

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Геополитика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в области экономики**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1

Зачет: 8 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент, канд. ист. наук каф. ИСР \_\_\_\_\_ Л. И. Казакевич

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АСУ

\_\_\_\_\_ А. М. Кориков

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

Доцент кафедры автоматизирован-  
ных систем управления (АСУ)

\_\_\_\_\_ А. И. Исакова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов бакалавров по социальной работе представления о геополитической картине современного мира и масштабах социальных и гуманитарных проблем на уровне регионов и в глобальном масштабе, способности анализировать мировые и региональные тенденции, а также понимать влияние географических, военных, политических, цивилизационных и др. факторов на систему международных отношений в социальной сфере.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Задачи дисциплины:
- - обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе;
- - ознакомить с закономерностями и направлениями мирового развития на современном этапе;
- - проанализировать взаимодействие субъектов и объектов международных отношений в социальной сфере;
- - проследить демографические процессы, взаимосвязь политического и общественного развития в разных регионах;
- - показать возможность использования геополитического анализа при оценке возможностей международного сотрудничества в социальной и гуманитарной сферах;
- - выявить место и участие России в мировом политическом процессе в социальной сфере, изучить факторы, оказывающие влияние на ее развитие и изучить использование Россией регионального и глобального опыта в решении социальных проблем.
- 
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геополитика» (Б1.В.ДВ.11.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Правоведение.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ПК-21 способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - закономерности и направления мирового развития на современном этапе; - основных субъектов и объектов в международных отношениях в социальной сфере.
- **уметь** - анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- **владеть** - навыками критического восприятия информации; - навыками сбора и анализа необходимых данных, создания аналитических отчетов по социальным проблемам регионального и глобального масштаба

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8

Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Проработка лекционного материала	60	60
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции	4	4	60	68	ОК-5, ПК-21
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы	Введение в учебный курс «Геополитика» Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографическое развитие мира на современном этапе как предмет геополитики. Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-стратегические теории. Функции геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х.	4	ОК-5, ПК-21

<p>современности  Цивилизационный  подход в геополитике  Цивилизационная  идентичность России  Современные  зарубежные  геополитические  концепции</p>	<p>Маккиндера.Междуна-родные отноше-ния как си-стема Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Принципы международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль междуна-родных межправительственных организаций. Международные интеграционные объединения, транснациональные корпорации (ТНК), обще-ственно-политические дви-жения, сетевые и тене-вые организации транснациональных элит как субъекты международных отношений. Субъекты международных отношений в социальной сфере. Проблемы глобального управления в социальной сфере. Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельно-сти. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специали-зированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Основополагающие доку-менты и подразделения ООН в социальной сфере (ЭКОСОС, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ, ХАБИ-ТАТ, Всемирная продовольственная организация, Верховный комиссар по делам беженцев и др.) Проблема реформирования ООН. Геополитиче-ские эпохи. Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.). Венская гео-политическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством. Версаль-ская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой экономической кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты. Потсдамская геополити-ческая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война». Беловежская гео-политическая эпоха (с 1992 г. до настоящего време-ни). Последствия распада СССР. Основные тен-денции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.Нацио-нальная безопас-ность и национа-льные ин-тересы в геопולי-тике Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в гео-политике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (нацио-нальной, военной, морской, экономической, ин-формационной и др.). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в про-граммах современных российских политических партий. Глобаль-ные гео-политические про-блемы со-времен-ности Глобальные проблемы современ-ности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демогра-</p>		
--	--	--	--

фические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы. Цивилизационный подход в геополитике. Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития. Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению. Природные сообщества в России. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.). Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США. Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация». Цивилизационная идентичность России. Геополитическая динамика России. Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII – XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы. Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.). Внешнеполитические последствия Смуты (XVII в.). Внешнеполитическая деятельность Петра I и Екатерины II в XVIII в. Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Присоединение Закавказья и Средней Азии. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России. Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основ-

	<p>ные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве. Перспективы экономической и политической интеграции России, Беларуси и Казахстана и других стран на постсоветском пространстве. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками. Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией. Партнерские отношения с Китаем. Проблема цивилизационной идентичности для России. Факторы, определившие своеобразие российского государства. Геополитические идеи в России. «Москва – третий Рим» (XV в.). Цивилизационный раскол России после реформ Петра I. Россия между Востоком и Западом. Западники и славянофилы. Геополитические взгляды евразийцев. Геополитические идеи о месте современной России в мире. Современные зарубежные геополитические концепции Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализации Основные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в. Идеи Ж. Аттали.</p>		
	Итого	4	
Итого за семестр		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Правоведение	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ПК-21	+	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции	Введение Классическая геополитика Субъекты в международных отношениях ООН и глобальное управление в социальной сфере Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Терроризм в современном мире Современные экологические проблемы Глобальные социальные проблемы Проблема ресурсов в геополитике Природные сообщества в России и в мире, их особенности в социальной сфере Восточный тип цивилизации, его особенности Становление западного типа цивилизации и его эволюция Западный тип цивилизации на современном этапе Проблемы модернизации незападных обществ Геополитическое развитие России (IX- начало XX вв.) От Российской империи к Российской Федерации (начало XX-начало XXI вв.) Геополитические идеи в России в XV-XXI вв. Глобализация на современном этапе Геополитические концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, Ж. Аттали Итоговое	4	ОК-5, ПК-21
	Итого	4	



Итого за семестр		4	
------------------	--	---	--

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции	Проработка лекционного материала	60	ОК-5, ПК-21	Выполнение контрольной работы, Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	60		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Геополитика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3949> (дата обращения: 08.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2006. – 395 с. : Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Геополитика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 83 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6769> (дата

обращения: 08.07.2018).

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050> (дата обращения: 08.07.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. edu.tusur.ru

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Отметьте факторы, которые, по мнению А. Тойнби, определяли своеобразие каждой цивилизации:

- а) природная среда
- б) наличие выхода к морю
- в) система ведения хозяйства
- г) религия и формы ее организации

2. Выделите «Вызов» русской православной цивилизации, который, по мнению Тойнби, определил ее своеобразие:

- а) суровый климат
- б) внешнее давление
- в) протяженность пространства
- г) отсутствие выхода в теплые моря

3. Укажите типы и особенности хозяйственной деятельности в природных сообществах:

- а) земледельческий тип
- б) промысловый тип
- в) торговый тип

- г) индустриальный тип
4. Как называется духовная система, развитая в природных сообществах, для которой характерны следующие черты?
- обожествление сил природы
  - многобожие
  - вера в духов
  - поклонение предкам
5. Как называют народы, относящиеся к типу природных сообществ, в политических документах международного уровня и в отдельных странах?
- а) малочисленные народы
  - б) аборигены
  - в) коренные народы
  - г) отсталые народы
6. Когда был принят первый международный документ для защиты природных сообществ Конвенция Международной организации труда «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах»:
- а) 1948 г.
  - б) 1957 г.
  - в) 1961 г.
  - г) 1966 Г.
7. Как называется структура ООН, занимающаяся проблемами природных сообществ?
- а) Экономический и социальный совет
  - б) Совет по опеке
  - в) Постоянный форум коренных народов
  - г) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)
8. Укажите, в каких природно-географических условиях сложился восточный тип цивилизации?
- а) зона пустынь и полупустынь
  - б) степи
  - в) тропическая и субтропическая зона
  - г) долины рек
9. Отметьте основное хозяйственное занятие подавляющей массы населения в странах восточного типа цивилизации:
- а) ремесло
  - б) орошаемое земледелие
  - в) торговля
  - г) набеги на соседние народы
10. Кто был верховным собственником основных ресурсов (земли и воды) в странах восточного типа цивилизации?
- а) горожане
  - б) сельские общины
  - в) храмы
  - г) власть
11. Определяющую роль в экономической жизни стран восточного типа цивилизаций играли:
- а) свободные крестьяне
  - б) рабы
  - в) большие патриархальные семьи
  - г) иноземцы
12. Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства:
- а) торговая деятельность
  - б) природно-климатические условия
  - в) развитие ирригационного земледелия
  - г) религиозные системы

13. Назовите признаки деспотической власти:

- а) произвол власти
- б) отсутствие имущественной неприкосновенности
- в) отсутствие личной неприкосновенности
- г) отсутствие законов

14. Особенность восточных обществ:

- а) строгая иерархичность
- б) профессиональные различия
- в) национальные различия

26. Выделите самые распространенные и влиятельные религии в странах восточного типа цивилизации:

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) синтоизм
- г) даосизм

15. Выделите факторы, обеспечивавшие социальную стабильность в странах восточного типа цивилизации:

- а) орошаемое земледелие
- б) коллективизм в общинах
- в) уравнительность
- г) контролирующая роль государства
- д) религиозные ценности

16. Укажите истоки исламской цивилизации:

- а) древние цивилизации Ближнего Востока
- б) древние цивилизации Персии
- в) кочевые племена Аравийского полуострова
- г) средиземноморское побережье Африки

17. Отметьте из предложенных вариантов фундаментальные черты обществ восточного типа, присущих также исламской цивилизации:

- а) сильная роль централизованного государства
- б) индивидуализм
- в) развитые гражданские инициативы
- г) коллективизм

18. Охарактеризуйте природные условия Древней Греции:

- а) засушливый климат
- б) обилие плодородной земли
- в) равнинный характер местности
- г) преобладание высоких горных массивов

19. Отметьте условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины:

- а) владение собственностью
- б) проживание на территории общины
- в) принадлежность к греческой национальности
- г) участие в государственной деятельности

20. Какие фундаментальные экономические черты в Древней Греции отличали ее города - государства от современных им восточных государств?

- а) развитие ремесла
- б) частная собственность
- в) рыночные отношения
- г) развитие мореплавания

21. Какие политические последствия имели особые экономические черты в Древней Греции?

- а) равенство граждан – собственников
- б) права граждан – собственников
- в) развитие демократии

- г) власть в руках монарха
22. Древнегреческий полис представлял собой:
- а) родовую общину
  - б) территориальную общину
  - в) гражданскую общину
  - г) независимое государство
23. Древними греками поощрялось:
- а) трудолюбие
  - б) накопительство
  - в) состязательность
  - г) воинственность
24. Из сферы действия демократии в Древней Греции были исключены:
- а) ремесленники
  - б) рабы
  - в) женщины
  - г) свободные иноземцы
25. Укажите обязательства римского гражданина:
- а) участие в общегосударственных делах
  - б) долг перед обществом
  - в) участие в религиозных обрядах
  - г) обязательства перед семьей
26. Самое выдающееся достижение древнеримского государства:
- а) конституция
  - б) юриспруденция
  - в) кодекс чести
  - г) гражданские правоотношения
27. Изобретение, которое способствовало быстрому распространению знаний в Европе:
- а) компас
  - б) механические часы
  - в) книгопечатание
  - г) изменение представлений о мироустройстве
28. Как называлось новое направление в христианстве, появившееся в ряде европейских стран в начале XVI в. и ставшее духовной основой западной цивилизации?
- а) протестантизм
  - б) методисты
  - в) мормоны
  - г) пуритане
29. Укажите основные идеи, характерные для умеренного направления в социалистическом движении (социал-демократическом):
- а) демократия
  - б) реформы
  - в) превосходство белой расы над всеми остальными
  - г) социальная защищенность трудящихся классов
30. Основой индустриального общества являются (выберите из предложенных):
- а) промышленная революция
  - б) технический прогресс
  - в) урбанизация
  - г) специализация труда
31. Выделите события первой половины XX в., которые свидетельствовали о кризисе западной цивилизации:
- а) развитие кинематографа
  - б) первая мировая война (1914-1918 гг.)
  - в) мировой экономический кризис (1929-1933 гг.)
  - г) вторая мировая война (1939-1945 гг.)

32. Выделите основные положения концепции английского экономиста Дж. М. Кейнса, направленной на обновление западной цивилизации:

- а) перераспределение национального дохода за счет прогрессивного налогообложения богатых слоев в пользу бедных
- б) регулирование экономических процессов
- в) регулирование рождаемости
- г) государственное вмешательство с целью страховать общество от голода, безработицы, нищеты

33. Назовите страну, где идеи Дж. М. Кейнса были реализованы на практике:

- а) СССР
- б) Великобритания
- в) США
- г) Канада

34. Какие факторы обеспечили обновление западной цивилизации?

- а) в экономике изменение форм владения собственностью – от индивидуальных к коллективным, например, акционерные общества
- б) расширение числа людей с высшим образованием
- в) высокий уровень социальной защиты и благосостояния для большей части населения на основе научно-технической революции и роста ВВП западных стран
- г) правовое демократическое государство

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Введение

Классическая геополитика

Субъекты в международных отношениях

ООН и глобальное управление в социальной сфере

Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике

Терроризм в современном мире

Современные экологические проблемы

Глобальные социальные проблемы

Проблема ресурсов в геополитике

Природные сообщества в России и в мире, их особенности в социальной сфере

Восточный тип цивилизации, его особенности

Становление западного типа цивилизации и его эволюция

Западный тип цивилизации на современном этапе

Проблемы модернизации незападных обществ

Геополитическое развитие России (IX- начало XX вв.)

От Российской империи к Российской Федерации (начало XX-начало XXI вв.)

Геополитические идеи в России в XV-XXI вв.

Глобализация на современном этапе

Геополитические концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, Ж. Аттали

#### 14.1.3. Зачёт

1. Источники, предмет, функции геополитики как науки.
2. Геополитические взгляды Ф. Ратцеля и Р. Челлена.
3. Доктрина "морской мощи" А. Мэхэна.
4. Глобальная геополитическая модель Дж. Х. Маккиндера.
5. Субъекты международных отношений.
6. Цели и принципы ООН, структура и руководящие органы, основные направления в ее деятельности.
7. основополагающие документы, программы и основные направления деятельности ООН в сфере образования, науки и культуры.
8. основополагающие документы, программы и основные направления деятельности Детского фонда ООН.
9. Управление Верховного комиссара по делам беженцев: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.

10. Всемирная организация здравоохранения: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности.
11. Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу.
12. Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА).
13. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ).
14. Программа ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат).
15. Всемирная продовольственная программа (ВПП).
16. Международный институт по проблемам старения.
17. Международная организация труда (МОТ).
18. Добровольцы ООН (ДООН).
19. Демографические и миграционные проблемы России.
20. Проблема глобального изменения климата.
21. Теоретические основы цивилизационного подхода в геополитике.
22. Природные сообщества, их роль в геополитике.
23. Восточный тип цивилизации, его характерные черты.
24. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия.
26. Проблемы модернизации незападных обществ в современном мире.
27. Теории Ф. Фукуямы и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
28. Развитие геополитических идей в России в XIX - начале XX вв.
29. Геополитические взгляды евразийцев.
30. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

#### 14.1.4. Темы контрольных работ

1. Вестфальская геополитическая эпоха (1648-1815 гг.).
2. Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.).
3. Версальская геополитическая эпоха (1919-1939 гг.).
4. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.).
5. Беловежская геополитическая эпоха (1992- наст. вр.).
6. Внешнеполитическое развитие России в IX – XVII вв.
7. Внешнеполитическое развитие России в XVIII в.
8. Внешнеполитическое развитие России в XIX – начале XX вв.
9. Распад Российской империи.
10. Образование СССР.
11. Причины и последствия распада СССР.
12. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к	Преимущественно дистанционными методами



аппарата	зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.