

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Опыт социальной работы за рубежом**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

заведующий кафедрой ИСР ТУ-  
СУР ГФ

\_\_\_\_\_ н. а. грик

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. Л. Афанасьев

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального

Учитывать особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп

### 1.2. Задачи дисциплины

- Знать основы социальной работы на основе сочетания глобального, национального и регионального,
- Учитывать особенности поведения различных национально-этнических групп
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт социальной работы за рубежом» (ФТД.3) относится к блоку ФТД.3.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа".

Последующими дисциплинами являются: Теория социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы сочетания глобального, национального и регионального, особенности поведения различных национально-этнических групп
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам на глобальном, национальном и региональном уровнях, оценивать поведения различных национально-этнических групп
- **владеть** навыками аргументированного обоснования сочетания глобального, национального и регионального, учитывать особенности поведения различных национально-этнических групп

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	48	48
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>					
1 Введение в учебный курс «Опыт социальной работы за рубежом»	2	2	6	10	ОПК-5
2 Эволюция участия государства, общества и религии в решении социальных проблем	2	4	8	14	ОПК-5
3 Теоретические основы социальной работы за рубежом	3	6	24	33	ОПК-5
4 Практика социальной работы в зарубежных странах	3	6	17	26	ОПК-5
5 Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	2	2	10	14	ОПК-5
6 Подготовка социальных работников за рубежом	2	2	7	11	ОПК-5
Итого за семестр	14	22	72	108	
Итого	14	22	72	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Введение в учебный курс «Опыт социальной работы за рубежом»	Предмет и задачи дисциплины «Опыт социальной работы за рубежом». Влияние цивилизационных особенностей на социальную практику. Социальная поддержка в обществах, основанных на принципах коллективизма (природные сообщества (коренные народы).	2	ОПК-5
	Итого	2	
2 Эволюция участия государства, общества и религии в решении социальных проблем	Особенности решения социальных проблем в традиционных обществах восточного типа цивилизации. Социальная работа как феномен обществ западного типа цивилизации индустриально-рыночного, прогрессивного развития	2	ОПК-5
	Итого	2	

3 Теоретические основы социальной работы за рубежом	Влияние религиозных ценностей на социальную практику в зарубежных странах. Значение христианства в развитии благотворительности за рубежом. Светская идеология как фундамент социальной работы за рубежом. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику XV – XVI вв. Теория прав человека XVIII – XX вв. Идеология Просвещения. Влияние политических доктрин (либерализм, консерватизм, социализм) на решение социальных проблем. Влияние научных теорий (социологии, психологии и др.) на формирование профессиональной социальной работы.	3	ОПК-5
	Итого	3	
4 Практика социальной работы в зарубежных странах	Организационные формы социальной работы за рубежом. Государственные структуры защиты населения. Складывание социального государства, основные этапы его развития. Принципы, признаки и модели социального государства за рубежом. Основные черты и особенности консервативной (континентальной), либеральной (англо-саксонской), социал-демократической (скандинавской) моделей социального государства. Концепция и практика государства всеобщего благоденствия. Складывание систем социального страхования, государственного вспомоществования и социального обслуживания. Частные организации и услуги в сфере социальной работы за рубежом. Социальная работа с различными категориями населения: с пожилыми людьми, с инвалидами, с семьей и детьми. Социальная работа в условиях глобализации. Международные организации, занимающиеся социальной работой. Международные документы в практике социальной работы. Деятельность ООН в решении социальных и гуманитарных международных проблем.	3	ОПК-5
	Итого	3	
5 Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	Понятие волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в XX в за рубежом. Волонтерское движение в Европе и США. Опыт государственной поддержки НКО. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика. Нормативная база и экономические аспекты современного добровольчества в Евросоюзе и других регионах мира. Международное сотрудничество в рамках программы Добровольцы ООН.	2	ОПК-5
6 Подготовка социальных работников за рубежом	Итого	2	ОПК-5
	История и особенности подготовки социальных работников за рубежом. Подготовка социальных работников в университетах, высших школах и колледжах	2	
	Итого	2	

Итого за семестр		14	
------------------	--	----	--

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Введение в профессию "Социальная работа"	+	+	+			
Последующие дисциплины						
1 Теория социальной работы			+	+		

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс «Опыт социальной работы за рубежом»	Влияние цивилизационных особенностей на социальную практику. Социальная поддержка в обществах, основанных на принципах коллективизма	2	ОПК-5
	Итого	2	
2 Эволюция участия государства, общества и	Эволюция участия государства, общества и религии в решении социальных проблем	4	ОПК-5

религии в решении социальных проблем	Итого	4	
3 Теоретические основы социальной работы за рубежом	Теоретические основы социальной работы за рубежом Правовые нормы и стандарты в социальной работе	6	ОПК-5
	Итого	6	
4 Практика социальной работы в зарубежных странах	Социальное государство за рубежом (вторая половина XIX-первая половина XX вв.) Основные модели социального государства за рубежом Социальная защита детей, женщин и лиц девиантного поведения за рубежом Социальная защита инвалидов, пожилых и малоимущих людей за рубежом	6	ОПК-5
	Итого	6	
5 Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Подготовка социальных работников за рубежом	Особенности подготовка социальных работников за рубежом	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в учебный курс «Опыт социальной работы за рубежом»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
2 Эволюция участия государства, общества и религии в решении социальных проблем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
3 Теоретические основы социальной работы за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	24		
4 Практика социальной работы в зарубежных странах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	11		
	Итого	17		
5 Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	10		
6 Подготовка социальных работников за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	7		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

##### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачет			10	10
Конспект самоподготовки	10	8	4	22
Опрос на занятиях	17	14	8	39
Собеседование	5	5	5	15
Тест	5	3	6	14
Итого максимум за период	37	30	33	100
Нарастающим итогом	37	67	100	100

##### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.



Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Казакевич Л. И. Международно-правовая деятельность Организации Объединенных Наций в социальной и гуманитарной сферах: учеб. пособие / Л. И. Казакевич. – Томск: Том. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Опыт социальной работы за рубежом: Учебно- методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов ГФ / Грик Н. А., Казакевич Л. И. - 2016. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6075> (дата обращения: 01.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Правовая система «Гарант»
2. Правовая система «Консультант плюс»

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

**Учебная аудитория**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

**13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. В России остро ощущается необходимость учитывать достижения мирового опыта в повышении профессионализма социальных работников. В Европе получило широкое развитие супервизорство. В чем сущность этого института?:

- это специалисты социальной работы в области социальной помощи пожилым людям
- это социальные работники, обслуживающие людей с ограниченными возможностями
- это специалисты социальной работы в области социальной помощи детям-сиротам
- это специалисты занимающиеся вопросами повышения квалификации социальных работников

2. Чтобы обладать способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального и национального необходимо знать вклад основоположников социальной работы за рубежом. Кто относится к таким деятелям?:

- 1) А. Соломон, М. Ричмонд
- 2) Дж. Адамс, Б. Рейнольдс
- 3) Пинкер и Эспинг-Андерсон
- 4) верны ответы 1) и 2).

3. Сегодня в мире существуют несколько моделей социального развития и поэтому важно учитывать в профессиональной деятельности их специфику. Какая при этом социальная политика ориентирована на экстенсивную и дорогостоящую систему социального обеспечения, носящую централизованный характер?:

- этатистская
- социально-радикальная
- корпоративистская
- патерналистская

4. Учитывать в профессиональной деятельности специфику в условиях глобального и национального развития помогают профессиональные объединения социальных работников. Какая организация объединяет Социальных работников всего мира?:

- ООН
- ЮНЕСКО
- Международный конгресс социологов
- Международная ассоциация социальных работников

5. Учет в профессиональной деятельности специфики национального и регионального требует серьезного знания законодательства, в том числе и зарубежного, поскольку помогает оценить возможные перспективы социальной сферы. Какие черты характерны для социального законодательства европейских стран?:

- высокая степень участия государства в определении направления, планирования, финансирования социальной политики
- большой охват населения различными социальными услугами и видами помощи
- высокая степень участия неправительственных организаций в социальной защите граждан
- не очень явное вмешательство государства в реализацию социальной политики и влияние «индивидуалистического подхода» к социальной защите граждан

6. В Германии работает наиболее привлекательная и сбалансированная модель социального государства, учитывающая региональные, этнокультурные особенности своей страны. С именем, какого канцлера связано социальное реформирование в Германии конца XIX столетия?:

- Брандт
- Коль
- Шрёдер
- Бисмарк

7. Профессиональная деятельность, ориентированная на учет специфики национального и регионального должна владеть методикой групповой работы, которая помогает во многом объединять и находить общее. Какое общественное движению считают родоначальником группового метода в социальной работе?:

- движение благотворительности
- советы благотворительности и преобразования штатов
- Американская Ассоциация социальных наук
- движение сеттльментов

8. Не секрет, что эффективнее учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны сможет настоящий профессионал. С кем же связывают возникновение социальной работы как профессиональной деятельности?:

- М. Тэтчер
- Ф. Рузвельтом
- Э. Стар
- М. Ричмонд

9. В Конституции 1993 г. Россия названа социальным государством, именно оно во много позволяет успешно учитывать специфику национального и регионального. Что должна обеспечивать социальная политика такого государства?:

- достойный уровень жизни
- социальное равенство
- социальная защита тех, кто потерял доход или средства к существованию
- все вышеуказанное

10. Социальный работник подвержен многим профессиональным рискам, часто приводящим к стрессовым ситуациям, что естественно снижает эффективность его деятельности. Что относится к факторам стресса объективного характера в социальной работе?:

- 1) эмоциональная нагрузка
- 2) необходимость действовать в непредсказуемой ситуации
- 3) нонконформизм
- 4) • верно 1 и 2

11. В условиях, когда в Западной Европе стали отказываться от концепции «государства всеобщего благоденствия», профессиональная деятельность социальных работников стала более сложной в социокультурном пространстве, с различными национально-этническими группами. Кто впервые предложил отказаться от концепции от данной концепции?:

- Г. Коль
- Ф. Миттеран
- М. Горбачёв

- М. Тэтгер

12. Профессия социального работника имеет прочную и основательный фундамент исторического опыта. Законы, какого Вавилонского правителя древности были первыми, дошедшими до современности социальными документами?:

- Навухуданосор
- Эхнатон
- Аменхотеп
- Хамурапи

13. В какой из европейских стран впервые была создана система обязательного страхования на случай болезни?

- Англия
- Испания
- США
- Германия

14. С началом XXI в. все чаще государства прибегают к селективным социальным программам помощи, что создает трудности в профессиональной деятельности социальных работников в реализации специфики национального и регионального. Что чаще всего предусматривают эти программы?:

- оказание помощи всему населению
- помощь вынужденным мигрантам
- помощь обеспеченным слоям населения
- поддержку рискованных категорий населения

15. Системы государственной социальной поддержки в каждой стране складывались с учетом исторических условий, и, несмотря на сходство и однотипность решаемых задач, подходы, методы и организационное оформление весьма различны. Английский исследователь Р. Титмусс выделил модели социальной политики, основу которых составляют различия по концептуальным подходам к роли государства в социальной сфере. Что это за модели?:

- политика благотворительности
- политика страхования
- политика перераспределения
- все верно

16. Форма социального государства в каждой стране была своя, но общим для развитых стран оставался принцип перераспределения ответственности за жизненный путь личности с самого индивида, семьи, общины, церкви, благотворительных организаций на институты государства. Какие модели составляют суть социального государства?:

- либеральная модель
- социал-демократическая модель
- консервативно-корпоративная модель
- все перечисленные

17. Учитывать в профессиональной деятельности специфику особенностей этнокультурного развития и социокультурного пространства при либеральной модели весьма сложно и требует от социальных работников высокого уровня компетенции. На каком принципе базируется либеральная модель?:

- на основе принципа «кто ты есть»
- на принципе «что ты сделал»
- опирается на принцип «ты можешь»
- на основе принципа «что ты имеешь»

18. Децентрализация ответственности в области социальной политики, предоставляющая региональному и муниципальному уровням высокую степень свободы в области выбора и организации программ при сохранении общего методического руководства и ответственности за формирование федерального законодательства на федеральном уровне, значительно расширяет возможности по внедрению социальных инноваций. Какие программы в большей степени отвечают этому тренду?:

- 1) универсальные программы социальной защиты (социал-демократическая модель)

- 2) программы развития социальной инфраструктуры
- 3) программы контрактного типа
- 4) программы 2 и 3

19. Социал-демократическая модель характеризуется низкой степенью расслоения и прямым государственным обеспечением, регулированием и финансированием программ помощи малоимущим слоям общества. Она также предполагает высокий уровень занятости, особенно женской. Все это делает эту модель наиболее эффективной и привлекательной. В какой стране она получила последовательное развитие?:

- Англия
- Франция
- Италия
- Швеция

20. Глобальные проблемы выявили критические рубежи в развитии всего человечества. В социокультурном аспекте глобализация обостряет проблему становления человека. На какие глобальные социальные проблемы непосредственно или опосредованно выходит социальная работа?:

- безработица
- бедность
- социализация
- верно все

#### 14.1.2. Зачёт

1. Предмет и задачи курса «Основы социальной работы за рубежом».
2. Периодизация опыта социальной работы за рубежом.
3. Функции социальной работы в обществе.
4. Объекты социальной поддержки в обществах восточного типа цивилизации.
5. Объекты социальной поддержки в обществах западного типа цивилизации.
6. Субъекты социальной поддержки в природных сообществах.
7. Субъекты социальной поддержки в обществах восточного типа цивилизации.
8. Субъекты социальной поддержки в обществах западного типа цивилизации.
9. Благотворительность в Древнем Египте, Месопотамии, Древней Индии, Древнем Китае, Палестине.
10. Решение социальных проблем в античном обществе (Древняя Греция и Древний Рим).
11. Роль христианской церкви и монастырей в социальной поддержке нуждающихся.
12. Государственное регулирование социальных проблем в средневековой Европе (на примере Англии).
13. Развитие благотворительности в европейских странах в период Нового времени (XVIII-XIX вв.).
14. Участие государства в поддержке социально уязвимых слоев общества (XVIII- XIX вв.).
15. Основные направления и особенности социальной поддержки в США XVII - XIX вв.).
16. Иудаизм о защите социально уязвимых слоев общества.
17. Христианство о защите социально уязвимых слоев общества.
18. Идея социальной поддержки в исламе.
19. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику в XV-XVI вв.
20. Теория прав человека в обеспечении социальной защиты населения (XVII- XIX вв.).
21. Влияние политической идеологии и научных теорий на социальную практику (XVIII - XIX вв.).
22. Типология прав человека: политические, гражданские (личные), экономические, социальные, коллективные.
23. Структуры ООН по правам человека.
24. Региональные и локальные структуры по правам человека.
25. Международные документы по правам человека, принятые в ООН.
26. Региональные документы по правам человека (вторая половина XX – начало XXI вв.).
27. Документы по коллективным правам (вторая половина XX – начало XXI вв.).

28. Идеино-теоретические истоки социального государства.
29. Основные этапы развития социального государства за рубежом.
30. Характеристика основных моделей социального государства за рубежом.
31. Системы пенсионного страхования в западноевропейских странах и в США.
32. Системы социального страхования (по болезни, безработице, от несчастных случаев на производстве) за рубежом.
34. Государственное вспомоществование в западноевропейских странах и в США.
35. Социальная защита детей за рубежом.
36. Социальная защита женщин за рубежом.
37. Социальная работа с лицами девиантного поведения за рубежом.
38. Проблема демографического старения населения Европы и США.
39. Социальная защита инвалидов за рубежом.
40. Проблема глобальной бедности и социальная защита малоимущих людей.
41. Благотворительность и волонтерство как одна из организационных форм социальной работы за рубежом.
42. Основные направления волонтерской деятельности за рубежом.
43. Основные этапы развития социального образования в европейских странах и США.
44. Содержание и методика подготовки социальных работников за рубежом.

#### **14.1.3. Вопросы на самоподготовку**

1. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
2. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
3. Теоретики социальной работы в современной России: И.Г. Зайнышев, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова.

#### **14.1.4. Вопросы на собеседование**

1. Структуры ООН по правам человека.
2. Региональные и локальные структуры по правам человека.
3. Характеристика основных моделей социального государства за рубежом.
4. Характеристика основных моделей социального государства за рубежом.
5. Системы пенсионного страхования в западноевропейских странах и в США.
6. Системы социального страхования (по болезни, безработице, от несчастных случаев на производстве) за рубежом.
7. Государственное вспомоществование в западноевропейских странах и в США.
8. Социальная защита детей за рубежом.

#### **14.1.5. Темы опросов на занятиях**

Предмет и задачи дисциплины «Опыт социальной работы за рубежом». Влияние цивилизационных особенностей на социальную практику. Социальная поддержка в обществах, основанных на принципах коллективизма (природные сообщества (коренные народы).

Особенности решения социальных проблем в традиционных обществах восточного типа цивилизации. Социальная работа как феномен обществ западного типа цивилизации индустриально-рыночного, прогрессивного развития

Влияние религиозных ценностей на социальную практику в зарубежных странах. Значение христианства в развитии благотворительности за рубежом. Светская идеология как фундамент социальной работы за рубежом. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику XV – XVI вв. Теория прав человека XVIII – XX вв. Идеология Просвещения. Влияние политических доктрин (либерализм, консерватизм, социализм) на решение социальных проблем. Влияние научных теорий (социологии, психологии и др.) на формирование профессиональной социальной работы.

Организационные формы социальной работы за рубежом. Государственные структуры защиты населения. Складывание социального государства, основные этапы его развития. Принципы, признаки и модели социального государства за рубежом. Основные черты и особенности консервативной (континентальной), либеральной (англо-саксонской), социал-демократической (скандинавской) моделей социального государства. Концепция и практика государства всеобщего благоденствия. Складывание систем социального страхования, государственного вспомоществования и со-

циального обслуживания. Частные организации и услуги в сфере социальной работы за рубежом. Социальная работа с различными категориями населения: с пожилыми людьми, с инвалидами, с семьей и детьми.

Социальная работа в условиях глобализации. Международные организации, занимающиеся социальной работой. Международные документы в практике социальной работы. Деятельность ООН в решении социальных и гуманитарных международных проблем.

Понятие волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в XX в за рубежом. Волонтерское движение в Европе и США. Опыт государственной поддержки НКО. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика. Нормативная база и экономические аспекты современного добровольчества в Евросоюзе и других регионах мира. Международное сотрудничество в рамках программы Добровольцы ООН.

История и особенности подготовки социальных работников за рубежом. Подготовка социальных работников в университетах, высших школах и колледжах

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адапти-



рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.