МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 37025

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	А. Г. Костерев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 37025

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

1.2. Задачи дисциплины

– 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;

– 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

– 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	28	28
Самостоятельное изучение тем (вопросов)	32	32

Согласована на портале № 37025

теоретической части курса		
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	1	2	12	13	ОК-2
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	1		14	15	ОК-2
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	2		16	18	ОК-2
4 Россия в XVIII в.	2		18	20	ОК-2
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси.	1	ОК-2
	Итого	1	
2 Российское средневековье.	Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевани-	1	ОК-2

Согласована на портале № 37025

Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	ерусских земель.Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV.		
	Итого	1	
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв.	2	ОК-2
	Итого	2	
4 Россия в XVIII в.	Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика«просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Развитие российской культуры.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Последующие дисциплины				
1 Философия	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Согласована на портале № 37025

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-2
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	12		
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	14		
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	16		
4 Россия в XVIII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	18		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

Согласована на портале № 37025

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.Зиновьева, М.В.Берсенев. — Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 21.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения 09.08.2018) - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii (дата обращения: 21.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: электронный курс / Зиновьева В.И. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.
2. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенёв, Н.А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения 06.08.2018). - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 21.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (со свободным доступом).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

Согласована на портале № 37025

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/пере-

Согласована на портале № 37025

дачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. К восточным славянам относятся:

А) поляне;

Б) хазары;

В) половцы;

Г) варяги.

2. Волхвы – это

А) жрецы языческой Руси;

Б) наемные воины;

В) племенное объединение;

Г) свободные крестьяне

3. Правление князя Олега привело к

А) объединению части восточнославянских племен;

Б) принятию Русью христианства;

В) окончательному разгрому печенегов;

Г) отмене «полюдья»

4. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?

А) 1147;

Б) 1240;

В) 1380;

Г) 1242.

5. Какое из названных событий произошло в XIII веке?

А) походы на Русь хана Батыя;

Согласована на портале № 37025

Б) Куликовская битва;

В) стояние на реке Угре;

Г) присоединение к России Казанского ханства.

6. Каково значение Куликовской битвы для истории России?

А) окончательное освобождение от ига;

Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой;

В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю;

Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси.

7. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?

А) «аракчеевщиной»;

Б) «бироновщиной»;

В) «семибоярщиной»;

Г) «опричниной».

8. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?

А) Феофан Прокопович;

Б) Иосиф Волоцкий;

В) протопоп Аввакум;

Г) патриарх Никон.

9. Раскол русской церкви произошел в правление

А) Б. Годунова;

Б) В. Шуйского;

В) Михаила Федоровича;

Г) Алексея Михайловича.

10. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху

А) Петра I;

Б) Екатерины I;

Согласована на портале № 37025

В) Екатерины II;

Г) Елизаветы Петровны.

11. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на

А) формирование армии на контрактной основе;

Б) формирование стрелецких полков;

В) организацию военных поселений;

Г) формирование регулярной армии.

12. При Петре I был (а) создан (а)

А) Государственный совет;

Б) Государственная дума;

В) Сенат;

Г) Посольский приказ.

13. К XI веку относится создание

А) «Слова о полку Игореве»;

Б) «Устава Владимира Мономаха»;

В) «Русской правды»;

Г) «Задонщины»

14. «Вира» - это:

А) первый русский свод законов;

Б) штраф, заменивший по закону кровную месть;

В) денежная единица, в которой взимался штраф;

Г) крестьянская община в древней Руси.

15. Князь в Великом Новгороде являлся

А) представителем высшей власти;

Б) военным руководителем;

В) главным судьей;

Г) руководителем Новгородского веча.

Согласована на портале № 37025

16. Одним из авторов «Повести временных лет» считается

А) монах Нестор;

Б) Владимир Мономах;

В) Митрополит Илларион;

Г) Ярослав Мудрый.

17. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к

А) массовому бегству населения в соседние княжества;

Б) полному прекращению внутренней торговли;

В) обеднению удельных князей;

Г) религиозным распрям.

18. Назовите год первого упоминания о Москве

А) 1380;

Б) 1147;

В) 1242;

Г) 988.

19. 1 июня 1605 г. Москва присягнула

А) Боярской думе;

Б) В. Шуйскому;

В) польскому королевичу Владиславу;

Г) Лжедмитрию I.

20. Раскол русской церкви произошел в правление

А) Б. Годунова;

Б) В. Шуйского;

В) Михаила Федоровича;

Г) Алексея Михайловича.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как в XVII в стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха

Согласована на портале № 37025

Никона?

А) самозванцами;

Б) нестяжателями;

В) гласными;

Г) старообрядцами.

2. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для

А) XV в.;

Б) XVI в.;

В) XVII в.;

Г) XIX в.

3. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала

А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции;

Б) снижению пошлин только на товары с Востока;

В) снижению пошлин на все иностранные товары;

Г) запрету торговли для иностранных купцов.

4. Крым вошел в состав России в царствование

А) Алексея Михайловича;

Б) Петра I;

В) Александа I;

Г) Екатерины II.

5. Абсолютная монархия – это

А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией;

Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы;

В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему;

Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями.

6. Академия наук в России была основана по приказу

Согласована на портале № 37025

А) Алексея Михайловича;

Б) Екатерины II;

В) Елизаветы Петровны;

Г) Петра I.

7. Полную свободу от обязанностей государственной службы дворяне получили в период царствования

А) Елизаветы Петровны;

Б) Павла I;

В) Екатерины II;

Г) Александра I.

8. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…», - содержатся в

А) «Молении» Даниила Заточника;

Б) византийском источнике;

В) «Слове о полку Игореве»;

Г) «Русской Правде».

9. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

А) рекруты;

Б) рядовичи;

В) стрельцы;

Г) дружина.

10. Решение о призвании Рюрика, согласно «Повести временных лет», было принято

А) вятичами

Б) полянами

В) ильменскими словенами

Г) древлянами

11. Какой термин имеет отношение к политике древнерусских князей?

Согласована на портале № 37025

А) перепись населения

Б) пятина

В) полюдье

Г) ясак

12. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», - содержится в

А) «Слове о погибели Русской земли»;

Б) дипломатической переписке;

В) «Слове о полку Игореве»;

Г) «Русской правде».

13. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала

А) Совету господ;

Б) посаднику;

В) вечу;

Г) князю.

14. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город

А) Великий Новгород;

Б) Нижний Новгород;

В) Тверь;

Г) Киев.

15. Юрьев день – это

А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу;

Б) срок уплаты податей;

В) день празднования Нового года в Московской Руси;

Г) день основания г. Юрьев.

16. Чем поместье отличалось от вотчины?

А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя;

Согласована на портале № 37025

Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы;

В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк;

Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным.

17. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя

А) Алексея Михайловича;

Б) Ивана Грозного;

В) Петра I;

Г) Павла I.

18. «Посадские люди» - это

А) монастырские крестьяне;

Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати;

В) торгово-ремесленное население городов;

Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли.

19. Кого или что называли ясаком?

А) представителей местного населения Сибири;

Б) ханскую грамоту;

В) натуральную подать с народов Сибири и Севера;

Г) служилого человека.

20. Степан Разин — представитель

А) крестьянства;

Б) духовенства;

В) казачества;

Г) дворянства.

14.1.3. Темы контрольных работ

История

1. Земский собор — это

А) сословно-представительный орган власти на Руси

Б) законодательный орган власти на Руси

Согласована на портале № 37025

В) царское правительство

Г) круг близких к царю людей.

2. Система органов власти и управления, созданная Петром I,

А) опиралась на волю всего народа;

Б) имела ярко выраженный продворянский характер;

В) оказалась непрочной;

Г) была упразднена Екатериной II.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана

А) отменить крепостное право;

Б) учредить новый порядок престолонаследия;

В) разработать новый свод законов;

Г) учредить Государственный совет.

4. Синод – это

А) законосовещательный орган при императоре;

Б) орган управления церковью;

В) судебный орган в дореволюционной России;

Г) орган муниципального управления.

5. Термином «урок» в X в. называли

А) размер дани

Б) формы сбора дани

В) вид дани

Г) место сбора дани

6. Что из указанного относится к X веку?

А) княжение Ярослава Мудрого в Киеве

Б) походы Святослава на печенегов

В) приглашение Владимира Мономаха на княжение в Киев

Г) борьба Александра Невского с немецкими и шведскими рыцарями

Согласована на портале № 37025

7. Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой?

А) погосты

Б) вежи

В) уроки

Г) борти

8. Как назывались члены старшей дружины?

А) вои

Б) бояре

В) гриди

Г) отроки

9. Вятичи жили на берегах реки

А) Припяти

Б) Западной Двины

В) Днепра

Г) Оки

10. Древнерусский город, возникший до нашествия татаро-монголов

А) Царицын;

Б) Самара;

В) Тобольск;

Г) Муром.

11. Политику Ивана III характеризует

А) вассальная зависимость от Крымского ханства;

Б) противостояние Большой Орде;

В) дробление России на удельные княжества;

Г) компромисс с католической церковью.

12. Ливонская война (1558-1583) привела к

А) распаду Ливонского ордена;

Согласована на портале № 37025

Б) получению Россией выхода в Балтийское море;

В) получению Россией всей территории Ливонии;

Г) потере Россией Великого Новгорода.

13. Первым московским князем был

А) Всеволод Большое гнездо;

Б) Юрий Долгорукий;

В) Александр Невский;

Г) сын Александра Невского Даниил.

14. Основу городского хозяйства в России в XVII в. составлял(о)

А) ростовщическая деятельность;

Б) крупная торговля;

В) ремесло;

Г) сельское хозяйство.

15. Систему приказного аппарата в XVII в. характеризует(ют)

А) сильное влияние церкви на принимаемые решения;

Б) четкое разделение функций различных органов;

В) коллегиальность в принятии решений;

Г) отсутствие иерархической лестницы чиновников.

16. XVII век в российской истории носит название

А) «золотого»

Б) «неспокойного»

В) «бунташного»

Г) «взбалмошного»

17. Какое из названных событий произошло в XVIII в.?

А) присоединение Крыма к России;

Б) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом;

В) Кавказская война;

Согласована на портале № 37025

Г) Крымская война.

18. Отдельным сословием является

А) феодалы;

Б) чиновничество;

В) пролетариат;

Г) интеллигенция.

19. В результате Северной войны (1700-1721 гг.)

А) к России была присоединена Финляндия;

Б) к России была присоединена часть польских земель;

В) Россия потеряла смоленские земли;

Г) Россия завоевала выход в Балтийское море.

20. Что из названного было результатом принятия в начале XVIII в. Табели о рангах?

А) предоставление всем сословиям одинаковых прав;

Б) возможность продвижения по служебной лестнице независимо от происхождения человека;

В) назначение на военную и государственную службу с учетом знатности происхождения человека;

Г) отмена местничества.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Согласована на портале № 37025

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 37025

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 37025