МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История мировых цивилизаций

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 37243

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ассистент каф. ИСР	_____	С. Н. Александров
заведующий кафедрой каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ	_____	П. В. Сенченко
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко

Согласована на портале № 37243

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение «Истории мировых цивилизаций» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий. Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического развития человечества в рамках древних и современных цивилизаций и обществ

1.2. Задачи дисциплины

– Основными задачами изучения «Истории мировых цивилизаций» являются:

– 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по государственному и муниципальному управлению;

– 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества;

– 3) сформировать представление об истории мировых цивилизаций, исторических формах цивилизаций;

– 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии разных стран и народов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б1.Б.22) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, История государственного управления.

Последующими дисциплинами являются: Культурология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** исторические формы цивилизаций; особенности цивилизационного развития; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории.

– **уметь** применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

– **владеть** толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и использовать в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	3	3
Самостоятельное изучение тем (вопросов)	14	14

Согласована на портале № 37243

теоретической части курса		
Написание рефератов	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	25	25
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение. Теория и методология цивилизационной парадигмы.	2	6	12	20	ОК-6
2 Древнейшие цивилизации в истории человечества.	4	8	11	23	ОК-6
3 Восточный тип цивилизаций.	3	6	11	20	ОК-6
4 Западный тип цивилизаций.	5	8	9	22	ОК-6
5 Гибридные цивилизации. Российская цивилизация.	4	8	11	23	ОК-6
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение. Теория и методология цивилизационной парадигмы.	Линейная и цивилизационная парадигма в социально-гуманитарном знании. Линейная теория прогресса – цивилизационный подход. Цивилизационный подход (парадигма) – многовекторная концепция социального развития. Основные значения термина цивилизация. Типология цивилизаций. Эволюция понятия "цивилизации". Циклическая концепция цивилизации. причины упадка и гибели цивилизации. Линеарная концепция. "Осевое время" развития цивилизации. Постмодер-	2	ОК-6

Согласована на портале № 37243

	нистская концепция.		
	Итого	2	
2 Древнейшие цивилизации в истории человечества.	Исчезнувшие цивилизации: цивилизации Древней Месопотамии. Достижения Шумеро-Аккадской культуры: письменность, религия, литература. Культура Старовавилонского царства: религия, астрономия. Математика. Развитие монументальной архитектуры и изобразительного искусства. Культура Ассирии. Монументальная дворцовая архитектура. Исчезнувшие цивилизации: Древний Египет. Религия древнего Египта: основные природные культы, культ фараона, заупокойный культ. Религиозная реформа Эхнатона. Монументальная архитектура и изобразительное искусство.Литература. Письменность. Музыка. Наука. Основные символы древнеегипетской культуры.Исчезнувшие цивилизации: цивилизации Мезоамерики. Древнейшие цивилизации Мезоамерики: ольмеки, тольтеки, теотиукан. Мифология, письменность, система счисления, календарь. Архитектура и планировка города. Основные этапы развития цивилизации Майя: система государственной власти и социальная структура общества. Религия и ритуалы. Календарь, письменность, литература. Достижения культуры атцтеков. Религиозные ритуалы. Быт и нравы. Система образования и воспитания. Историческая проза и поэзия. Гибель цивилизации Мезоамерики. Значение исчезнувших цивилизаций длясовременной культуры Америки.	4	ОК-6
	Итого	4	
3 Восточный тип цивилизаций.	Цивилизации циклического типа. Роль естественно-географического фактора в формировании цивилизацийциклического типа. Социальная структура древневосточных обществ. Роль общины и семьи. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Место конфуцианства, даосизма, буддизма в древневосточных цивилизациях. Цивилизации циклического типа. Цивилизация Древнего Китая. Менталитет и нормы повседневной жизни. Культ природы, культ предков, обожествление царской власти. Концепции счастья в традиционном Китае. Развитие письменности, литературы, научных знаний. Живопись, скульптура, прикладное искусство. Роль музыки и театра в традиционной культуре Китая. Значение традиционной культуры Китая в современной культурной жизни. Цивилизации циклического типа. Цивилизация средневековой Японии. Курганный период в истории японской культуры. Генезис японского менталитета и культуры. Культ предков, культ ками (духов), культ тэнно-божественного правителя. Культура эпохи Нара. Архи-	3	ОК-6

Согласована на портале № 37243

	тектура, изобразительное искусство. Мифология и литература. Культура эпохи Хэйан. Роль буддизма в распространении письменности, образования, литературы. Культура эпохи сегуната. Литература. Архитектура, изобразительное искусство. Садовое искусство, чайная церемония. Отношение японцев к континентальной культуре. Роль традиционного менталитета в жизни современных японцев		
	Итого	3	
4 Западный тип цивилизаций.	Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития. Древнейшие цивилизации Европы: Кикладская и Минойская и Микенская цивилизации. Античная цивилизация. Основные достижения архаического и классическогопериодов.Эллинистическая культура. Позднеримская культура как переходный период к западноевропейскому культурно-историческому типу. Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития. Цивилизация средневекового Запада. Картина мира средневекового человека. Представления о пространстве и времени. Образ жизни и бытовая культура средневековья. Особенности культурных коммуникаций средневековья. Развитие системы образования. Литература. Архитектура и изобразительное искусство в средние века. Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития. Цивилизационное развитие Западной Европы в XIV – XVIII вв. Гуманизм – основа нового мировоззрения. Основные достижения раннего, высокого и позднего Ренессанса. Влияние Реформации на цивилизационное развитие Западной Европы. Культура периода Просвещения. Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития. Западноевропейская культура XIX в. Основные направления общественнополитической.Научной и религиозной жизни. Основные направления и художественные стили в западноевропейской культуре XIX в. Западная индустриальная цивилизация и проблемы культуры XX века. Новые формы культуры и искусства XX века.	5	ОК-6
	Итого	5	
5 Гибридные цивилизации. Российская цивилизация.	Гибридные цивилизации. Российская цивилизация. Гибридная цивилизация. Культура Северной Америки. Генезис североамериканской цивилизации. Синтез ирландских, уэльских, шотландских, шведских, голландских культурных традиций при доминирующем английском влиянии. Особенности культурного развития пуританской Новой Англии, «серединных колоний», рабовладельческого Юга. Влияние религиозной реформации на формирование менталитета и культуры США. Занятие	4	ОК-6

Согласована на портале № 37243

	13. Развитие культуры США в XVIII - XX вв. Развитие американской культуры в XVIII веке. Толерантность. Влияние философии, литературы Англии. Создание системы образования в США. Формирование самобытного менталитета и культуры США в XVIII – XIX вв. Развитие политической демократии. Влияние культуры Франции и Германии. Развитие североамериканской цивилизации в XX веке. Развитие литературы, джаза,изобразительного искусства. Архитектуры. Массовая культура США XX – XXI вв. Культурная экспансия США. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. Культура славянской древности. Космогонические представления древних славян. Обряды и обычаи. Проблема письменности древних славян. Культура Киевской Руси и русских княжеств эпохи феодальной раздробленности (XII-XIII вв.). Подъем культуры в период образования единого Русского государства. Новые тенденции в развитии культуры Руси XV-XVI вв. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. Формирование русской национальной культуры в XVII-XVIII . Культура России XIX века. Золотой и Серебряный века Русской культуры. Проблема культурной идентичности России. Место и роль русской культуры в цивилизационном пространстве. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. Культура СССР. Проблема преемственности. Культурная революция 20-30-х гг. Особенности культурных процессов в СССР в 40-е годы. Культура СССР в 50-90-е гг. Трансформация российской культуры в постперестроечный период. Проблемы глобализации во взаимодействие цивилизаций в конце XX – XXI вв.		
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 История					+
2 История государственного управления					+

Согласована на портале № 37243

Последующие дисциплины					
1 Культурология	+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение. Теория и методология цивилизационной парадигмы.	Линейная и цивилизационная парадигма в социально-гуманитарном знании.	6	ОК-6
	Итого	6	
2 Древнейшие цивилизации в истории человечества.	Исчезнувшие цивилизации: цивилизации Древней Месопотамии. Исчезнувшие цивилизации: Древний Египет. Исчезнувшие цивилизации: цивилизации Мезоамерики.	8	ОК-6
	Итого	8	
3 Восточный тип цивилизаций.	Цивилизация Древнего Китая. Цивилизации циклического типа. Цивилизация средневековой Японии.	6	ОК-6
	Итого	6	
4 Западный тип цивилизаций.	Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития.	8	ОК-6
	Итого	8	

Согласована на портале № 37243

5 Гибридные цивилизации. Российская цивилизация.	Гибридная цивилизация. Культура Северной Америки. Развитие культуры США в XVIII - XX вв. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российскойцивилизации.	8	ОК-6
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение. Теория и методология цивилизационной парадигмы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Написание рефератов	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Итого	12		
2 Древнейшие цивилизации в истории человечества.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Итого	11		
3 Восточный тип цивилизаций.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Написание рефератов	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Итого	11		
4 Западный тип цивилизаций.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре-	2		

Согласована на портале № 37243

	тической части курса			
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
5 Гибридные цивилизации. Российская цивилизация.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Написание рефератов	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Итого	11		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Конспект самоподготовки	4	6	6	16
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Собеседование	8	8	8	24
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	32	34	34	100
Нарастающим итогом	32	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 37243

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Багновская. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2017. — 420 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93536 (дата обращения: 02.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Снегирева Л. И., Дунбинская Т. И., Широкова М. П., Найбороденко Л. М. История мировых цивилизаций : учебное пособие. - Томск : ТМЦДО, 1999. - 98 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История цивилизаций [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2018. 9 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7217 (дата обращения: 02.08.2018).
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050 (дата обращения: 02.08.2018).
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / М. В. Берсенев, С. Н. Александров - 2018. 41 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8460 (дата обращения: 02.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 37243

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звуко-

Согласована на портале № 37243

усиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Французская буржуазия, стремившаяся к господствующему положению в управлении страной, была недовольна режимом Директории и стремилась установить военную диктатуру. Внешняя политика Наполеона I характеризуется как мировое господство Франции на военно-политическом и торгово-промышленном поприще. Как это отразится на жизни периферийных государств?

а) установление демократии в странах;
б) разрушение основ феодального общества;
в) рост национально-освободительного движения;
г) торможение процессов становления национальных государств.

2. К XIV веку в Англии начинают складываться процессы накопления первоначального капитала: юридическое освобождение крестьянина и ремесленника от цеховых уставов и принуждений. Развиваются промышленность и торговля. Произошли изменения в социальном строе. К чему приведёт дальнейшее развитие капитализма в стране?

а) дороговизне наемной рабочей силы;
б) бурному втягиванию деревни в буржуазные отношения;
в) росту налогообложения;
г) верно все перечисленное выше.

3. Нидерландская революция конца XVI века привела к тому, что уже в XVII веке Нидерланды представляли собой капиталистическую страну. Главную роль в стране играл торговый капитал. Амстердамский банк – общеевропейский центр кредита, он выдавал займы всем государствам. Рождается фондовая биржа. В Голландии не было ни железной руды, ни каменного угля. Накопленные в стране капиталы сосредоточились в сфере торговли, и не перешли в промышленность. Что благоприятно воздействовало на развитие капитализма в стране?

а) промышленный переворот;
б) реформа бюрократического аппарата;
в) испанские законы;
г) национально-освободительное движение.

4. Традиционный (Восточный) тип цивилизации имеет такие особенности как традиционализм, нравственно-волевая установка не на познание и преобразование мира, а на созерцательность, предопределение всех действий и поступков от сил природы или богов. Какая форма государства подойдёт цивилизации данного типа?

Согласована на портале № 37243

а) монархия;
б) республика;
в) военная диктатура;
г) деспотия.

5. Государственный переворот 3 января 1868 г., в результате которого был ликвидирован сёгунат, привел к власти выходцев из низкорангового самурайства, выражавших интересы нового класса землевладельцев и торгово-промышленной буржуазии. Произошёл переход от самурайской системы управления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его правительства. К чему приведут описанные события?
а) упадку правительства во главе с премьер-министром Тодзио;
б) японскому экономическому чуду;
в) реставрации Мэйдзи;
г) захвату Тайваня.

6. В XII веке итальянские города получили статус коммун. Коммуны были независимыми от феодалов, их главами были выборные консулы. Эти города были республиками. Между ними не было равенства. Наибольшая вражда была между Генуей и Венецией. К сохранению какого этапа развития итальянской государственности привели данные тенденции?
а) высокой роли католической церкви в жизни общества;
б) экономической экспансии;
в) феодальной раздробленности;
г) потере лидерства в средиземноморской транзитной торговле.

7. Индустриальной цивилизацией обозначают период нового времени, когда стали складываться рыночные отношения, политическое и социальное равенство, правовое государство, прогресс, толерантность, фундаментальные права. Что относится к основе цивилизации данного типа?
а) замена орудий труда;
б) технический прогресс;
в) усвоение опыта предшествующих поколений;
г) социальное развитие.

8. В индустриальном обществе основу экономики составляет не ручное производство и традиционные виды хозяйствования (земледелие и животноводство), а развитая промышленность с соответствующим ей развитием социальных отношений и политическим устройство. Какой этап развития общества следует за указанным?
а) биотехнологический;
б) информационный;
в) интеллектуальный;
г) постмодернистский.

9. В истории существовало несколько форм экономического и политического устройства обществ. Ниже приведены характеристики одной из форм:
- территория состояла из городских территорий и из окружавших их земледельческих поселений;
- возникла в процессе борьбы с пережитками родового строя, роста товарно-денежных отношений, отделения ремесла от земледелия, обострения социальной борьбы земледельцев-общинников и торгово-ремесленных слоёв с родовой знатью.
Какой вариант подходит данной характеристике?
а) государство;
б) община;
в) род;
г) полис.

Согласована на портале № 37243

10. Система, созданная Августом, представляла собой скрытую монархию. Август говорил о возвращении к старине, о культе римской державы, римского мифа, римских добродетелей, римской семьи и римского земледелия. Он был политиком, который содержал деятелей культуры, которые должны были все его деяния обосновать. Что относится к характерным чертам римской цивилизации в период его правления?

а) расцвет римской литературы и строительство храмов;

б) волнения в провинциях;

в) укрепление имперской власти и общественная нестабильность;

г) восстановление республики.

11. После Венского конгресса Прусское королевство оставалось самым сильным государством на севере Германии. Крупная промышленность развивалась больше всего в приобретенных Пруссией западных землях – Рейнской провинции и Вестфалии, в Саксонском королевстве и в прусской провинции Силезии. В Рейнской провинции капитализм развивался быстрее вследствие того, что еще во времена господства Наполеона там были введены буржуазные законы, сохранившиеся и в дальнейшем. Германия шла по «прусскому пути» развития капитализма в сельском хозяйстве. В Пруссии помещикам принадлежало более половины всех земель. В имениях прусских помещиков (юнкеров) развивалось крупное сельское хозяйство, возделывались рожь, картофель, создавалось много спиртоводочных (винокуренных) заводов. Помещики широко применяли труд батраков из разорившихся крестьян, сохранивших ничтожные наделы. В чём заключалась особенность развития капитализма в Германии?

а) отсутствие буржуазии в политической власти;

б) отсутствие научно-технического прогресса;

в) благоприятные условия для развития промышленности;

г) начало промышленного переворота с лёгкой промышленности.

12. Древнегреческая община включала в себя не только сельское население, но и городское. Государство в Древней Греции существовало не «над общиной», оно вырастало из общины. Сама община превращалась в небольшое государство со своими законами, органами власти и системой управления. Членом общины можно было стать при двух условиях: если человек являлся греком по национальности и был при этом свободным. Каково было второе условие?

а) проживание на территории общины;

б) отсутствие судимости;

в) владение собственностью;

г) участие в государственной деятельности; исполнение религиозных ритуалов.

13. К началу 1980-х годов советское общество все ещё носило авторитарный характер. В стране продолжалось господство одной идеологии – марксизма-ленинизма. Руководство страны предприняло попытки реформирования системы, но они оказались неудачными. Ситуацию усугубило снижение мировых цен на нефть, так как СССР сильно зависел от экспорта углеводородов. Советский народ начал терять доверие к власти. К каким последствиям приведёт подобное развитие событий для СССР?

а) «перестройке»;

б) к военным столкновениям со странами НАТО;

в) потери имиджа страны;

г) распаду СССР.

14. Военачальники и главные аристократические семейства начали войны за установление контроля над отдельными регионами Китая. К 219 году Цао объединили под своим влиянием север и двинулись на юг, пытаясь захватить долину Янцзы. Но войско Цао было разбито в битве у Красных Скал на реке Янцзы в провинции Хубэй. Что стало результатом этих обстоятельств?

а) Китай перестал существовать;

б) Китай был разделен на три царства;

в) прекращение династии Цао;

Согласована на портале № 37243

г) ни один из вариантов.

15. В октябре 1765 в Нью-Йорке собрался Межколониальный конгресс из 27 депутатов. Он принял декларацию прав и жалоб британских колоний в Америке королю. Было решено объявить бойкот английским товарам. Создана организация « Сыны свободы» во главе с Сэмуэлем Адамсом для контроля бойкота. Британский парламент под давлением оппозиции вигов отменил закон о гербовом сборе, а сам акт был изменен. И колонии осознали силу единства. Министр финансов Чарльз Таушент предложил «акты Таушента». Ассамблея колонии Нью-Йорк распустилась за отказ разместить британские войска. В Бостоне произошло столкновение между гражданами и солдатами, начавшееся снежками, которое получило название "Бостонская бойня". Самуэль Адамс пишет перечень прав колонистов и их нарушений (губернаторы и администрация колоний оплачивались из королевской казны, губернатор - независимый от колонии). Для координации борьбы против этих нарушений были созданы комитеты связи. К чему приведут эти события?

а) войне за независимость США;

б) гражданской войне Севера и Юга;

в) операции в долине свиней;

г) принятию доктрины Монро.

16. Являясь одной из категорий современной исторической науки, понятие «цивилизация» выходит за пределы географических и национальных границ. Для того, чтобы достичь цивилизации, общество должно пройти многие предварительные периоды. Каждой цивилизации присущи определенные общественно значимые ценности, уникальное восприятие окружающего мира, исторически сложившийся образ жизни. Эти принципы объединяют людей одной цивилизации, обеспечивают ее самобытность. Что предшествует этому этапу?

а) отделение ремесла от сельского хозяйства;

б) появление купцов;

в) создание письменности;

г) преимущество производящего хозяйства в экономике.

17. Феодализм – это сословно-классовая структура общества, характерная для аграрного по своей природе и ведущего по преимуществу натуральное хозяйство коллектива. В одних случаях – в античном мире – приходит на смену рабовладельческому строю, в других (в частности, на Руси) – связан с рождением классово-стратифицированного общества как такового. Феодализмом называют также эпоху, когда система, при которой основными классами являлись землевладельцы и зависимое от них крестьянство, доминировала, определяла собой социально-экономические, политические, культурные параметры общества. Что характерно для данной структуры общества?

а) рабовладельческий строй;

б) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права;

в) машинный характер труда;

г) собственность феодала на землю.

18. Крушение экономики империи (экономический упадок, как деревни, так и города, разорение крестьянства и городских масс) было ускорено проникновением иностранных купцов во все сферы экономической жизни Византии. В государстве царили раскол и вражда, взаимная подозрительность и неверие в себя. Наличие сильных врагов и отсутствие надёжных союзников. К каким последствиям для Византии приведёт наличие подобных проблем в стране?

а) добровольной сдаче столицы Османской империи;

б) вассалитету от Западной Римской империи;

в) падению Восточной Римской империи;

г) ни один из вариантов.

19. Существенный вклад в разработку идей прав и свобод личности, гражданского состояния, противопоставляемого произволу церкви и государства, сыграли французские просветители. Значительная часть представителей формировавшейся французской политико-философской мысли

Согласована на портале № 37243

выступала за переустройство формы правления на путях ее либерализации и демократизации. Предпосылкой какого события стало это явление?

а) реставрации Бурбонов;

б) наполеоновских войн;

в) демократизации общества;

г) Великой французской революции.

20. Римская гражданская община имела республиканскую форму правления. Ее структурными элементами были народное собрание (комиции), совет старейшин (сенат) и выборные должностные лица (магистраты). Идеология Римской республики укладывается в рамки полисной морали. К формированию каких черт это приведёт?

а) привилегированное положение женщины в обществе;

б) неприкосновенность патеров;

в) неоднозначность понятий «земледелец» и «воин»;

г) сочетание коллективного и частного землевладения, гражданское равноправие.

14.1.2. Зачёт

1.Место исторической науки в системе научного познания мира.

2. Предмет и функции исторической науки.

3. Методологические проблемы истории.

4. Концепции исторического процесса. Дохристианское (ветхозаветное) понимание истории. Христианская концепция истории.

5. Линейная теория прогресса – формационный подход. Многовекторная теория исторического развития - цивилизационный подход.

6. Появление термина «цивилизации». Дискуссии вокруг понятия «цивилизации». Типологии цивилизаций. 7. Критерии выделения цивилизаций. Цивилизация как стадия общественного развития. Локальные цивилизации.

8. Догосударственные цивилизации. Влияние природного годового цикла.

9. Характерные черты хозяйственной деятельности, общественная организация природных сообществ

10. Древнейшие цивилизации в истории человечества. Понятие «Древний Восток». Географический и исторический ареал понятия.

11. Социальная структура древневосточных обществ. Роль общины. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств.

12. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Место конфуцианства, даосизма, буддизма в древневосточных цивилизациях.

13. Цивилизации Древней Месопотамии: Шумер, Ассирия, Вавилон.

14. Цивилизация древнего Египта.

15. Цивилизация древнего Китая.

16.Древнеиндийская цивилизация.

17. Исламский мир. Возникновение ислама, его вероучительные основы.

18. Характерные черты развития исламской цивилизации и культуры.

19. Политическое развитие исламских государств.

20. Место и влияние исламской цивилизации в современном мире. Исламский фундаментализм.

21. Античность – как колыбель европейской цивилизации.

22. Влияние природно-географических факторов на формирование античной цивилизации.

23. Роль мореплавания в развитии античного общества. Появление частной собственности и элементов рынка.

24. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике.

25. Понятие «свободы» в античном мире. Гражданское общество. Демократия. Семья и место женщины в античном обществе.

26. Христианство и его роль в развитии античной цивилизации.

27. Средневековая европейская цивилизация.

28. Хронологические рамки средневековья. Превращение христианства в государственную

Согласована на портале № 37243

религию.

29. Влияние христианства на духовный мир и культуру европейских народов.

30. Влияние османского господства на исторические судьбы народов Юго-Восточной Европы.

31. Новое время в истории человечества. Западный тип цивилизации.

32. Эпоха промышленного переворота, ее технико-экономичесие и социальные аспекты. Утверждение капитализма.

33. Колониальная экспансия европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции.

34. Развитие и дифференциация научного знания. Изменения в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции.

35. Монополистическая стадия в развитии европейского и американского капитализма. Империализм.

36. Противоречия западной цивилизации с конца XIX-первой половине XX вв.

37. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, результаты.

38. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Усиление левых сил. Активизация праворадикальных партий и движений.

39. Тоталитарный режим в нацистской Германии (1933-1945 гг.).

40. Либеральная модель регулируемой экономики Дж. М. Кейнса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США.

41. Причины и этапы второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции СССР, США и Великобританией.

42. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.

43. Западная цивилизация во второй половине XX в. в условиях противостояния двух систем. «Холодная война».

44. Новый облик западной цивилизации. Сочетание рынка, планирования и государственного регулирования в сфере хозяйствования. Изменения в социальной структуре западного общества. Место и роль среднего класса.

45. Проведение государствами западного типа цивилизации активной социальной политики. Основные модели социального государства.

46. Трансформация индустриального общества в постиндустриальное – информационное - общество. Признаки информационного общества.

14.1.3. Темы рефератов

1. Цивилизационный подход (парадигма) – многовекторная концепция социального развития.

2. Социальная структура древневосточных обществ.

3. Древнейшие цивилизации Европы: Кикладская и Минойская и Микенская цивилизации.

5. Влияние религиозной реформации на формирование менталитета и культуры США.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1.Введение

2.Концепции циклического и линейного развития

3.Цивилизационный подход в истории

4.Природные сообщества

5.Цивилизации Древнего Востока

6. Цивилизация Древнего Китая

7. Цивилизация Древней Индии

8. Исламский мир

9. Место исламской цивилизации в современном мире

10. Античная цивилизация

11. Цивилизация средневековой Европы

12. Западная цивилизация в XVII-XIX вв.

13.Западная цивилизация в XX в.

Согласована на портале № 37243

14. Цивилизационные процессы в России в IX- XVII вв.

15. Модернизации в России в XVIII- XIX вв.

16.Проблемы глобализации на рубеже XX-XXI вв.

17. Итоговое

14.1.5. Вопросы на собеседование

1. Цивилизационный подход (парадигма) – многовекторная концепция социального развития.

2. Линеарная концепция.

3. Достижения Шумеро-Аккадской культуры: письменность, религия, литература.

4. Достижения культуры атцтеков.

5. Специфика религиозных культов и мифологических представлений.

6. Курганный период в истории японской культуры.

7. Эллинистическая культура..

8. Влияние Реформации на цивилизационное развитие Западной Европы. Культура периода Просвещения.

9. Влияние религиозной реформации на формирование менталитета и культуры США.

10.Культура славянской древности.

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Линейная и цивилизационная парадигма в социально-гуманитарном знании. Линейная теория прогресса – цивилизационный подход. Цивилизационный подход (парадигма) – многовекторная концепция социального развития. Основные значения термина цивилизация. Типология цивилизаций. Эволюция понятия "цивилизации". Циклическая концепция цивилизации. причины упадка и гибели цивилизации. Линеарная концепция. "Осевое время" развития цивилизации. Постмодернистская концепция.

Исчезнувшие цивилизации: цивилизации Древней Месопотамии. Достижения Шумеро-Аккадской культуры: письменность, религия, литература. Культура Старовавилонского царства: религия, астрономия. Математика. Развитие монументальной архитектуры и изобразительного искусства. Культура Ассирии. Монументальная дворцовая архитектура. Исчезнувшие цивилизации: Древний Египет. Религия древнего Египта: основные природные культы, культ фараона, заупокойный культ. Религиозная реформа Эхнатона. Монументальная архитектура и изобразительное искусство.Литература. Письменность. Музыка. Наука. Основные символы древнеегипетской культуры.Исчезнувшие цивилизации: цивилизации Мезоамерики. Древнейшие цивилизации Мезоамерики: ольмеки, тольтеки, теотиукан. Мифология, письменность, система счисления, календарь. Архитектура и планировка города. Основные этапы развития цивилизации Майя: система государственной власти и социальная структура общества. Религия и ритуалы. Календарь, письменность, литература. Достижения культуры атцтеков. Религиозные ритуалы. Быт и нравы. Система образования и воспитания. Историческая проза и поэзия. Гибель цивилизации Мезоамерики. Значение исчезнувших цивилизаций для

современной культуры Америки.

Цивилизации циклического типа. Роль естественно-географического фактора в формировании цивилизаций

циклического типа. Социальная структура древневосточных обществ. Роль общины и семьи. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Место конфуцианства, даосизма, буддизма в древневосточных цивилизациях. Цивилизации циклического типа. Цивилизация Древнего Китая. Менталитет и нормы повседневной жизни. Культ природы, культ предков, обожествление царской власти. Концепции счастья в традиционном Китае. Развитие письменности, литературы, научных знаний. Живопись, скульптура, прикладное искусство. Роль музыки и театра в традиционной культуре Китая. Значение традиционной культуры Китая в современной культурной жизни. Цивилизации циклического типа. Цивилизация средневековой Японии. Курганный период в истории японской культуры. Генезис японского менталитета и культуры. Культ предков, культ ками (духов), культ тэнно-божественного правителя. Культура эпохи Нара. Архитектура, изобразительное искусство. Мифология и литература. Культура эпохи Хэйан. Роль буддизма в распространении письменности, образования, литературы. Культура эпохи сегуната. Литература. Архитектура, изобразительное искусство. Садовое искусство, чайная церемония. Отношение японцев

Согласована на портале № 37243

к континентальной культуре. Роль традиционного менталитета в жизни современных японцев

Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития. Древнейшие цивилизации Европы: Кикладская и Минойская и Микенская цивилизации. Античная цивилизация. Основные достижения архаического и классического

периодов.Эллинистическая культура. Позднеримская культура как переходный период к западноевропейскому культурно-историческому типу. Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития. Цивилизация средневекового Запада. Картина мира средневекового человека. Представления о пространстве и времени. Образ жизни и бытовая культура средневековья. Особенности культурных коммуникаций средневековья. Развитие системы образования. Литература. Архитектура и изобразительное искусство в средние века. Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития. Цивилизационное развитие Западной Европы в XIV – XVIII вв. Гуманизм – основа нового мировоззрения. Основные достижения раннего, высокого и позднего Ренессанса. Влияние Реформации на цивилизационное развитие Западной Европы. Культура периода Просвещения. Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития. Западноевропейская культура XIX в. Основные направления общественнополитической.

Научной и религиозной жизни. Основные направления и художественные стили в западноевропейской культуре XIX в. Западная индустриальная цивилизация и проблемы культуры XX века. Новые формы культуры и искусства XX века.

Гибридные цивилизации. Российская цивилизация. Гибридная цивилизация. Культура Северной Америки. Генезис североамериканской цивилизации. Синтез ирландских, уэльских, шотландских, шведских, голландских культурных традиций при доминирующем английском влиянии. Особенности культурного развития пуританской Новой Англии, «серединных колоний», рабовладельческого Юга. Влияние религиозной реформации на формирование менталитета и культуры США. Занятие 13. Развитие культуры США в XVIII - XX вв. Развитие американской культуры в XVIII веке. Толерантность. Влияние философии, литературы Англии. Создание системы образования в США. Формирование самобытного менталитета и культуры США в XVIII – XIX вв. Развитие политической демократии. Влияние культуры Франции и Германии. Развитие североамериканской цивилизации в XX веке. Развитие литературы, джаза,

изобразительного искусства. Архитектуры. Массовая культура США XX – XXI вв. Культурная экспансия США. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. Культура славянской древности. Космогонические представления древних славян. Обряды и обычаи. Проблема письменности древних славян. Культура Киевской Руси и русских княжеств эпохи феодальной раздробленности (XII-XIII вв.). Подъем культуры в период образования единого Русского государства. Новые тенденции в развитии культуры Руси XV-XVI вв. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. Формирование русской национальной культуры в XVII-XVIII . Культура России XIX века. Золотой и Серебряный века Русской культуры. Проблема культурной идентичности России. Место и роль русской культуры в цивилизационном пространстве. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. Культура СССР. Проблема преемственности. Культурная революция 20-30-х гг. Особенности культурных процессов в СССР в 40-е годы. Культура СССР в 50-90-е гг. Трансформация российской культуры в постперестроечный период. Проблемы глобализации во взаимодействие цивилизаций в конце XX – XXI вв.

14.1.7. Темы докладов

Специфика Российской цивилизации. Культура СССР. Проблема преемственности.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно письменная

Согласована на портале № 37243

слуха	работы, вопросы к зачету, контрольные работы	проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37243