

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Моделирование в социальной работе**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» имеет целью ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования в социальной работе.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- - Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- - Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- - Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- - Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- - Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.10) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методика социального проектирования.

Последующими дисциплинами являются: Прогнозирование в социальной работе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.
- **владеть** основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36

Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Понятие «модель»	4	8	6	18	ПК-14
2 Социальное моделирование	8	8	6	22	ПК-14
3 Когнитивный подход в социальном моделировании	8	10	8	26	ПК-14
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	4	10	8	22	ПК-14
5 Модели жизненного цикла	4	8	8	20	ПК-14
Итого за семестр	28	44	36	108	
Итого	28	44	36	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Понятие «модель»	Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.	4	ПК-14
	Итого	4	
2 Социальное моделирование	Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.	8	ПК-14
	Итого	8	
3 Когнитивный подход в социальном моделировании	Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные при-	8	ПК-14

	чинно-следственные связи.		
	Итого	8	
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа.	4	ПК-14
	Итого	4	
5 Модели жизненного цикла	Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.	4	ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		28	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Методика социального проектирования	+				+
Последующие дисциплины					
1 Прогнозирование в социальной работе		+			

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-14	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Понятие «модель»	Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.	8	ПК-14
	Итого	8	
2 Социальное моделирование	Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.	8	ПК-14
	Итого	8	
3 Когнитивный подход в социальном моделировании	Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.	10	ПК-14
	Итого	10	
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа.	10	ПК-14
	Итого	10	
5 Модели жизненного цикла	Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.	8	ПК-14
	Итого	8	
Итого за семестр		44	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Понятие «модель»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	6		

2 Социальное моделирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	6		
3 Когнитивный подход в социальном моделировании	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	8		
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	8		
5 Модели жизненного цикла	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	8		
Итого за семестр		36		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		72		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Опрос на занятиях	25	25	20	70
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/93289#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93289#book_name) (дата обращения: 06.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

2. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Луков. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2010. - 240 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Ким М. Ю. - 2018. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8142> (дата обращения: 06.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>



### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Как известно модель – это инструмент, которым человек пользуется в процессе познания, исходя из этого определите правильное определение понятия «модель».

А) марка автомобиля;

Б) сам объект реальности;

В) Это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе.

Г) копия объекта реальности.

2. Когда вам поставят задачу осуществить моделирование какого-либо объекта, что Вы будете подразумевать под этим процессом?

А) процесс построения и исследования модели;

Б) процесс исследования объекта реальности;

В) процесс подведения итогов исследования.

Г) процесс извлечения скрытых закономерностей.

3. Сделайте правильный вывод: почему один объект может иметь множество моделей?

А) поскольку сложность любого объекта бесконечна;

Б) потому что таким образом развивается прогресс;

В) поскольку человек генетически склонен к моделированию;

Г) это необходимо в учебе.

4. Один объект реальности может иметь...

А) много разных видов моделей;

Б) одну модель;

В) три модели;

Г) Либо две, либо четыре.

5. Как Вы думаете, что определяет процесс построения модели?

А) цель исследования;

Б) не от чего не зависит;

В) настроения исследователя;

Г) области исследования.

6. Как известно модель отображает отношения человека к познаваемому предмету (явлению, процессу), в этой связи определите основные элементы процесса моделирования.

А) субъект, объект, модель;

Б) взаимоотношения субъектов;

- В) взаимоотношения объектов;
- Г) взаимоотношения модели с моделью.

7. Что получит исследователь, если в процессе моделирования он полностью воспроизведет все свойства исследуемого объекта?

- А) дубль объекта исследования;
- Б) упрощенную модель объекта исследования;
- В) зависит от ситуации
- Г) ответ учеными еще не найден.

8. Выберите основные виды моделей.

- А) математический, натурные, эвристические;
- Б) модели не делятся на виды;
- В) американские, итальянские, русские.
- Г) маленькие, большие, средние.

9. Выберите требования к моделям:

- А) адекватность, точность, универсальность;
- Б) к моделям не предъявляются требования;
- В) условность, абстрактность, определенность;
- Г) универсальность, продолжительность, изменчивость.

10. Процесс моделирования осуществляется:

- А) в несколько этапов;
- Б) без этапов;
- В) в один этап;
- Г) в два этапа.

11. При социальном моделировании мы имеем дело с социальными процессами. Как вы думаете на чем базируется социальное моделирование?

- А) 1) на признание объективного характера социальных процессов и 2) ведущей роли в социальном развитии субъективного характера;
- Б) на игнорирование 1) и 2) пункта;
- В) на признание только 1) пункта
- Г) на признание только 2) пункта.

12. Как известно все люди по-разному будут реагировать на одну и ту же ситуацию. В этой связи какая задача стоит перед исследователем в процессе социального моделирования?

- А) увидеть тенденцию, ход и динамику социальных процессов;
- Б) ничего не увидишь в силу сложности социальных процессов;
- В) необходимо ориентироваться на субъективные проявления социальных процессов.
- Г) главное сохранить последовательность суждений.

13. В социальном моделировании понятие элемент часто встречается как составная часть системы или подсистемы, в этой связи определите его сущность.

- А) объект, представляющий собой предел деления в рамках качества системы;
- Б) сама система;
- В) подсистема внутри системы;
- Г) подсистема за пределами системы.

14. Что значит «социальная система является динамичной»?

- А) постоянно улучшается;
- Б) постоянно ухудшается;
- В) постоянно меняется;

Г) деградирует.

15. Социальная система сводится к сумме своих элементов?

- А) да сводится, социальная система и есть сумма ее элементов;
- Б) социальная система это часть от суммы всех элементов;
- В) нет, система нечто большее, чем сумма ее элементов.
- Г) не возможно определить.

16. Каждый элемент системы принимает участие в ее создании?

- А) нет, не каждый;
- Б) да, каждый;
- В) система не зависит от своих элементов;
- Г) половина элементов принимает участие в создании системы.

17. Подсистема является важным элементом социального моделирования, дайте наиболее корректное понимание данной структуры.

- А) Это комплекс, который более сложный, чем элемент, но проще, чем система;
- Б) Это комплекс более сложный, чем система;
- В) Это комплекс проще, чем элемент;
- Г) Это абстракция, не относящаяся к понятию система.

18. Основой существования социальных систем служат...

- А) социальные законы;
- Б) подсистемы;
- В) модели;
- Г) элементы.

19. Когнитивные карты являются...

- А) одним из способов построения модели социальных процессов;
- Б) инструмент для развития игровых навыков;
- В) единственным способом построения модели социальных процессов;
- Г) способом мышления у животных.

20. Выберите один из методов социального моделирования:

- А) абстрагирование;
- Б) физические модели;
- В) круги Эйлера;
- Г) модели жизненного цикла.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Понятие «модель». Этапы моделирования.
2. Требования к моделям. Виды моделей.
3. Функции, цели и задачи моделирования
4. Привести пример процесса моделирования.
5. Социальное моделирование: сущность и особенность.
6. Общество как система. Особенности социальных систем
7. Применение системного анализа в социальной сфере.
8. Свойства и характеристики социальной системы.
9. Определение системы. Сложные динамические системы.
10. Привести пример социальной системы, указать взаимосвязи внутри системы и за ее пределами.
11. Когнитивный подход в социальном моделировании. Когнитивные карты.
12. Привести пример когнитивной карты.
13. Модели жизненного цикла. Развитие циклических представлений.
14. Привести пример модели жизненного цикла.

15. SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации
16. Привести пример SWOT-анализа.
17. Этапы социального моделирования
18. Основные признаки социальной системы

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

Модель. Моделирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.

Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.

Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.

Силы, слабости, возможности и угрозы организации. Задачи социального учреждения. Разработка стратегии организации на основе SWOT-анализа. Правила работы с результатами SWOT-анализа.

Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.