МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	0	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	6	10	часов
4	Самостоятельная работа	32	26	58	часов
5	Всего (без экзамена)	36	32	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	36	72	часов
				2.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35966

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС	_____	А. В. Ларионова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова
Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. Б. Васильковская

Согласована на портале № 35966

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать знания о природе психологических феноменов, способствующих развитию навыков самоорганизации и работы в коллективе.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- об основных механизмах психической регуляции поведения;
- об основных методах психологического изучения личности;
- формирование навыков и приемов организации взаимодействия между людьми;
- формирование знаний о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для эффективной саморегуляции и самоорганизации.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловая этика, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные категории и понятия психологической науки; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в развитии личности; основные факторы, способствующие самоорганизации и самообразованию.
- **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности самоорганизации и самообразования; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
- **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; системой знаний о сущности психологических процессов самоорганизации и самообразования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	4	0	4
Самостоятельная работа (всего)	58	32	26
Подготовка к контрольным работам	24	24	0
Выполнение домашних заданий	10	0	10

Согласована на портале № 35966

Проработка лекционного материала	8	8	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	0	10
Выполнение контрольных работ	6	0	6
Всего (без экзамена)	68	36	32
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	72	36	36
Зачетные Единицы	2.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Определение психологии как науки	2	0	16	18	ОК-7
2 Психика и сознание	2	0	16	18	ОК-7
Итого за семестр	4	0	32	36	
7 семестр					
3 Психология познавательных процессов	1	2	10	13	ОК-7
4 Психология личности и группы	1	2	16	19	ОК-7
Итого за семестр	2	4	26	32	
Итого	6	4	58	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Определение психологии как науки	Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной иобъективной реальности. Психологические факты и психические явления.Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования. Проблема достоверности получаемой психологическойинформации.Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Основные направления	2	ОК-7

Согласована на портале № 35966

	в психологической науке.		
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Психика и мозг. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Соотношение сознательного и бессознательногов структуре психики.Различные состояния сознания и механизмы психологи-ческой защиты. Измененные состояниясознания, их виды. Психика и нервная система человека.	2	ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
7 семестр			
3 Психология познавательных процессов	Ощущение и восприятиекак основа чувственного познания иисточник информации об окружающеммире. Внимание. Память. Классификация видов памяти. Мышление как психологический феномен. Воображение. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности.	1	ОК-7
	Итого	1	
4 Психология личности и группы	Понятие «личность» в психологии. . Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.-Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Психологические-свойства личности.Межгрупповые отношения и взаимодействия.	1	ОК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Деловая этика				+
2 Философия	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
2 Преддипломная практика			+	+

Согласована на портале № 35966

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
3 Психология познавательных процессов	Потребность как источник активности. Психологическаяструктура деятельности Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция».Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоциональногосостояния человека на продуктивностьдеятельности.	2	ОК-7
	Итого	2	
4 Психология личности и группы	Пси-хология малых групп. Социальныегруппы и коллектив. Характеристикаколлектива. Понятие «социальнаяроль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовомколлективе: виды и причины.	2	ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 35966

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Определение психологии как науки	Проработка лекционного материала	4	ОК-7	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	16		
2 Психика и сознание	Проработка лекционного материала	4	ОК-7	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	16		
Итого за семестр		32		
7 семестр				
3 Психология познавательных процессов	Выполнение контрольных работ	6	ОК-7	Домашнее задание, Проверка контрольных работ, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	10		
4 Психология личности и группы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Тест
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	16		
Итого за семестр		26		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 05.07.2018).

2. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций / Смольникова Л. В. - 2016. 203 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6419 (дата обраще-

Согласована на портале № 35966

ния: 05.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 05.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7172 (дата обращения: 05.07.2018).
2. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7171 (дата обращения: 05.07.2018).
3. Основы HR-менеджмента: теория и практика: Учебно-методическое пособие / Ларионова А. В., Суслова Т. И., Орлова В. В., Мальцева М. А., Караваева Д. В., Музыка А. А., Солдатенко К. В., Чернецова В., Моисеева Д. М., Артеменко А. В., Видершпан П. Н. - 2018. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7526 (дата обращения: 05.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://edu.tusur.ru/ – Научно-образовательный портал ТУСУР.
2. eLIBRARY.RU – Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Рос-
3. сийским индексом научного цитирования (РИНЦ).
4. Scopus – библиографическая и реферативная база данных.
5. SpringerLink – хранилище электронных копий научных книг и журналов, издаваемых
6. компанией Springer.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 35966

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 35966

14.1.1. Тестовые задания

1. Что изучает психология?

А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

Г. Все перечисленное выше.

2. Что из следующего относится к психическим процессам?

А. Внимание

Б. Речь

В. Эмоции

Г. Воля

Д. Все перечисленное

3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет

А. Память

Б. Восприятие

В. Воображение

Г. Представление.

4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:

А. Структурность

Б. Осмысленность

В. Целостность

Г. Предметность.

5 Ощущения свойственны ...":

А. Только человеку

Б. Человеку и обезьянам

В. Млекопитающим животным и человеку

Г. Всем животным, имеющим органы чувств.

6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

А. Память

Б. Мышление

В. Ощущения

Г. Восприятие.

7. Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах

А. Целостность

Б. Предметность

В. Структурность

Г. Константность.

8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?

А. Аудиальная

Б. Двигательная

В. Долговременная

Г. Жевательная.

9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:

А. наглядно-образное

Б. наглядно-действенное

В. словесно-логическое

Согласована на портале № 35966

Г. аналитическое
10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:
А. Виды
Б. Операции
В. Свойства
Г. Типы.
11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...
А. Одаренность
Б. Интеллект
В. Инсайт
Г. Мышление.
12. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?
А. Флегматик
Б. Сангвиник
В. Невротик
Г. Холерик.
13. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?
А. Гештальт-психология
Б. Бихевиоризм
В. Психоанализ
Г. Гуманизм.
14. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?
А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго
Б. Эго, Гипер Эго и Ид
В. Эго, Супер Эго и Ид
Г. Эго, Мега Эго и Ид.
15. Кто из психологов ввел понятие архетипов?
А. З. Фрейд
Б. А. Адлер
В. Э. Эриксон
Г. К.Г. Юнг.
16. Какую теорию предложил А. Адлер?
А. Комплекс неполноценности
Б. Защитные механизмы
В. Эдипов комплекс
Г. Вытеснение травм прошлого.
17. Эрик Эриксон это:
А. Представитель гуманистической психологии
Б. Представитель психоаналитической психологии
В. Представитель экзистенциальной психологии.
18. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это …
А. Индивид
Б. Личность
В. Индивидуальность
Г. Социализация.
Д. Направленность
19. Эгоцентрическая речь – это
А. Речь направлена на партнера по общению речь
Б. Направленная на себя
В. Речь направлена на животное
Г. Все утверждения верны.
20. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:
А. Темперамент

Согласована на портале № 35966

Б. Характер
В. Индивидуальность
Г. Способности.

14.1.2. Темы домашних заданий

1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
5. Отечественные теории личности: общая характеристика.
6. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М.
7. Теплова. Классификация способностей.
8. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

14.1.3. Зачёт

1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
4. Характеристика ощущения
5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.
6. Характеристика внимания, свойства внимания.
7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.
8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.
9. Интеллект.
10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.
11. Структура личности в теории З. Фрейда.
12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.
13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы.
14. Индивидуальна теория А. Адлера.
15. Типология темперамента И. Павлова.
17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.
18. Характеристика основных категорий педагогической науки.
19. Современная психология в России.
20. Основные методы развития коммуникативной компетентности.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Перечислите свойства сознания.
2. Перечислите группы психических явлений.
3. Дайте характеристику основным психологическим процессам.
4. В чем состоит «Я-концепция»?
5. Каково соотношение сознания и бессознательного?
6. Перечислите основные познавательные психические процессы.
7. Каково значение ощущений в жизни человека?
8. Какие виды ощущений вы знаете?
9. Что влияет на процесс ощущений?
10. Дайте характеристику процессам восприятия.
11. Каковы физиологические основы восприятия?
13. Охарактеризуйте сущность процесса представления.
14. Каково значение внимания в деятельности человека?
15. Дайте характеристику памяти как психическому процессу.
16. Охарактеризуйте индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
17. Дайте характеристику речи и ее функциям.
18. Определите структуру личности в психологии.

Согласована на портале № 35966

14.1.5. Темы докладов

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Общение. Виды и структура процесса общения.
4. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Образование как социокультурный феномен.
7. Особенности и структура педагогического процесса.
8. Обучение в педагогическом процессе.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.
2. Разобрать структуру психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей
3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.
4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.
5. Охарактеризовать психические состояния, их виды и основные свойства.
6. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности
7. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни
8. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.
9. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 35966

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35966