

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Антропология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	6	10	часов
2	Практические занятия	6	8	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	14	24	часов
4	Самостоятельная работа	98	49	147	часов
5	Всего (без экзамена)	108	63	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	108	72	180	часов
				5.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 2

Экзамен: 3 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ И. А. Агеев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучение морфологической и социальной эволюции человека, его возрастных и конституционных характеристик;
- исследование проблем популяционной антропологии;
- использование в практическом плане физических, социальных, культурных, психологических характеристик индивида;
- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его статусных, этнических, религиозных и иных различий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» (Б1.Б.30) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Антропология, Современная научная картина мира.

Последующими дисциплинами являются: Антропология, Семейное ведение, Социология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** \* Тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

– **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья

– **владеть** культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	10	14
Лекции	10	4	6
Практические занятия	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	147	98	49
Проработка лекционного материала	13	4	9
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	82	70	12

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	42	14	28
Выполнение контрольных работ	10	10	0
Всего (без экзамена)	171	108	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	180	108	72
Зачетные Единицы	5.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>					
1 Антропология как наука	2	0	11	13	ОПК-5
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	0	4	22	26	ОПК-5
3 Антропогенез	2	0	20	22	ОПК-5
4 Конституциональная антропология	0	2	20	22	ОПК-5
5 Возрастная антропология	0	0	25	25	ОПК-5
Итого за семестр	4	6	98	108	
<b>3 семестр</b>					
6 Расовая антропология	0	0	5	5	ОПК-5
7 Этническая антропология	0	2	6	8	ОПК-5
8 Человек и социальные институты	6	2	9	17	ОПК-5
9 Человек и культура	0	0	9	9	ОПК-5
10 Межличностные коммуникации	0	2	15	17	ОПК-5
11 Человек и общество	0	2	5	7	ОПК-5
Итого за семестр	6	8	49	63	
Итого	10	14	147	171	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			

1 Антропология как наука	Становление антропологии как науки. Сущность антропологии, ее основные разделы. Методы антропологии.	2	ОПК-5
	Итого	2	
3 Антропогенез	Систематическое положение человека в природе. Основные теории антропогенеза. Этапы эволюции человека.	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
3 семестр			
8 Человек и социальные институты	Сущность семьи и брака. Социализация человека в семье. Экономика и политика как социальные институты	6	ОПК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Антропология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Современная научная картина мира	+	+					+	+		+	
Последующие дисциплины											
1 Антропология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Семейное воспитание	+		+		+		+		+	+	+
3 Социология		+		+		+			+		+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	

ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Выступление (доклад) на занятии, Тест
-------	---	---	---	---

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	4	ОПК-5
	Итого	4	
4 Конституциональная антропология	Конституциональная антропология	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
<b>3 семестр</b>			
7 Этническая антропология	Этническая антропология	2	ОПК-5
	Итого	2	
8 Человек и социальные институты	Человек и социальные институты	2	ОПК-5
	Итого	2	
10 Межличностные коммуникации	Межличностные коммуникации	2	ОПК-5
	Итого	2	
11 Человек и общество	Человек и общество	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		14	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Антропология как наука	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	Выполнение контрольных работ	6	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	15		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	22		
3 Антропогенез	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16		
	Итого	20		
4 Конституциональная антропология	Выполнение контрольных работ	4	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	15		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	20		
5 Возрастная антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20		
	Проработка лекционного	1		

	материала			
	Итого	25		
Итого за семестр		98		
3 семестр				
6 Расовая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
7 Этническая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
8 Человек и социальные институты	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
9 Человек и культура	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
10 Межличностные коммуникации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	15		
11 Человек и общество	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
Итого за семестр		49		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		156		



## **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Петри, Э. Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 595 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/52870/> (дата обращения: 04.07.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Антропология: Учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Захаров А. А. - 2017. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6766> (дата обращения: 04.07.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека ТУСУР
2. Антропогенез. Научно-образовательный портал <http://antropogenez.ru/project/>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,

помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

### 14.1.1. Тестовые задания

1. Мартином разработаны научные основы
  - 1) соматологии
  - 2) краниометрии
  - 3) антропометрии
  - 4) мерологии
  
2. Официальным годом рождения антропологии в России считают
  - 1) 1812 г.
  - 2) 1864 г.
  - 3) 1919 г.
  - 4) 1842 г.
  
3. П.Кампер разработал методику
  - 1) остеометрии
  - 2) краниометрии
  - 3) антропометрии
  - 4) соматометрии
  
4. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен
  - 1) А.П.Богдановым
  - 2) П.Брока
  - 3) П.Кампером
  - 4) Д.Н.Анучиным
  
5. Американская антропология включает дисциплины все, кроме
  - 1) физической
  - 2) социальной
  - 3) археологической
  - 4) культурной
  
6. Соматология изучает все, кроме
  - 1) строение человеческого тела в целом
  - 2) ископаемые формы человека
  - 3) вариации роста человека
  - 4) вариации массы человека
  
7. Расоведение исследует все, кроме
  - 1) формирование рас
  - 2) происхождение народов
  - 3) расселение народов
  - 4) соматометрии
  
8. Морфология изучает все, кроме
  - 1) физическое развитие человека
  - 2) конституции человека
  - 3) половозрастную изменчивость человека
  - 4) степень родства народов
  
9. Антропогенез исследует все, кроме
  - 1) происхождение человека
  - 2) эволюционную анатомию человека
  - 3) эволюцию предшественников человека
  - 4) происхождение народов

10. Согласно классификации Валуа антропология подразделяется на

- 1) общую, специальную, зоологическую
- 2) общую, специальную
- 3) специальную, зоологическую
- 4) зоологическую, социальную

11. Философская антропология – это наука о

- 1) сущности человека
- 2) мировоззрении человека
- 3) культуре человека
- 4) развитию человека

12. Мерология изучает вариации

- 1) органов
- 2) костей
- 3) черепа
- 4) тела в целом

13. Соматология исследует изменчивость строения

- 1) органов
- 2) костей
- 3) черепа
- 4) тела в целом

14. Современная антропология изучает человека как феномен

- 1) биологический
- 2) исторический
- 3) социальный
- 4) биосоциальный

15. Расоведение изучает

- 1) вариации телесных особенностей
- 2) формирование рас
- 3) происхождение народов
- 4) формирование рас, происхождение, расселение народов

16. Становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в. способствовали

- 1) технический прогресс
- 2) этнографические выставки
- 3) разработка эволюционного учения, методик исследования
- 4) развитие эволюционного учения, генетики

17. В морфологии человека выделяют

- 1) характерологию, мерологию
- 2) мерологию, этнологию
- 3) соматологию, мерологию
- 4) этнологию, соматологию

18. Антропогенез освещает проблемы

- 1) происхождения, эволюции человека
- 2) мобильности человека
- 3) эволюции человека
- 4) обитания на определенной территории

19. Основные разделы биологической антропологии
  - 1) морфология человека, расоведение
  - 2) антропогенез, эвристика
  - 3) морфология человека, расоведение, антропогенез
  - 4) морфология человека, антропогенез
  
20. «Человек разумный» называется
  - 1) *Homo habilis*
  - 2) *Homo erectus*
  - 3) *Homo sapiens*
  - 4) *Homo neanderthalensis*
  
21. Кайнозойская эра включает период
  - 1) третичный
  - 2) меловой
  - 3) пермский
  - 4) кембрийский
  
22. Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху
  - 1) миоцена
  - 2) плейстоцена
  - 3) палеоцена
  - 4) олигоцена

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Становление антропологии как науки.
2. Сущность антропологии, ее основные подразделения.
3. Антропологические воззрения древних китайцев.
4. Антропологические воззрения народов Древней Индии.
5. Человек в мифах древних греков.
6. Философы античности о человеке.
7. Расистские концепции человека.
8. Эволюционистская школа в антропологии.
9. Основные идеи диффузионизма.
10. Психологическое направление в антропологии.
11. Психоаналитическое направление в антропологии.
12. Идеи Богочеловечества и Богочеловека в русской философии.
13. Русские мыслители о свободе и смысле жизни.
14. Марксизм о роли народных масс и личности в истории.
15. Онтогенез человека, его сущность и основные периоды.
16. Биологический возраст человека.
17. Акселерация: сущность, проявления, причины.
18. Старение и продолжительность жизни человека.
19. Конституциональная морфология человека.
20. Частная морфология человека.
21. Место человека в природе.
22. Симиальная и иные теории антропогенеза.
23. Этапы эволюции человека.
24. Факторы, обусловившие возникновение человека.
25. Понятие расы.
26. Общая характеристика больших рас.
27. Факторы расообразования.
28. Примордиализм, его сущность и основные направления.
29. Инструменталистские и конструктивистские трактовки этноса.
30. Этнос и человек в трактовке Л.Н.Гумилева.

31. Этнос, его сущность, структура, исторические типы.
32. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы.
33. Общество, его сущность и основные элементы.
34. Общество в его историческом развитии.
35. Групповая социализация личности.
36. Сущность семьи и брака.
37. Семья в ее историческом развитии.
38. Современная семья.
39. Социализация человека в семье.
40. Человек в мире экономики.
41. Человек в мире политики.
42. Сущность культуры, ее функции и уровни.
43. Понятие этнической культуры.
44. Традиционная и массовая культуры.
45. Инкультурация человека.
46. Общая концепция коммуникации.
47. Культурные коммуникации и их субъекты.
48. Вербальные коммуникации и стили речи.
49. Невербальные коммуникации.
50. Человек и компьютер.

#### **14.1.3. Темы докладов**

1. Антропологическое знание и социальная наука
2. Основные теории и школы в антропологии
3. Физическая антропология человека. Типы человеческого строения.
4. Происхождение человека
5. Возрастное развитие человека
6. Расы мира
7. Человек и общество
8. Виды деятельности человека
9. Социальная организация человека
10. Виды коммуникации человека.

#### **14.1.4. Темы контрольных работ**

1. Антропология и смежные науки.
2. Биология человека как антропологическая субдисциплина.
3. Биологическая изменчивость человека и его предков во времени.
4. Биологическая изменчивость человека в пространстве.
5. Книги Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор» и «Выражение эмоций у человека и животных».
6. Современная эволюционная теория и ее значение для антропологии.
7. Гоминидная триада и основные факторы антропогенеза.
8. Человек как примат.
9. Человек как узконосый антропоид.
10. Человеческий мозг в сравнении с мозгом обезьян.
11. Австралопитеки: общая характеристика.
12. Архантропы: общая характеристика.
13. Неандертальцы и другие палеоантропы: общая характеристика.
14. Антропогенетические теории моноцентризма и полицентризма.
15. Человечество как единый вид.
16. Основные факторы расообразования.
17. Морфологические и популяционно-генетические подходы к систематике рас.
18. География человеческих рас.
19. Расовый состав этноса и этнический состав рас как предмет изучения этнической антропологии.
20. Европеоиды: общая характеристика и географический ареал распространения.

21. Негроиды и австралоиды: проблема экваториальной большой расы.
22. Монголоиды и американоиды: сходства и различия.
23. Раса как составляющая этногенетических процессов.
24. Специфика процессов метисации, этногенетической миксации и креолизации.
25. Научная несостоятельность расизма.

#### **14.1.5. Вопросы на самоподготовку**

1. Морфология Древнего Китая
2. Групповая социализация личности

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.