

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	4	2	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	4	10	часов
4	Самостоятельная работа	30	28	58	часов
5	Всего (без экзамена)	36	32	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	36	72	часов
				2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1; 3 семестр - 1

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

_____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
ИСР

_____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор
тусур, кафедра ИСР

_____ Н. А. Грик

старший преподаватель тусур, ка-
федра ИСР

_____ О. Е. Радченко

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины "Моделирование в социальном проектировании" в рамках группового проектного изучения является практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности в рамках профессиональных задач по направлению подготовки обучающегося.

1.2. Задачи дисциплины

- - Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- - Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- - Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- - Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- - Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- - Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3).

Последующими дисциплинами являются: Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3), Моделирование в социальной работе, Прогнозирование в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** цели и задачи группового проектного обучения; основы проектной деятельности; индивидуальные задачи в рамках гпо;
- **уметь** работать в составе проектной группы при реализации проектов; практически использовать знания и навыки в рамках профессиональной деятельности;
- **владеть** профессиональными навыками решения индивидуальных задач при выполнении проекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
Лекции	4	2	2
Практические занятия	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	58	30	28
Проработка лекционного материала	12	8	4

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	42	22	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	0	2
Выполнение контрольных работ	2	0	2
Всего (без экзамена)	68	36	32
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	72	36	36
Зачетные Единицы	2.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Определение целей и задач этапа проекта	2	4	8	14	ПК-14
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	0	0	4	4	ПК-14
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	0	0	18	18	ПК-14
Итого за семестр	2	4	30	36	
3 семестр					
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта	0	0	4	4	ПК-14
5 Составление отчёта	2	2	6	10	ПК-14
6 Защита отчёта о выполнении этапа проекта	0	0	18	18	ПК-14
Итого за семестр	2	2	28	32	
Итого	4	6	58	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Определение целей и	Определение модели. Модели сложных систем.	2	ПК-14

задач этапа проекта	Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.		
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
3 семестр			
5 Составление отчёта	Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)	+	+	+	+	+	+
2 Моделирование в социальной работе	+	+	+			
3 Прогнозирование в социальной работе	+	+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-14	+	+	+	Контрольная работа, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Определение целей и задач этапа проекта	Моделирование социальных объектов и процессов	4	ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
3 семестр			
5 Составление отчёта	Соотношение моделирования и проектирования: взаимопересечение целей и задач.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Определение целей и задач этапа проекта	Проработка лекционного материала	8	ПК-14	Тест
	Итого	8		
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-14	Тест
	Итого	4		
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-14	Тест
	Итого	18		
Итого за семестр		30		
3 семестр				
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта	Выполнение контрольных работ	2	ПК-14	Контрольная работа, Тест
	Самостоятельное изучение	2		

	ние тем (вопросов) теоретической части курса			
	Итого	4		
5 Составление отчёта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
6 Защита отчёта о выполнении этапа проекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-14	Тест
	Итого	18		
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289#authors> (дата обращения: 04.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5709> — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5709> (дата обращения: 04.07.2018).

2. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенева М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4376> (дата обращения: 04.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Моделирование в социальном проектировании: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7537> (дата обращения: 04.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Моделирование социального объекта предполагает представление его в виде системы. Что это будет предусматривать?

- А) Что-либо сложное
- Б) Определённую последовательность действий
- В) Любой материальный объект
- Г) Определённым образом структурированную целокупность элементов

2. Сложные социальные объекты целесообразно рассматривать как динамические системы. Что в данном случае будет являться основанием для этого?

- А) Меняющийся объект
- Б) Определённым образом заданное изменение объекта
- В) Система, способная превращаться в другую систему
- Г) Система, меняющая своё состояние

3. Системный подход в социальном моделировании опирается на категорию «социальная система». Какое свойство социальной реальности позволяет оперировать данной категорией?

- А) Таких свойств не существует
- Б) Абсолютная непредсказуемость
- В) Исключительная устойчивость
- Г) Социальная реальность принципиально не отличается от физической или биологической

4. Оперирование категорией «социальная система» в рамках социального моделирования предполагает учет целого ряда их особенностей. Что будет относиться к ним в первую очередь?

- А) Слабая устойчивость
- Б) Склонность к внезапным перерождениям

- В) Антиантропный характер
- г) Сочетание в себе материальных и идеальных элементов

5. Манипуляция моделями социальных систем осуществляется с помощью инструментов системного анализа. В качестве чего он в данном случае будет выступать?

- А) Анализа текущей социальной реальности
- Б) Планов на будущее
- В) Поиска причин неудач в прошлом
- г) Метода научного познания

6. Социальное моделирование позволяет работать не только с социальными объектами, но и с социальными процессами. Что будет пониматься под ними в данном контексте?

- А) Процесс социализации человека
- Б) Процесс десоциализации человека
- В) Социальный прогресс
- г) Любой вид изменения или движения социального объекта

7. Социальные процессы могут быть по-разному классифицированы, в зависимости от конкретного признака. Какие виды социальных процессов критически важно разделять в рамках социального моделирования?

- А) Хорошие и плохие
- Б) Полезные и вредные
- В) Они все одинаковы по своей природе
- г) Линейные и нелинейные

8. Социальное моделирование предполагает элементы прогнозирования. Какие особенности социального прогнозирования при этом следует учитывать?

- А) Оно невозможно в принципе
- Б) Оно способно повернуть социальное время вспять
- В) Теоретически оно возможно, но практически бессмысленно
- г) Оно не призвано с точностью предсказать будущее

9. Социальное моделирование является прикладным инструментом управления социальными процессами. Какое свойство социального управления при этом нужно иметь в виду?

- А) Оно является непосильной задачей для простых людей
- Б) Оно не имеет перспектив
- В) Оно имеет свою нормативно-правовую базу
- г) Оно включает в себя проектирование, прогнозирование и планирование

10. Одним из методов социального проектирования является сценарное моделирование. Помимо этого оно используется в исследованиях процессов социального управления. В каком качестве оно выступает в данном случае?

- А) Самый широко распространённый метод
- Б) Самый редко используемый метод
- В) Самый сложный метод
- г) Один из методов предпланового анализа

11. Ключевое понятие моделирования – модель. Что из себя будет представлять модель в со-

циальном проектировании?

- А) Копия социального объекта
- Б) Прямая противоположность социального объекта
- В) Один социальный объект, похожий на другой
- Г) Упрощённое подобие реального социального объекта

12. Социальное проектирование привлекает принципы и инструменты социального моделирования. В каком качестве в данном случае оно выступает?

- А) Коллекционирования моделей
- Б) Классификации моделей
- В) Науки о моделях
- Г) Метода научного исследования социальных объектов на их моделях

13. Идёт разработка социального проекта с привлечением социального моделирования. В чём оно будет заключаться?

- А) В привлечении внимания общественности к моделированию
- Б) Оно будет осуществляться путём проектирования
- В) Оно станет составной частью социальной политики
- Г) В конструировании моделей социальных объектов

14. Моделирование различает множество видов социальных моделей. Какой из них можно использовать в моделировании социальных объектов?

- А) Красивые
- Б) Популярные
- В) Реальные
- Г) Натурные

15. Социальное проектирование в самом общем понимании – это один из инструментов социального управления. В чём непосредственно будет заключаться элемент управления?

- А) В проектировании с участием социологов
- Б) В социальном прогнозировании
- В) В создании синекуры для независимых экспертов
- Г) В новом способе решения социальных проблем

16. Идёт разработка проекта, призванного решить конкретную социально-экономическую проблему. Какой метод моделирования имеет смысл применить в данном случае?

- А) Графику
- Б) Динамику
- В) Статику
- Г) Эконометрику

17. Идёт разработка проекта с привлечением социального моделирования. Создана модель социального объекта. Что предстоит провести в качестве дальнейшего шага?

- А) Игры с моделью
- Б) Рассуждения о модели
- В) Размышления о модели
- Г) Манипуляции с моделью

18. Идёт разработка социального проекта с привлечением моделирования. Как можно определить цель социального моделирования?

- А) Она трудноопределима
- Б) Она труднодостижима
- В) Она не может быть сформулирована до начала моделирования
- Г) Отобразить состояние проблемы, на решение которой направлен проект

19. В рамках социального проектирования широко распространён метод use-case. В каком качестве он используется?

- А) Не используется, поскольку в настоящее время считается устаревшим
- Б) Опирается на математическое описание случайных потоков событий
- В) Используется только в перспективном планировании
- Г) Как методика оценки проектов

20. Разработка социального проекта предусматривает создание модели социальной системы. Система достаточно сложна и построение аналитической модели невозможно. Что в данном случае следует предпринять?

- А) Отказаться от моделирования
- Б) Построить поисковую модель
- В) Построить нормативную модель
- Г) Прибегнуть к имитационному моделированию

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций проводится защита отчетов перед аттестационно-экспертной комиссией.

14.1.2. Зачёт

1. Определение системы. Сложные динамические системы.
2. Общество как система. Особенности социальных систем.
3. Применение системного анализа в социальной сфере.
4. Социальные процессы. Виды социальных процессов.
5. Прогнозирование и управление социальными процессами.
6. Метод сценариев.
7. Понятие модели. Моделирование как научный метод.
8. Функции, цели и задачи моделирования.
9. Виды и классификация моделей.
10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное.
11. Методы социального моделирования.
12. Алгоритмы социального моделирования.
13. Социальное проектирование как модель объекта (системы).
14. Моделирование в социальном управлении.
15. Использование метода use-case в социальном моделировании.

14.1.3. Темы контрольных работ

Методология социального моделирования.

14.1.4. Методические рекомендации

В соответствии с Положением об организации ГПО в ТУСУР.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.