МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы социальной работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 37615

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель исра _____ О. Е. Радченко

Заведующий кафедрой истории и
социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 37615

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;

– рассмотреть основные модели социализации молодежи;

– изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью;

– рассмотреть основные модели социализации молодежи;

– проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы её реализации;

– рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;

– изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» (Б1.В.ОД.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Государственные и муниципальные службы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы.

– **уметь** использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.

– **владеть** способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» (ПК-13).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54

Согласована на портале № 37615

Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	48
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.	22	32	54	108	ПК-13
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

Согласована на портале № 37615

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной	Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе.Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обмена. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи.Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью.Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодеж-	22	ПК-13

Согласована на портале № 37615

работы с молодежью за рубежом.	ные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде.Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения. Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международных организаций.		
	Итого	22	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	

Согласована на портале № 37615

1 Теория социальной работы	+
Последующие дисциплины	
1 Государственные и муниципальные службы	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по	Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе.Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обме-	32	ПК-13

Согласована на портале № 37615

делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.	на. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью.Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде.Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международ-		

Согласована на портале № 37615

	ных организаций.		
	Итого	32	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	54		

Согласована на портале № 37615

Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.				
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Тест	20	30	20	70
Итого максимум за период	20	30	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 37615

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56311 (дата обращения: 06.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодёжью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3145 (дата обращения: 06.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 37615

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 37615

14.1.1. Тестовые задания

1. Совокупность социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и ут¬вердить себя в качестве «мы», это:

1) экокультура;
2) субкультура;
3) социокультура;
4) этнокультура.

2. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не до-стиг 30-летнего возраста – это:

1) нуклеарная семья;
2) семья, на этапе адаптации;
3) студенческая семья;
4) молодая семья.

3. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:

1) Федеральная программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
2) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;
3) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и дет¬ских общественных объединений»;
4) Федеральная программа «Молодежь Рос¬сии».

4. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную;
2) рекреативную, релаксационную, нормативную;
3) объективную, субъективную;
4) коммуникативную, нравственную, ценностную.

5. В системе социальной работы с молодежью действуют следующие практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

1) личностно-ориентированный и деятельностный;
2) общегосударственный, локальный;
3) федеральный, региональный, муниципальный;
4) территориальный и институциональный.

6. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, – это:

1) профессиональный отбор;
2) профессиональный план;
3) профессиональный выбор;
4) профессиональное самоопределение.

7. Субъектами государственной молодеж¬ной политики являются:

1) неформальные молодежные организации;
2) общественные организации;
3) молодые граждане в возрасте до 30 лет;
4) социальные группы.

8. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудо-

Согласована на портале № 37615

устройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи;
2) социальный работник – специалист по работе с семьей;
3) социальный работник – специалист по работе с молодой семьей;
4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга.

9. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это:

1) неформальные молодежные организации;
2) творческий коллектив в досуговом учреждении;
3) общественное движение;
4) контркультурные организации;

10. Организованный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их установок в новые позитивные отношения и виды деятельности, – это:

1) социальная коррекция;
2) социальная реабилитация;
3) ресоциализация;
4) социальная профилактика.

11. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:

1) Федеральный закон «О молодежи»;
2) Федеральная программа «Молодежь России»;
3) Федеральный закон «Об образовании»;
4) Федеральная программа «Дети России».

12. Идентификация личности – это:

1) процесс влияния на другого человека, группу;
2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом;
3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами;
4) процесс накопления и реализации социального опыта.

13. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:

1) социальное посредничество;
2) социальная экспертиза;
3) социальное управление;
4) социальное взаимодействие.

14. Молодежь – это социально-демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:

1) 12-30 лет;
2) 14-25 лет;
3) 14-30 лет;
4) 16-27 лет.

15. Сущность социализации состоит в:

1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;
2) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения;

Согласована на портале № 37615

3) индивидуализации и дифференциации человека в социуме;
4) приспособления социума под себя.

16. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:
1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая;
2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая;
3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая;
4) идентификация, индивидуализация, персонализация.

17. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:
1) социальное посредничество;
2) социальная экспертиза;
3) социальное управление;
4) социальное взаимодействие.

18. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах, - это:
1) социальное обслуживание молодежи;
2) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи;
3) социальный контроль молодежи;
4) социальное решение проблем молодежи.

19. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:
1) неформальное;
2) институциональное;
3) общественное;
4) социальное.

20. Региональный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:
1) Федеральный «Закон о молодежи»;
2) Федеральная программа «Молодежь России»;
3) Федеральный закон «Об образовании»;
4) Закон Томской области «О государственной молодёжной политике в Томской области».

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Проблемы социальной работы с молодежью: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.
2. Место и роль дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» в подготовке специалистов по социальной работе.
3. Молодежь как социально-демографическая группа: понятие, основные характеристики.
4. Основные качества молодого возраста.
5. Социокультурные параметры определения зрелости молодежи.
6. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.
7. Определение молодежи (или состояния молодости) и ее сущности (ценности, нормы, идеалы) в советской и постсоветской научных традициях.
8. Социальные проблемы молодежи и критерии их дифференциации.
9.Методологические основания исследования проблем социальной работы с молодежью (в контексте самосохранительного поведения, социальных различий, семейного статуса, образования, физического развития и заболеваемости и др.).
10.Современные социологические исследования проблем молодежи и проблем социальной

Согласована на портале № 37615

работы с молодежью: общая характеристика.

11.Теория поколений и поколенческого разрыва: социально-критический анализ.

12.Репрезентация молодежи: понятие, современные представления.

13.Понятие маргинальности в его применении к молодежи и проблемам социальной работы с молодежью.

14.Психоаналитическая ориентация в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью.

15.Культурологическая парадигма в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью.

16.Классовый, гендерный и расовый подходы в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью: сравнительный анализ.

17.Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.

18.Принципы социального обслуживания населения и государственной молодежной политики.

19.Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.

20.История развития молодежного движения в России.

21.Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность, нормативно-правовая база и кадровое обеспечение ее реализации.

22.Основные принципы, цели, задачи, приоритетные направления молодежной политики. 23.Программно-целевое обеспечение реализации государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

24.Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.

25.Методологические и методические основы разработки социальных молодежных программ. 26.Программы по оказанию психолого-социальных услуг: особенности разработки и реализации.

27.Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации.

28.Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи: особенности разработки и реализации.

29.Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью: особенности разработки и реализации.

30.Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политики: структура и функции.

31.Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.

32.Информационное обеспечение молодежной политики.

33.Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

34.Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.

35.Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.

36.Основные направления деятельности социальных служб для молодёжи.

37.Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации. 38.Бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий государственной молодежной политики.

39.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав. 40.Основные задачи и проблемы развития системы социальных служб для молодежи и молодых семей в РФ.

41.Политика государства по отношению к молодым семьям (в том числе, на региональном уровне).

42.Развитие молодежного и детского движения в России. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.

43. Принципы, направления и формы государственной поддержки молодежных и детских

Согласована на портале № 37615

общественных объединений.

44.Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.

45.Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.

46.Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муници- пальном уровнях.

47.Молодежные культуры и субкультуры: особенности и возможности социальной работы.
48.Молодежь в сфере труда и занятости. Содействие занятости и предпринимательству молодежи.

49.Безработица среди молодежи и ее последствия. Понятия «свободного» и «вынужденного» досуга.

50.Рынок профессий как важнейший регулятор занятости молодежи.

51.Государственные органы по вопросам занятости молодежи и особенности их взаимодействия.

52.Основные причины молодежной преступности в современной России.

53.Профилактика и терапия девиантного поведения молодежи.

54.Современные проблемы патриотического воспитания молодежи.

55.Компьютерные сообщества как новые формы молодежных солидарностей.

56.Образы Запада в сознании российской молодежи.

57.Молодежь, гендерные стереотипы и насилие в современном мире.

58.Здоровье молодежи: современное состояние, отношение государства. Организация оздоровления, отдыха и творчества молодежи.

59.Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).

60.Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в зарубежных странах .

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 37615

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37615