МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	4	2	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	4	10	часов
4	Самостоятельная работа	30	28	58	часов
5	Всего (без экзамена)	36	32	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	36	72	часов
				2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1; 3 семестр - 1
Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 36139

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор тусур, кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

старший преподаватель тусур, кафедра ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 36139

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины "Моделирование в социальном проектировании" в рамках группового проектного изучения является практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности в рамках профессиональных задач по направлению подготовки обучающегося.

1.2. Задачи дисциплины

- - Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- - Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- - Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- - Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- - Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- - Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3).

Последующими дисциплинами являются: Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3), Моделирование в социальной работе, Прогнозирование в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** цели и задачи группового проектного обучения; основы проектной деятельности; индивидуальные задачи в рамках гпо;
- **уметь** работать в составе проектной группы при реализации проектов; практически использовать знания и навыки в рамках профессиональной деятельности;
- **владеть** профессиональными навыками решения индивидуальных задач при выполнении проекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
Лекции	4	2	2
Практические занятия	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	58	30	28
Проработка лекционного материала	12	8	4

Согласована на портале № 36139

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	42	22	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	0	2
Выполнение контрольных работ	2	0	2
Всего (без экзамена)	68	36	32
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	72	36	36
Зачетные Единицы	2.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Определение целей и задач этапа проекта	2	4	8	14	ПК-14
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	0	0	4	4	ПК-14
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	0	0	18	18	ПК-14
Итого за семестр	2	4	30	36	
3 семестр					
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта	0	0	4	4	ПК-14
5 Составление отчёта	2	2	6	10	ПК-14
6 Защита отчёта о выполнении этапа проекта	0	0	18	18	ПК-14
Итого за семестр	2	2	28	32	
Итого	4	6	58	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Определение целей и	Определение модели. Модели сложных систем.	2	ПК-14

Согласована на портале № 36139

задач этапа проекта	Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.		
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
3 семестр			
5 Составление отчёта	Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)	+	+	+	+	+	+
2 Моделирование в социальной работе	+	+	+			
3 Прогнозирование в социальной работе	+	+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-14	+	+	+	Контрольная работа, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 36139

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Определение целей и задач этапа проекта	Моделирование социальных объектов и процессов	4	ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
3 семестр			
5 Составление отчёта	Соотношение моделирования и проектирования: взаимопересечение целей и задач.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Определение целей и задач этапа проекта	Проработка лекционного материала	8	ПК-14	Тест
	Итого	8		
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-14	Тест
	Итого	4		
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-14	Тест
	Итого	18		
Итого за семестр		30		
3 семестр				
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта	Выполнение контрольных работ	2	ПК-14	Контрольная работа, Тест
	Самостоятельное изуче-	2		

Согласована на портале № 36139

	ние тем (вопросов) теоретической части курса			
	Итого	4		
5 Составление отчёта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
6 Защита отчёта о выполнении этапа проекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-14	Тест
	Итого	18		
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289#authors (дата обращения: 04.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5709 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5709 (дата обращения: 04.07.2018).

2. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376 (дата обращения: 04.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Моделирование в социальном проектировании: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7537 (дата обращения: 04.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 36139

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 36139

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Моделирование социального объекта предполагает представление его в виде системы. Что это будет предусматривать?

А) Что-либо сложное
Б) Определённую последовательность действий
В) Любой материальный объект
г) Определённым образом структурированную целокупность элементов

2. Сложные социальные объекты целесообразно рассматривать как динамические системы. Что в данном случае будет являться основанием для этого?

А) Меняющийся объект
Б) Определённым образом заданное изменение объекта
В) Система, способная превращаться в другую систему
г) Система, меняющая своё состояние

3. Системный подход в социальном моделировании опирается на категорию «социальная система». Какое свойство социальной реальности позволяет оперировать данной категорией?

А) Таких свойств не существует
Б) Абсолютная непредсказуемость
В) Исключительная устойчивость
г) Социальная реальность принципиально не отличается от физической или биологической

4. Оперирование категорией «социальная система» в рамках социального моделирования предполагает учитывание целого ряда их особенностей. Что будет относиться к ним в первую очередь?

А) Слабая устойчивость
Б) Склонность к внезапным перерождениям

Согласована на портале № 36139

В) Антиантропный характер
г) Сочетание в себе материальных и идеальных элементов

5. Манипуляция моделями социальных систем осуществляется с помощью инструментов системного анализа. В качестве чего он в данном случае будет выступать?

А) Анализа текущей социальной реальности
Б) Планов на будущее
В) Поиска причин неудач в прошлом
г) Метода научного познания

6. Социальное моделирование позволяет работать не только с социальными объектами, но и с социальными процессами. Что будет пониматься под ними в данном контексте?

А) Процесс социализации человека
Б) Процесс десоциализации человека
В) Социальный прогресс
г) Любой вид изменения или движения социального объекта

7. Социальные процессы могут быть по-разному классифицированы, в зависимости от конкретного признака. Какие виды социальных процессов критически важно разделять в рамках социального моделирования?

А) Хорошие и плохие
Б) Полезные и вредные
В) Они все одинаковы по своей природе
г) Линейные и нелинейные

8. Социальное моделирование предполагает элементы прогнозирования. Какие особенности социального прогнозирования при этом следует учитывать?

А) Оно невозможно в принципе
Б) Оно способно повернуть социальное время вспять
В) Теоретически оно возможно, но практически бессмысленно
г) Оно не призвано с точностью предсказать будущее

9. Социальное моделирование является прикладным инструментом управления социальными процессами. Какое свойство социального управления при этом нужно иметь ввиду?

А) Оно является непосильной задачей для простых людей
Б) Оно не имеет перспектив
В) Оно имеет свою нормативно-правовую базу
г) Оно включает в себя проектирование, прогнозирование и планирование

10. Одним из методов социального проектирования является сценарное моделирование. Помимо этого оно используется в исследованиях процессов социального управления. В каком качестве оно выступает в данном случае?

А) Самый широко распространённый метод
Б) Самый редко используемый метод
В) Самый сложный метод
г) Один из методов предпланового анализа

11. Ключевое понятие моделирования – модель. Что из себя будет представлять модель в со-

Согласована на портале № 36139

циальном проектировании?

А) Копия социального объекта
Б) Прямая противоположность социального объекта
В) Один социальный объект, похожий на другой
г) Упрощённое подобие реального социального объекта

12. Социальное проектирование привлекает принципы и инструменты социального моделирования. В каком качестве в данном случае оно выступает?

А) Коллекционирования моделей
Б) Классификации моделей
В) Науки о моделях
г) Метода научного исследования социальных объектов на их моделях

13. Идёт разработка социального проекта с привлечением социального моделирования. В чём оно будет заключаться?

А) В привлечении внимания общественности к моделированию
Б) Оно будет осуществляется путём проектирования
В) Оно станет составной частью социальной политики
г) В конструировании моделей социальных объектов

14. Моделирование различает множество видов социальных моделей. Какой из них можно использовать в моделировании социальных объектов?

А) Красивые
Б) Популярные
В) Реальные
г) Натурные

15. Социальное проектирование в самом общем понимании – это один из инструментов социального управления. В чём непосредственно будет заключаться элемент управления?

А) В проектировании с участием социологов
Б) В социальном прогнозировании
В) В создании синекуры для независимых экспертов
г) В новом способе решения социальных проблем

16. Идёт разработка проекта, призванного решить конкретную социально-экономическую проблему. Какой метод моделирования имеет смысл применить в данном случае?

А) Графику
Б) Динамику
В) Статику
г) Эконометрику

17. Идёт разработка проекта с привлечением социального моделирования. Создана модель социального объекта. Что предстоит провести в качестве дальнейшего шага?

А) Игры с моделью
Б) Рассуждения о модели
В) Размышления о модели
г) Манипуляции с моделью

Согласована на портале № 36139

18. Идёт разработка социального проекта с привлечением моделирования. Как можно определить цель социального моделирования?

А) Она трудноопределима
Б) Она труднодостижима
В) Она не может быть сформулирована до начала моделирования
г) Отобразить состояние проблемы, на решение которой направлен проект

19. В рамках социального проектирования широко распространен метод use-case. В каком качестве он используется?

А) Не используется, поскольку в настоящее время считается устаревшим
Б) Опирается на математическое описание случайных потоков событий
В) Используется только в перспективном планировании
г) Как методика оценки проектов

20. Разработка социального проекта предусматривает создание модели социальной системы. Система достаточно сложна и построение аналитической модели невозможно. Что в данном случае следует предпринять?

А) Отказаться от моделирования
Б) Построить поисковую модель
В) Построить нормативную модель
г) Прибегнуть к имитационному моделированию

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций проводится защита отчетов перед аттестационно-экспертной комиссией.

14.1.2. Зачёт

1. Определение системы. Сложные динамические системы.
2. Общество как система. Особенности социальных систем.
3. Применение системного анализа в социальной сфере.
4. Социальные процессы. Виды социальных процессов.
5. Прогнозирование и управление социальными процессами.
6. Метод сценариев.
7. Понятие модели. Моделирование как научный метод.
8. Функции, цели и задачи моделирования.
9. Виды и классификация моделей.
10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное.
11. Методы социального моделирования.
12. Алгоритмы социального моделирования.
13. Социальное проектирование как модель объекта (системы).
14. Моделирование в социальном управлении.
15. Использование метода use-case в социальном моделировании.

14.1.3. Темы контрольных работ

Методология социального моделирования.

14.1.4. Методические рекомендации

В соответствии с Положением об организации ГПО в ТУСУР.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 36139

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 36139