**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# История

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Направленность (профиль): **Регламентация работы персонала организации при обеспечении экономической и информационной безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 6 | 0 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 2 | 2 | 4 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 2 | 10 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 2 | 2 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 64 | 61 | 125 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 72 | 63 | 135 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 0 | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | 144 | часов |
| | | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 36458

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16.01.2017 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры
истории и социальной работы
(ИСР) _____ О. Е. Радченко

Доцент каф. КИБЭВС _____ А. А. Конев

Согласована на портале № 36458

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

### 1.2. Задачи дисциплины

– научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: История, Правоведение, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 8 | 2 |
| Лекции | 6 | 6 | 0 |
| Практические занятия | 4 | 2 | 2 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 125 | 64 | 61 |
| Проработка лекционного материала | 60 | 36 | 24 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 30 | 8 | 22 |

Согласована на портале № 36458

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 33 | 20 | 13 |
| Выполнение контрольных работ | 2 | 0 | 2 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 72 | 63 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 0 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Введение в учебный курс «История» | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-2 |
| 2 Становление древнерусской государственности | 1 | 0 | 6 | 7 | ОК-2 |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) | 1 | 0 | 10 | 11 | ОК-2 |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия. | 2 | 1 | 20 | 23 | ОК-2 |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.) | 2 | 1 | 20 | 23 | ОК-2 |
| Итого за семестр | 6 | 2 | 64 | 72 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв. | 0 | 0 | 20 | 20 | ОК-2 |
| 7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг. | 0 | 1 | 18 | 19 | ОК-2 |
| 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.) | 0 | 0 | 2 | 2 | ОК-2 |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в. | 0 | 1 | 12 | 13 | ОК-2 |
| 10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) | 0 | 0 | 5 | 5 | ОК-2 |
| 11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.) | 0 | 0 | 4 | 4 | ОК-2 |
| Итого за семестр | 0 | 2 | 61 | 63 | |

Согласована на портале № 36458

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 6 | 4 | 125 | 135 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 2 Становление древнерусской государственности | Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян.Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения.Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Памятники культуры Киевской Руси.Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии. | 1 | ОК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) | Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладе- | 1 | ОК-2 |

Согласована на портале № 36458

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ния, удельный период в развитии русской государственности.Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере. | | |
| | Итого | 1 | |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия. | Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.) | Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оце- | 2 | ОК-2 |

Согласована на портале № 36458

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нок личности Петра I, его преобразований.Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.Эпоха «просвещенного абсолютизмаЕкатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.Противоречивый характер внутренней политики Павла I.Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном.Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 6 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 История | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| 2 Правоведение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Философия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| | Виды занятий | Формы контроля |
|---|---|---|

Согласована на портале № 36458

| Компетенции | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
|---|---|---|---|---|
| ОК-2 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

| Методы | Интерактивные лекции, ч | Интерактивные практические занятия, ч | Всего, ч |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 2 | | 2 |
| Итого за семестр: | 2 | 0 | 2 |
| 2 семестр | | | |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 0 | 2 | 2 |
| Итого | 2 | 2 | 4 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия. | Возвышение Москвы. Объединение Руси: противостояние Великого княжества Литовского и Русского и Московского государства. Становление самодержавия - формирование нового типа государственности.. | 1 | ОК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- | Становление Петербургской империи: петровские реформы; эпоха дворцовых переворотов.Российская империя в первой половине XIX в. | 1 | ОК-2 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 36458

| | | | |
|---|---|---|---|
| первая половина XIX вв.) | | | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 2 семестр | | | |
| 7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг. | Становление советской государственности. СССР в 1920-1930-е гг.: от НЭПа к индустриализации, от внутрипартийной борьбы к массовому террору - формирование общества нового типа. | 1 | ОК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в. | СССР в период 1945-1964 гг.: от позднего сталинизма к "оттепели".СССР 1965-1985 гг.: социально-экономические и политические измерения "застоя". | 1 | ОК-2 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Введение в учебный курс «История» | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-2 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Становление древнерусской государственности | Проработка лекционного материала | 6 | ОК-2 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 6 | | |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) | Проработка лекционного материала | 10 | ОК-2 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 10 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 5 Образование | Подготовка к практиче- | 10 | ОК-2 | Выступление (доклад) на |

Согласована на портале № 36458

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.) | ским занятиям, семинарам | | | занятии, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 10 | | |
| | Итого | 20 | | |
| Итого за семестр | | 64 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-2 | Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 10 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Тест, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | | |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | ОК-2 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ОК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Тест, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 1 | ОК-2 | Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 11 Современная Россия. Становление новой российской государственности | Выполнение контрольных работ | 2 | ОК-2 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре- | 2 | | |

Согласована на портале № 36458

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (1990-2000-е гг.) | тической части курса | | | |
| | Итого | 4 | | |
| Итого за семестр | | 61 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 134 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. 1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113 (дата обращения: 02.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136 (дата обращения: 02.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются

Согласована на портале № 36458

демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 36458

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемыми Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

А. Войны с кочевниками
Б. Принятие христианства
В. Княжеские междоусобицы
Г. Удельный период

2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?

А. монгольское нашествие
Б. крепостное право
В. формирование торгово-экономических связей
Г. усиление роли князя Киевского

3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Предпосылками чего стали указанные процессы?

А. создание министерств
Б. учреждение Земских соборов
В. петровские реформы
Г. складывание приказной системы

4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

А. Максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп
Б. Все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое
В. Необычайная проницаемость сословных границ
Г. Отсутствие сословного деления общества

5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К чему в итоге приведут данные предпосылки?

А. Вступление Российской империи в Первую Мировую войну?
Б. Конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным

Согласована на портале № 36458

В. Заговор генералов
Г. Подрывная деятельность большевиков

6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого феномена это привело?

А. Окончательное установление крепостного права
Б. Золотой век русской культуры
В. Складывание общероссийского рынка
Г. Самодержавие

7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К чему всё это приведёт?

А. Террор эсеров
Б. Первая русская революция
В. Манифест 17 октября
Г. Манифест 19 февраля

8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Что это повлечёт за собою?

А. Декрет о Мире
Б. Декрет о Земле
В. Гражданская война
Г. Введение НЭПа

9. Победа над Германией во Второй Мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны он будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Чего он сумеет добиться благодаря этому?

А. Заключение пакта Риббентропа-Молотова
Б. Обретение статуса второй сверхдержавы
В. Победа мировой революции
Г. Построение социализма в отдельно взятой стране

10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие последствия всё это будет иметь?

А. Дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности
Б. Ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе
В. Начало Холодной войны
Г. Расстрел рабочих в Новочеркасске

Согласована на портале № 36458

11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось следствием этого?

А. Всенародное доверие и поддержка партии и правительства
Б. Потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени
В. Стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян
Г. Политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа

12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской конституции 1978 г. Президент Б.Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М.С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К чему всё это приведёт?

А. Октябрьский кризис 1993
Б. Начало Чеченской войны
В. Дефолт 1998
Г. Крушение финансовой пирамиды «МММ»

13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Чем закончится эта ситуация?

А. Распад СССР
Б. Решение продовольственной проблемы
В. Ужесточение гонений на свободную прессу
Г. Быстрый рост уровня жизни населения

14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Что обусловили все эти факторы?

А. Поражение в афганской войне
Б. Окончание холодной войны
В. Отмена выборов глав субъектов РФ
Г. Проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К чему это привело?

А. Начало борьбы за киевский великокняжеский стол
Б. Возвышение Москвы

Согласована на портале № 36458

В. Исламизация Орды
Г. Формулировка концепта «Москва – третий Рим»

16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие последствия это будет иметь?

А. Раздача крестьян монастырям
Б. Покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком
В. Социальный протест середины XVII века
Г. Разбойные нападения казаков

17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Что обусловили эти факторы?

А. Эпоха дворцовых переворотов
Б. Стремление получить выход к незамерзающим морям
В. Участие в разделах Речи Посполитой
Г. Решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»

18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К чему это привело?

А. Завершение восстановительного периода после Гражданской войны
Б. НЭП
В. Кризис хлебозаготовок
Г. «Ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности

19. Для внешней политики СССР в период 1920-1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из последствий этого?

А. Стратегический союз с Китаем
Б. Глобальное противостояние США
В. Следование в фарватере внешней политики Германии
Г. Год военной тревоги

20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Что это обусловит?

А. Возникновение дворянской оппозиции
Б. Пугачёвское восстание
В. Провозглашение России империей
Г. Манифест о дворянской вольности

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Понятие, объект, предмет и функции исторической науки.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и особенности исторического познания.

Согласована на портале № 36458

4. Методологические концепции исторической науки.

5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX–начало XII вв.).

6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X–начало XII вв.).

7. Принятие Русью христианства: причины и последствия.

8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.

9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.

10. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.).

11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.

12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия.

13. Эволюция политического строя в России в XVII в.

14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в.

15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.

16. Российская империя в годы правления Екатерины II.

17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.

18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I.

19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II.

20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.

21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.

22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.

23. Октябрский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы.

24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги.

25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.

26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты.

27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты.

28. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы.

30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. – март 1953 г.): экономика, власть, общество.

31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.

32. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.

34. Становление новой российской государственности после распада СССР.

35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг.

36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

### 14.1.3. Темы докладов

1. Развитие капитализма в российской империи в пореформенную эпоху.
2. Экономическая составляющая столыпинской аграрной реформы.
3. Военный коммунизм как экономическая стратегия.
4. Российская империя начала XX века в международной системе разделения труда.
5. Экономическая суть кризиса крепостничества в середине XIX века.
6. Пётр I - "большевик на троне": экономический аспект.
7. Реформы С.Ю. Витте: экономическая стратегия и её результаты.
8. Рыночные реформы первой половины 1990- гг.: замысел, содержание, итоги.
9. Зачем экономисту знать историю.
10. Н.Д. Кондратьев – создатель теории экономических циклов.
11. Советская система социально-экономического планирования: от ГОЭЛРО до "500 дней".

Согласована на портале № 36458

12. С.Г. Струмилин - "отец" советской индустриализации.

13. В.А. Базаров-Руднев - пионер отечественного социально-экономического прогнозирования.

### 14.1.4. Темы контрольных работ

1. Экономика Древней Руси.
2. Политика меркантилизма и протекционизма в период петровских реформ.
3. Феномен советской промышленной эвакуации 1941-1942 гг.
4. Финансово-экономический кризис 1998 г.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 36458

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36458