МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы качественных исследований

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	108	108	часов
2	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
3	Самостоятельная работа	108	108	часов
4	Всего (без экзамена)	216	216	часов
5	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36665

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 36665

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов представления о качественных методах в социологии и практических навыков организации и проведения полевого качественного исследования.

1.2. Задачи дисциплины

– показать специфику качественной исследовательской стратегии, ее этические нормативы, особенности и способы реализации при решении социологом профессиональных задач;

– познакомить с современным состоянием и направлениями развития качественных методов социологического исследования;

– сформировать умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования, применять идеи и концепции, полученные из доступной научной информации, к решению поставленных академических и прикладных задач;

– сформировать навыки научного анализа социальных проблем и процессов на основе применения качественных методов;

– сформировать навыки критического использования качественных методов в процессе решения исследовательских и управленческих задач;

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы качественных исследований» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1), Методы прикладных социологических исследований, Научно-исследовательская работа, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** современное состояние и направления развития методов научного исследования, основные подходы к применению информационных технологий в социологии; методологию и современные методы социологических исследований; основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике научной деятельности.

– **уметь** использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем; самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных ученых-социологов; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; разрабатывать программу социологического исследования, обосновывать социальную и экономическую эффективность социологических исследований, идентифицировать потребности и интересы социальных групп;

– **владеть** навыками научного анализа социальных проблем и процессов, основными подходами к статистическому выводу; опытом проведения эмпирических исследований, выработанным в процессе реализации НИР, способностью оценивать качество исследований в своей предметной области; способностью участвовать в разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 36665

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Практические занятия	108	108
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Выполнение индивидуальных заданий	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	98	98
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	10	10	20	ПК-6
2 Общая характеристика методов качественных исследований	18	10	28	ПК-6
3 Метод фокус-групп	20	20	40	ПК-6
4 Метод глубинного интервью	20	20	40	ПК-6
5 Метод включенного наблюдения	20	15	35	ПК-6
6 Основы презентации результатов исследования	20	33	53	ПК-6
Итого за семестр	108	108	216	
Итого	108	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						

Согласована на портале № 36665

1 Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1)		+				
2 Методы прикладных социологических исследований	+	+	+	+	+	+
3 Научно-исследовательская работа	+	+				+
4 Социология	+					
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Основные отличия качественных и количественных методов. Дискуссия о научности качественных методов.	10	ПК-6
	Итого	10	
2 Общая характеристика методов качественных исследований	Кейс-стади /case study, этнографический метод, исторический метод, метод истории семьи и т.д.	18	ПК-6
	Итого	18	
3 Метод фокус-групп	Обработка данных фокус-групп. Отчет по исследо-	20	ПК-6

Согласована на портале № 36665

	ванию.		
	Итого	20	
4 Метод глубинного интервью	Расшифровка и анализ данных интервью. Отчет по исследованию.	20	ПК-6
	Итого	20	
5 Метод включенного наблюдения	Обработка данных наблюдения. Отчет по исследованию.	20	ПК-6
	Итого	20	
6 Основы презентации результатов исследования	Представление данных в публикации.	20	ПК-6
	Итого	20	
Итого за семестр		108	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	10		
2 Общая характеристика методов качественных исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	10		
3 Метод фокус-групп	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	20		
4 Метод глубинного интервью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-6	Тест
	Итого	20		
5 Метод включенного наблюдения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	15		
6 Основы презентации результатов	Подготовка к практическим занятиям, семина-	23	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по инди-

Согласована на портале № 36665

исследования	рам			видуальному заданию, Тест
	Выполнение индивиду-альных заданий	10		
	Итого	33		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Дифференцированный зачет			30	30
Отчет по индивидуальному заданию		10	15	25
Тест			30	30
Итого максимум за период	5	15	80	100
Нарастающим итогом	5	20	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

Согласована на портале № 36665

	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 04.07.2018).
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643 (дата обращения: 04.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / Орлова В. В. - 2016. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5903 (дата обращения: 04.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7216 (дата обращения: 04.07.2018).
2. Методы качественных исследований: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Ларионова А. В. - 2018. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8078 (дата обращения: 04.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://edu.tusur.ru/ – Научно-образовательный портал ТУСУР.
2. eLIBRARY.RU – Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Рос-
3. сийским индексом научного цитирования (РИНЦ).
4. Scopus – библиографическая и реферативная база данных.
5. SpringerLink – хранилище электронных копий научных книг и журналов, издаваемых
6. компанией Springer.

Согласована на портале № 36665

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

Согласована на портале № 36665

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Методология это:
a) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;
b) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;
c) особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания;
d) все ответы верны.
2. Метод это:
a) форма практического освоения действительности;
b) теоретическое освоение действительности;
c) форма практического и теоретического освоение действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта;
d) все ответы верны.
3. Методика исследования:
a) совокупность методов и приемов изучения явления;
b) совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;
c) совокупность методов и приемов решения проблемы;
d) все ответы верны.
4. Методика исследования определяется:
a) на основе методов исследования;
b) на основе выбора методов исследования;
c) на основе выбора методов, используемых на отдельных этапах исследования;
d) все ответы верны.
5. В каких областях науки используются общенаучные методы :
a) в социологических науках;
b) в психологических;
c) в философских;
d) во всех областях науки.
6. Специальные методы исследования основываются на:
a) общенаучных методах:
b) закономерностях и законах диалектики;
c) законах логики;
d) все ответы верны.
7. Эмпирическое познание связанно с:

Согласована на портале № 36665

a) чувственными знаниями;
b) ощущениями;
c) восприятиями;
d) представлениями.
8. К эмпирическим относятся знания:
a) из повседневного осознания практики;
b) специальные научные данные, полученные в процессе наблюдения и эксперимента;
c) результаты анализа научных источников;
d) все ответы верны.
9. Как называется метод исследования, представляющий собой изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него искусственных условий, позволяющих выявить рассматриваемые свойства, характеристики, зависимости и другие его особенности:
a) наблюдение;
b) анализ;
c) эксперимент;
d) все ответы верны.
10. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения) называется:
a) моделирование;
b) конкретизация;
c) индукция;
d) анализ.
11. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал, называется:
a) экспериментирование;
b) конструирование;
c) моделирование;
d) все ответы верны.
12. Метод, базирующийся на изучении объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему, называется:
a) моделированием;
b) анализом;
c) структурно-генетический метод;
d) системный анализ.
13. Научный анализ документа, содержащий советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем:
a) статья;
b) рецензия;
c) монография;
d) диссертация.
14. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
a) естественный;
b) формирующий;
c) констатирующий;
d) лабораторный.
15. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
a) интервью;
b) беседа;
c) опрос;

Согласована на портале № 36665

d) все ответы верны.

16. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

a) опосредованное;

b) скрытое;

c) включенное;

d) все ответы верны.

17. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

a) наблюдение;

b) эксперимент;

c) анкетирование;

d) все ответы верны.

18. Основной принцип эффективной работы экспертной группы – это:

a) массовость;

b) активность;

c) независимость;

d) целеустремленность.

19. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:

a) поисковое;

b) критическое;

c) уточняющее;

d) воспроизводящее.

20. К основным источникам биографических данных относят:

a) опросы;

b) публичные архивные материалы;

c) социометрический опрос;

d) частные архивные материалы.

21. Основной метод анализа информации:

a) наблюдение;

b) эксперимент;

c) экспертный опрос;

d) контент-анализ.

14.1.2. Темы докладов

1. Анализ документов как метод сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

2. Виды анализа данных в эмпирической социологии.

3. Измерение в социологии (классический подход, теория репрезентации).

4. Логика научного вывода в эмпирической социологии.

5. Логическая взаимосвязь исследовательской проблемы, цели, задач и гипотез эмпирического социологического исследования.

6. Место и роль методов построения шкал в эмпирической социологии.

7. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.

8. Опросные методы в социологии.

9. Организационно-технический план эмпирического социологического исследования.

10. Основные методы математической обработки эмпирических результатов.

11. Основные методы сбора эмпирической информации. Преимущества и недостатки.

12. Основные предпосылки применения выборочного метода в социологии.

13. Парадигмы социологии и парадигмы измерения.

14. Методы равных интервалов в построении шкал.

15. Понятие о регрессионном и факторном анализе как методах обработки в социологическом исследовании.

16. Понятие социального факта. Взаимосвязь с социальной и исследовательской проблемой.

Согласована на портале № 36665

17. Построение шкал методом экспертных оценок.

18. Проблемы интерпретации данных в количественной и качественной методологии.

19. Проблемы надежности измерения.

20. Профессиональный кодекс исследователя и основные этические проблемы при проведении эмпирического социологического исследования.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Разработка программы исследования методом Включенного наблюдения

Разработка программы исследования методом Анализа биографии

Разработка программы исследования методом Кейс-стади

Разработка программы исследования методом Фокус-групп

Разработка программы исследования методом Глубинного интервью

14.1.4. Вопросы дифференцированного зачета

1. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.

2. Классификация видов научного исследования.

3. Описательное, аналитическое и лонгитюдное исследования: основные характеристики, проблемы организации.

4. Взаимосвязь методологии, методов и методик научных исследований.

5. Классификация методов социологических исследований.

6. Биографический метод.

7. Контент-анализ.

8. Интерпретационные методы.

9. Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.

10. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.

11. Интервью. Разработка гида интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов.

12. Характеристика полевой работы.

13. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatoty or causal).

14. Основные типы «качественных исследований».

15. Характеристика этнографического исследования.

16. Метод фокус-групп.

17. Нарратив.

18. Метод биографического исследования

19. Этический кодекс в научных исследованиях.

20. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 36665

двигательного аппарата	самостоятельные работы, вопросы к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36665