом вопросе.

9. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XV – начало XVI вв.). Роль Московского княжества в этом процессе.

10. Политика реформ Ивана IV Грозного. Деятельность Избранной Рады.

11. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.

12. "Смутное время" – первая гражданская война в России (1598–1613 гг.): причины, ход, результаты.

13. Предпосылки и сущность модернизации в России (XVII в.).

14. Преобразования Петра I в экономической и политической сферах. Складывание абсолютизма.

15. Особенности и результаты петровской модернизации в первой четверти XVIII в.

16. Россия в эпоху "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.

17. Реформаторская деятельность Александра I.

18. Реформы Александра II (1863–1874 гг.), их значение.

19. Основные этапы юридического оформления крепостного права и его отмена.

Согласована на портале № 37888

20. Основные этапы развития индустриального общества в Европе и его особенности в России.

21. Промышленное развитие России в XVII – начале XX в.

22. Аграрная реформа П. А. Столыпина: основные направления и результаты.

23. Складывание политической оппозиции самодержавию (конец XVIII – первая четверть XIX вв.). Радищев А. Н., декабристы.

24. Идейно-политические течения 30–40-х гг. XIX в.: Чаадаев П. Я., западники и славянофилы.

25. Революционное народничество 1860–1870-х гг., основные направления: общее и особенное.

26. Причины, характер и особенности Первой русской революции (1905–1907 гг.).

27. Складывание общероссийских политических партий, их программы.

28. Итоги Первой русской революции. Российская империя в 1907–1914 гг.

29. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

30. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., ее результаты.

31. Политические кризисы 1917 г., приход к власти большевиков.

32. Россия в Гражданской войне: основные этапы, участники, результаты.

33. Сущность политики "военного коммунизма", ее последствия.

34. Складывание однопартийной политической системы (октябрь 1917–1920-е гг.).

35. Сущность и противоречия новой экономической политики (нэп). Причины отказа от нэпа.

36. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг. Планы, осуществление, значение.

37. Коллективизация в СССР. Цели, осуществление, результаты.

38. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1922–1936 гг.

39. Международное положение и внешняя политика СССР (1921–1941 гг.).

40. Внутриполитическая борьба 1920–1930-х гг. Политические репрессии, культ личности Сталина.

41. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.

42. Перестройка страны на военный лад (1941–1945 гг.).

43. Победа СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: истоки, значение, уроки.

44. Противоречия и трудности послевоенного развития советского общества (1945–1953 гг.).

45. Социально-экономические и политические реформы Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.

46. Советское общество с середины 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений в экономике, политике, общественной жизни.

47. СССР в эпоху "перестройки" (1985–1991 гг.).

48. Распад СССР, становление российской государственности в 1990-е гг.

49. Россия на путях радикальной экономической реформы в 1990-е гг.

50. Актуальные внутриполитические, экономические и внешнеполитические проблемы Российской Федерации в 2000-е гг.

14.1.3. Темы рефератов

1. Сущность и причины феодальной раздробленности Киевской Руси.

2. Особенности развития Новгородской земли, Юго-Западных княжеств и Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности.

3. Татаро-монгольское иго на Руси.

4. Преобразования Петра I.

5. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

2. Причины возвышения Москвы.

3. Роль Ивана I Калиты, Дмитрия Донского и Ивана III Васильевича в создании единого Московского русского государства.

4. Правление Ивана IV Грозного. Опричнина.

5. "Смутное время" в России.

Согласована на портале № 37888

6. Развитие сельского хозяйства в России в XIX в.

7. Особенности индустриального развития России в XIX в.

8. Социальная структура российского общества в XIX – начале XX вв.

9. Первая русская революция: причины, ход, итоги.

10. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г.

11. Россия в Гражданской войне. Складывание советской политической системы.

12. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 20–30-е гг. XX в.

13. Противоречия и трудности послевоенного развития советского общества (1945–1953 гг.).

14. Социально-экономические и политические реформы Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.

15. Советское общество с середины 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений в экономике, политике, общественной жизни.

16. СССР в эпоху "перестройки" (1985–1991 гг.).

17. Распад СССР, становление российской государственности в 1990-е гг.

18. Россия на путях радикальной экономической реформы в 1990-е гг.

19. Актуальные внутриполитические, экономические и внешнеполитические проблемы Российской Федерации в 2000-е гг.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Предмет истории как науки, ее функции и принципы. Исторические источники. Методологические концепции исторической науки.

Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Причины и последствия принятия христианства на Руси.

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Международная обстановка в 1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.

2. Основные сражения в годы Великой Отечественной войны.

3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

14.1.7. Методические рекомендации

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Цель написания контрольных работ – получение и закрепление знаний студентов по определенным разделам дисциплины.

Контрольная работа должна состоять из титульного листа, основной части, списка использованных источников и литературы.

На титульном листе указываются полное наименование ВУЗа, фамилия, имя, отчество студента, тема контрольной работы, сведения о преподавателе, ведущем дисциплину, город и год выполнения. В основной части логично, последовательно и аргументированно раскрываются вопросы контрольной работы, делаются грамотные выводы. Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ОС ТУСУР 02–2013.

Контрольная работа должна быть оформлена в текстовом редакторе Microsoft Word и распечатана. Текст должен быть набран с полуторным междустрочным интервалом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Все листы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Номер ставится посередине верхнего поля листа. Номер на титульном листе не проставляется.

Объем контрольной работы не должен превышать 14 страниц.

Реферат как вид самостоятельной работы студентов заочной формы обучения представляет собой краткий доклад по определенной теме, подготовка которого способствует расширению имеющихся у студента знаний.

Реферат должен состоять из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы. На титульном листе указываются полное наименование ВУЗа, фамилия, имя, отчество студента, тема реферата, сведения о преподавателе, ведущем дисциплину, город и год выполнения. В оглавлении приводится перечень частей работы с указанием страниц, на которых они расположены. Содержание основной части должно отвечать требованиям логичности, последовательности, аргументированности. В заключении делаются

Согласована на портале № 37888

краткие выводы по результатам работы. Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ОС ТУСУР 02–2013.

Реферат должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word и распечатан. Текст должен быть набран с полуторным междустрочным интервалом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Все листы реферата должны иметь сквозную нумерацию. Номер ставится посередине верхнего поля листа. Номер на титульном листе не проставляется.

Объем реферата не должен превышать 25 страниц.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 37888

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37888