

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы качественных исследований

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	108	108	часов
2	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
3	Самостоятельная работа	108	108	часов
4	Всего (без экзамена)	216	216	часов
5	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)

_____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС)

_____ В. В. Орлова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов представления о качественных методах в социологии и практических навыков организации и проведения полевого качественного исследования.

1.2. Задачи дисциплины

- показать специфику качественной исследовательской стратегии, ее этические нормы, особенности и способы реализации при решении социологом профессиональных задач;
- познакомить с современным состоянием и направлениями развития качественных методов социологического исследования;
- сформировать умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования, применять идеи и концепции, полученные из доступной научной информации, к решению поставленных академических и прикладных задач;
- сформировать навыки научного анализа социальных проблем и процессов на основе применения качественных методов;
- сформировать навыки критического использования качественных методов в процессе решения исследовательских и управленческих задач;
-
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы качественных исследований» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1), Методы прикладных социологических исследований, Научно-исследовательская работа, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** современное состояние и направления развития методов научного исследования, основные подходы к применению информационных технологий в социологии; методологию и современные методы социологических исследований; основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике научной деятельности.
 - **уметь** использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем; самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных ученых-социологов; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; разрабатывать программу социологического исследования, обосновывать социальную и экономическую эффективность социологических исследований, идентифицировать потребности и интересы социальных групп;
 - **владеть** навыками научного анализа социальных проблем и процессов, основными подходами к статистическому выводу; опытом проведения эмпирических исследований, выработанным в процессе реализации НИР, способностью оценивать качество исследований в своей предметной области; способностью участвовать в разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Практические занятия	108	108
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Выполнение индивидуальных заданий	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	98	98
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	10	10	20	ПК-6
2 Общая характеристика методов качественных исследований	18	10	28	ПК-6
3 Метод фокус-групп	20	20	40	ПК-6
4 Метод глубинного интервью	20	20	40	ПК-6
5 Метод включенного наблюдения	20	15	35	ПК-6
6 Основы презентации результатов исследования	20	33	53	ПК-6
Итого за семестр	108	108	216	
Итого	108	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						

1 Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1)		+				
2 Методы прикладных социологических исследований	+	+	+	+	+	+
3 Научно-исследовательская работа	+	+				+
4 Социология	+					
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Основные отличия качественных и количественных методов. Дискуссия о научности качественных методов.	10	ПК-6
	Итого	10	
2 Общая характеристика методов качественных исследований	Кейс-стади /case study, этнографический метод, исторический метод, метод истории семьи и т.д.	18	ПК-6
	Итого	18	
3 Метод фокус-групп	Обработка данных фокус-групп. Отчет по исследо-	20	ПК-6

	ванию.		
	Итого	20	
4 Метод глубинного интервью	Расшифровка и анализ данных интервью. Отчет по исследованию.	20	ПК-6
	Итого	20	
5 Метод включенного наблюдения	Обработка данных наблюдения. Отчет по исследованию.	20	ПК-6
	Итого	20	
6 Основы презентации результатов исследования	Представление данных в публикации.	20	ПК-6
	Итого	20	
Итого за семестр		108	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	10		
2 Общая характеристика методов качественных исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	10		
3 Метод фокус-групп	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	20		
4 Метод глубинного интервью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-6	Тест
	Итого	20		
5 Метод включенного наблюдения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	15		
6 Основы презентации результатов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	23	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по инди-

исследования	рам		видуальному заданию, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	10	
	Итого	33	
Итого за семестр		108	
Итого		108	

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Дифференцированный зачет			30	30
Отчет по индивидуальному заданию		10	15	25
Тест			30	30
Итого максимум за период	5	15	80	100
Нарастающим итогом	5	20	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

	75 - 84	С (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899> (дата обращения: 04.07.2018).

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5643> (дата обращения: 04.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / Орлова В. В. - 2016. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5903> (дата обращения: 04.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7216> (дата обращения: 04.07.2018).

2. Методы качественных исследований: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Ларионова А. В. - 2018. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8078> (дата обращения: 04.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.tusur.ru/> – Научно-образовательный портал ТУСУР.
2. eLIBRARY.RU – Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российской индексом научного цитирования (РИНЦ).
3. Scopus – библиографическая и реферативная база данных.
4. SpringerLink – хранилище электронных копий научных книг и журналов, издаваемых компанией Springer.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Методология это:

- a) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;
- b) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;
- c) особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания;
- d) все ответы верны.

2. Метод это:

- a) форма практического освоения действительности;
- b) теоретическое освоение действительности;
- c) форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта;
- d) все ответы верны.

3. Методика исследования:

- a) совокупность методов и приемов изучения явления;
- b) совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;
- c) совокупность методов и приемов решения проблемы;
- d) все ответы верны.

4. Методика исследования определяется:

- a) на основе методов исследования;
- b) на основе выбора методов исследования;
- c) на основе выбора методов, используемых на отдельных этапах исследования;
- d) все ответы верны.

5. В каких областях науки используются общенаучные методы :

- a) в социологических науках;
- b) в психологических;
- c) в философских;
- d) во всех областях науки.

6. Специальные методы исследования основываются на:

- a) общенаучных методах;
- b) закономерностях и законах диалектики;
- c) законах логики;
- d) все ответы верны.

7. Эмпирическое познание связано с:

- a) чувственными знаниями;
- b) ощущениями;
- c) восприятиями;
- d) представлениями.

8. К эмпирическим относятся знания:

- a) из повседневного осознания практики;
- b) специальные научные данные, полученные в процессе наблюдения и эксперимента;
- c) результаты анализа научных источников;
- d) все ответы верны.

9. Как называется метод исследования, представляющий собой изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него искусственных условий, позволяющих выявить рассматриваемые свойства, характеристики, зависимости и другие его особенности:

- a) наблюдение;
- b) анализ;
- c) эксперимент;
- d) все ответы верны.

10. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения) называется:

- a) моделирование;
- b) конкретизация;
- c) индукция;
- d) анализ.

11. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал, называется:

- a) экспериментирование;
- b) конструирование;
- c) моделирование;
- d) все ответы верны.

12. Метод, базирующийся на изучении объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему, называется:

- a) моделированием;
- b) анализом;
- c) структурно-генетический метод;
- d) системный анализ.

13. Научный анализ документа, содержащий советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем:

- a) статья;
- b) рецензия;
- c) монография;
- d) диссертация.

14. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- a) естественный;
- b) формирующий;
- c) констатирующий;
- d) лабораторный.

15. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- a) интервью;
- b) беседа;
- c) опрос;

- d) все ответы верны.
16. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- a) опосредованное;
 - b) скрытое;
 - c) включенное;
 - d) все ответы верны.
17. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
- a) наблюдение;
 - b) эксперимент;
 - c) анкетирование;
 - d) все ответы верны.
18. Основной принцип эффективной работы экспертной группы – это:
- a) массовость;
 - b) активность;
 - c) независимость;
 - d) целеустремленность.
19. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:
- a) поисковое;
 - b) критическое;
 - c) уточняющее;
 - d) воспроизводящее.
20. К основным источникам биографических данных относят:
- a) опросы;
 - b) публичные архивные материалы;
 - c) социометрический опрос;
 - d) частные архивные материалы.
21. Основной метод анализа информации:
- a) наблюдение;
 - b) эксперимент;
 - c) экспертный опрос;
 - d) контент-анализ.

14.1.2. Темы докладов

1. Анализ документов как метод сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.
2. Виды анализа данных в эмпирической социологии.
3. Измерение в социологии (классический подход, теория репрезентации).
4. Логика научного вывода в эмпирической социологии.
5. Логическая взаимосвязь исследовательской проблемы, цели, задач и гипотез эмпирического социологического исследования.
6. Место и роль методов построения шкал в эмпирической социологии.
7. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
8. Опросные методы в социологии.
9. Организационно-технический план эмпирического социологического исследования.
10. Основные методы математической обработки эмпирических результатов.
11. Основные методы сбора эмпирической информации. Преимущества и недостатки.
12. Основные предпосылки применения выборочного метода в социологии.
13. Парадигмы социологии и парадигмы измерения.
14. Методы равных интервалов в построении шкал.
15. Понятие о регрессионном и факторном анализе как методах обработки в социологическом исследовании.
16. Понятие социального факта. Взаимосвязь с социальной и исследовательской проблемой.

17. Построение шкал методом экспертных оценок.
18. Проблемы интерпретации данных в количественной и качественной методологии.
19. Проблемы надежности измерения.
20. Профессиональный кодекс исследователя и основные этические проблемы при проведении эмпирического социологического исследования.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

- Разработка программы исследования методом Включенного наблюдения
- Разработка программы исследования методом Анализа биографии
- Разработка программы исследования методом Кейс-стади
- Разработка программы исследования методом Фокус-групп
- Разработка программы исследования методом Глубинного интервью

14.1.4. Вопросы дифференцированного зачета

1. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
2. Классификация видов научного исследования.
3. Описательное, аналитическое и лонгитюдное исследования: основные характеристики, проблемы организации.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик научных исследований.
5. Классификация методов социологических исследований.
6. Биографический метод.
7. Контент-анализ.
8. Интерпретационные методы.
9. Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.
10. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.
11. Интервью. Разработка гйда интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов.
12. Характеристика полевой работы.
13. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal).
14. Основные типы «качественных исследований».
15. Характеристика этнографического исследования.
16. Метод фокус-групп.
17. Нарратив.
18. Метод биографического исследования
19. Этический кодекс в научных исследованиях.
20. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами

двигательного аппарата	самостоятельные работы, вопросы к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.