

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы экономики и менеджмента**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление на предприятии**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**  
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**  
Курс: **2**  
Семестр: **3**  
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента \_\_\_\_\_ О. П. Богданова

Заведующий обеспечивающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ \_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры  
менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

Доцент кафедры менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ В. Н. Жигалова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

сформировать у студентов целостное представление об основных проблемах и тенденциях развития мировой экономики и менеджмента, а также навыки использования основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- дать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики и менеджмента;
- сформировать умение анализировать актуальные проблемы в сфере экономики и менеджмента;
- выработать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- сформировать навыки анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики и менеджмента» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Макроэкономика, Менеджмент.

Последующими дисциплинами являются: Стратегический менеджмент.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные проблемы и тенденции развития современной экономики и менеджмента; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития; основные тенденции современных научных исследований в области экономики и менеджмента.
- **уметь** анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию стран с разным уровнем развития экономики; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений.
- **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления; навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36

Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Подготовка к контрольным работам	4	4
Выполнение индивидуальных заданий	16	16
Проработка лекционного материала	18	18
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Проблемы развития капиталистической экономики и общества.	4	4	12	20	ОК-3
2 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	2	2	14	18	ОК-3
3 Кризисы и катастрофы	2	2	8	12	ОК-3, ПК-5
4 Финансово-экономическая нестабильность	2	2	6	10	ОК-3
5 Современные проблемы экономики России	4	4	18	26	ОК-3, ПК-5
6 Современные проблемы менеджмента в России	4	4	14	22	ОК-3, ПК-5
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

3 семестр			
1 Проблемы развития капиталистической экономики и общества.	Сущность и понятие капитализма. Формирование условий для возникновения и развития капитализма. Формы промышленного капитализма. Сущность и причины экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Распределение, как экономическая категория. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Особенности экономического роста при капитализме.	4	ОК-3
	Итого	4	
2 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Характерные черты и основные особенности постиндустриализма. Основные элементы социального капитала. Тенденции рынка ценных бумаг. Виды результативных инвестиционных фондов. Резервирование денег золотом и золотой стандарт. Влияние государства на работу рынков.	2	ОК-3
	Итого	2	
3 Кризисы и катастрофы	Революции в истории человечества. Динамика кризисов в сложных системах. Управляемые и неуправляемые катастрофы. Кризисные элементы. Финансовые кризисы и их причины. Риски банковской системы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.	2	ОК-3
	Итого	2	
4 Финансово-экономическая нестабильность	Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. платежный баланс. Эффект финансового рычага. Бюджетный дефицит и государственный долг. Возможные пути преодоления диспропорций. Концентрация экономической власти и устойчивость. Конкурентный экономический порядок и возможности его регулирования.	2	ОК-3
	Итого	2	
5 Современные проблемы экономики России	Несбалансированность факторов производства. Этапы экономического развития. Выбор новой доктрины и модели экономического развития. Технология бюрократической власти. Формирование официальной государственной идеологии. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики. Итоги реформирования российской экономической системы. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	4	ОК-3, ПК-5
	Итого	4	
6 Современные проблемы менеджмента в России	Особенности российского менталитета. Централизация власти и управления. Особенности современных социальных институтов. Режимы управления обществом. Тенденции и перспективы современной международной политики России. Особенности управления российским обществом. Анализ	4	ОК-3, ПК-5

	взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний в современных условиях развития России.		
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Макроэкономика	+	+		+		
2 Менеджмент		+				+
Последующие дисциплины						
1 Стратегический менеджмент			+		+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Проблемы развития капиталистической экономики и общества.	Определение сущности капитализма и капиталистических отношений. Протестантская этика. Сравнительный анализ различных формы промышленного капитализма (решение кейсов). Определение факторов ускорения экономического роста. Определение роли сложившейся системы распределения для экономического состояния общества (на примере разных стран).	4	ОК-3
	Итого	4	
2 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Индустриальное и постиндустриальное общество. Определение специфики отношений в постиндустриальном обществе. Сущность, значение и основные элементы социального капитала. Государственная социальная политика (сравнительный анализ законодательства разных стран). Развитие основных направлений финансовой деятельности.	2	ОК-3
	Итого	2	
3 Кризисы и катастрофы	Универсальная модель динамики кризисов в сложных нелинейных системах (анализ современной ситуации). Сравнительный анализ управляемых и неуправляемых катастроф (работа с кейсами). Сравнительный анализ примеров финансовых кризисов и их причин. Финансовые кризисы в России.	2	ОК-3
	Итого	2	
4 Финансово-экономическая нестабильность	Определение факторов устойчивого экономического роста. Бюджетный дефицит и государственный долг (анализ статистических данных). Возможные пути преодоления диспропорций: сравнительный анализ возможностей в условиях свободного рынка и тотального государственного регулирования экономики.	2	ОК-3
	Итого	2	
5 Современные проблемы экономики России	Определение несбалансированных факторов производства. Сравнительный анализ различных доктрин и моделей экономического развития. Определение специфики официальной государственной идеологии России. Сравнительный анализ видов собственности (работа с источниками). Анализ итогов реформирования российской экономической системы.	4	ОК-3, ПК-5
	Итого	4	
6 Современные	Особенности российского менталитета (сравни-	4	ОК-3, ПК-

проблемы менеджмента в России	тельный анализ литературных источников). Определение причин централизации власти и управления в России. Выявление особенностей современных социальных институтов и специфики управления российским обществом. Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний в современных условиях развития России.		5
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Проблемы развития капиталистической экономики и общества.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Домашнее задание, Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Итого	14		
3 Кризисы и катастрофы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Финансово-	Подготовка к практичес-	4	ОК-3	Домашнее задание, Зачет,



экономическая нестабильность	ским занятиям, семинарам			Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Современные проблемы экономики России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-5	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Итого	18		
6 Современные проблемы менеджмента в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-5	Домашнее задание, Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	14		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

##### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание	10	10	10	30
Контрольная работа			10	10
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Отчет по индивидуальному заданию	9	9	9	27
Тест		5	10	15
Итого максимум за период	25	30	45	100
Нарастающим итогом	25	55	100	100

## 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

## 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69	E (посредственно)	
3 (удовлетворительно) (зачтено)		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846> (дата обращения: 09.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. - М. НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428617> (дата обращения: 09.07.2018).

2. Расков Н.В. Экономика России [Электронный ресурс]: проблемы роста и развития Монография / Н.В. Расков. - М. НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447342> (дата обращения: 09.07.2018).

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369> (дата обращения: 09.07.2018).

4. Экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2017. 225 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6928> (дата обращения: 09.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики и менеджмента [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Петухов О. Н. - 2018. 9 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7980> (дата обращения: 09.07.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Минфина РФ <http://www.minfin.ru>
2. Официальный сайт Госкомстата РФ <http://www.gks.ru>
3. Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>
4. Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/>
5. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс  
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ DX6100M (9 шт.);
- ПЭВМ INTEL CORE 2 DUO (6 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro
- Консультант Плюс

#### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Что понимается под термином «естественный капитализм»?
  - а) систему производства, основанную на природных процессах
  - б) систему производства, основанную на свободном действии рыночных сил
  - в) систему производства, основанную на естественных стремлениях человека
  - г) систему производства, основанную на рациональном, разумном использовании природных ресурсов и живых систем
  
2. Какие из перечисленных стратегий относятся к функциональным?
  - а) маркетинговая
  - б) дифференциации
  - в) фокусирования
  - г) внешнеэкономической деятельности

3. Через какой показатель выражается экономический рост?
- а) через абсолютное увеличение номинального ВВП
  - б) через увеличение реального ВВП
  - в) через рост ВВП, выраженный в % по отношению к предыдущему году
  - г) через рост ВВП, выраженный в % по отношению к базисному году
4. Что обеспечивают функциональные стратегии?
- а) синергетический эффект за счет объединения двух или более бизнес-единиц в рамках одного предприятия
  - б) успех бизнеса
  - в) поддержку выполнения деловой стратегии предприятия
  - г) создание конкурентного преимущества за счет удлинения технологической цепочки предприятия
5. Назовите тип экономики, при котором экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством
- а) смешанная
  - б) натуральная
  - в) рыночная
  - г) командно-административная
6. Какое из определений наиболее точно определяет советскую социально-экономическую систему?
- а) особая социалистическая рыночная система
  - б) рыночная, управляемая из единого центра
  - в) плановая
  - г) нерыночная по своей сути
7. Что является преимуществом рыночной экономики?
- а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей – к предложению
  - б) отсутствие экологических проблем
  - в) равное распределение ресурсов между отраслями
  - г) социальное равенство
8. Каков главный критерий успешности перехода от административно-командной к рыночной экономике?
- а) масштабы частного сектора экономики
  - б) степень развития малого предпринимательства
  - в) высокий экономический рост
  - г) высокая степень экономической свободы
9. Что является главной причиной неуспеха рыночных реформ в России?
- а) незаинтересованность государственного аппарата в эффективности рыночных реформ
  - б) высокий уровень расслоения населения по уровню доходов
  - в) неприятие большинством населения рыночных реформ
  - г) рыночные реформы изначально были имитацией со стороны их организаторов
10. Какие преимущества имеет стиль руководства, ориентированный на человеческие отношения?
- а) увеличение возможности руководителя влиять на подчиненных
  - б) стимулируется личная заинтересованность исполнителей
  - в) уменьшается необходимость в строгом надзоре, минимизируется риск потери контроля
  - г) все ответы верны

11. Назовите ключевой фактор, отличающий стратегически управляемую компанию от компании, не ориентированной на перспективу?
- а) составление только оперативных планов
  - б) связь между функциональными стратегиями компании и принятием оперативных управленческих решений
  - в) осторожность в принятии стратегических решений
  - г) все ответы верны
12. Что такое предельная полезность?
- а) сумма полезностей равновеликих частей блага
  - б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека
  - в) субъективная оценка блага индивидуумом
  - г) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
13. Как называется менеджмент, ориентированный на изменения?
- а) перспективный
  - б) инновационный
  - в) антикризисный
  - г) системный
14. Главное отличие управления процессом развития венчурного предприятия от корпоративного управления?
- а) управление нацелено на выполнение годового оперативного плана
  - б) управление нацелено на сохранении конкурентных преимуществ
  - в) управление строится на новой идеи или технологии, нацеленной на покупателя
  - г) управление нацелено на сохранение занятых позиций на рынке
15. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга - ...
- а) эксперимент
  - б) анализ
  - в) синтез
  - г) дедукция
16. Если гражданин России временно работает в США, в частной американской компании, то его доходы включаются в...
- а) ВВП России и ВВП США
  - б) ВВП России и ВВП США
  - в) ВВП России и ВВП США
  - г) ВВП России и ВВП США
17. Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера – Олина страны специализируются на выпуске продуктов исходя их сопоставления...
- а) издержек производства
  - б) стоимости факторов производства
  - в) предельных полезностей обмениваемых благ
  - г) трудовых затрат
18. Как называется способ производства, при котором избыточные рентные доходы формируют национальные рынки капитала и рабочей силы?
- а) социализм
  - б) промышленный капитализм
  - в) рентный капитализм

г) естественный капитализм

19. Направление общественной и экономической мысли, которое утверждает необходимость ограничения влияния государства на экономику.

- а) институционализм
- б) кейнсианство
- в) экономический либерализм
- г) все ответы верны

20. В каких странах низкая производительность труда связывается с дефицитом управленческого опыта, иностранных инвестиций, неподготовленностью трудовых ресурсов и слабым использованием человеческого капитала?

- А) во всех современных странах
- Б) в развитых странах
- В) в странах третьего мира
- Г) в странах НАТО

#### **14.1.2. Темы индивидуальных заданий**

1. Анализ государственных социальных программ (по выбору студента).
2. Аналитическое заключение по одной из основных экономических проблем современной России (по выбору студента).
3. Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями компании

#### **14.1.3. Темы домашних заданий**

Примеры домашних заданий:

Задание 1. К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок.

а) Покажите различия в ответственности каждого человека за условия своего существования в соответствии с руководящими принципами социального государства или общества эффективной конкуренции, а также критически обоснуйте свою позицию.

б) Объясните, почему социальное законодательство должно обеспечить равновесие между принципами "дополнительности" и "солидарности".

в) Объясните значение тарифной автономии для поддержания социального компромисса в обществе.

Задание 2. На примере конкретной организации (кейс) выполните следующие задания:

1. Определите цели, задачи и стратегии развития данной организации.
2. Определите, какая из современных концепций развития экономики в наибольшей мере соответствует ее устремлениям. Ответ обоснуйте, сопоставляя конкретные положения концепции и выгоды для исследуемой организации.

Задание 3. Проведите анализ теорий перехода к рыночной экономике российских экономистов (теория «шоковой терапии», теория двухуровневой экономики и др.). К каким последствиям мог бы привести каждый из предложенных сценариев развития? Какой из этих сценариев, на ваш взгляд, является более обоснованным и почему?

#### **14.1.4. Зачёт**

1. Сущность и понятие капитализма. Формирование условий для возникновения и развития капитализма.
2. Сущность и причины экономического роста. Особенности экономического роста при капитализме.
3. Характерные черты и основные особенности постиндустриальной экономики и общества.
4. Основные элементы социального капитала.

5. Этапы эволюции финансов. Влияние государства на работу рынков.
6. Универсальная модель динамики кризисов.
7. Управляемые и неуправляемые катастрофы.
8. Финансовые кризисы и их причины.
9. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.
10. Условия сбалансированности экономики.
11. Факторы устойчивого экономического роста.
12. Возможные пути преодоления диспропорций.
13. Централизованный и децентрализованный способ изъятия избыточного продукта в обществе.
14. Факторы формирования в России централизованной бюрократической системы управления.
15. Особенности современных социальных институтов.
16. Современные тенденции в управлении российским обществом.
17. Тенденции и перспективы современной международной политики России.
18. Особенности управления современным российским обществом.
19. Несбалансированность факторов производства.
20. Этапы экономического развития (ресурсный, инвестиционный, инновационный).
21. Доктрины и модели экономического развития России.
22. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики.
23. Итоги реформирования российской экономической системы.
24. Современные тенденции развития экономической системы России.
25. Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний в современных условиях развития России.

#### **14.1.5. Темы опросов на занятиях**

Сущность и понятие капитализма. Формирование условий для возникновения и развития капитализма. Сущность и причины экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Особенности экономического роста при капитализме.

Характерные черты и основные особенности постиндустриальной экономики и общества. Основные элементы социального капитала. Тенденции рынка ценных бумаг. Виды результативных инвестиционных фондов. Резервирование денег золотом и золотой стандарт. Влияние государства на работу рынков.

Революции в истории человечества. Динамика кризисов в сложных системах. Управляемые и неуправляемые катастрофы. Кризисные элементы. Финансовые кризисы и их причины. Риски банковской системы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.

Факторы устойчивого экономического роста. Платежный баланс. Эффект финансового рычага. Бюджетный дефицит и государственный долг. Возможные пути преодоления диспропорций. Концентрация экономической власти и устойчивость. Конкурентный экономический порядок и возможности его регулирования.

Особенности российского менталитета. Централизация власти и управления. Особенности современных социальных институтов. Режимы управления обществом. Тенденции и перспективы современной международной политики России. Особенности управления российским обществом.

Несбалансированность факторов производства. Этапы экономического развития. Доктрины и модели экономического развития. Технология бюрократической власти. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики. Итоги реформирования российской экономической системы.

#### **14.1.6. Темы докладов**

1. Изменение характера труда и качества трудовой жизни.
2. Интеграция людей и «высоких технологий».



3. Современные инфляционные процессы в экономике России.
4. Особенности товарного производства и обмена в современных условиях.
5. «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.
6. Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
7. Задачи обеспечения макроэкономического равновесия и сбалансированного развития российской экономики.
8. Проблемы и противоречия экономического роста в современной России.
9. Разграничение экономических функций центрального управления и региональных подсистем.
10. Особенности экономических кризисов в развитых странах на современном этапе.
11. Современные концепции стабилизации экономики и обеспечения экономического роста представителями различных партий и деловых кругов России.
12. Возможности и границы регулирования экономики России на современном этапе.
13. Показатели уровня жизни и система социальной защиты населения в современных развитых странах.
14. «Новые русские» и «новые бедные» в России.
15. Концепция социально ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в различных странах.
16. Современное мировое хозяйство и его составляющие.
17. Интеграционные процессы в странах Азии и Латинской Америки: реалии и перспективы.
18. Анализ платежного баланса России. Перспективы достижения конвертируемости российского рубля.
19. ЕВРО – сущность, особенности, перспективы и роль в международной валютной системе.
20. Проблемы преодоления экономической отсталости наиболее бедных стран мирового сообщества.

#### **14.1.7. Темы контрольных работ**

Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.