МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	12	12	часов
4	Самостоятельная работа	56	56	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 35900

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры теории права (ТП) _____ Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 35900

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин,, а также с целью формирования способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь и толковать правовые акты.

1.2. Задачи дисциплины

– Формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на них; формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, с целью активного применения при токовании правовых актов.

– Формирование системных представлений и практических навыков доказательства с целью логически верного и ясного построения устной и письменной речи..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Юридическое делопроизводство.

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.

– **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

– **владеть** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	25

Согласована на портале № 35900

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	5
Выполнение контрольных работ	26	26
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Предмет и значение логики	1	1	5	7	ОПК-5, ПК-15
2 Понятие (термин) как логическая форма	1	2	14	17	ОПК-5, ПК-15
3 Суждение. Вопрос. Норма.	1	2	15	18	ОПК-5, ПК-15
4 Умозаключение как логическая форма.	1	3	22	26	ОПК-5, ПК-15
Итого за семестр	4	8	56	68	
Итого	4	8	56	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и значение логики	Предметная специфика формальной логики: нормативный характер логики. Основные этапы развития логики.	1	ОПК-5, ПК-15
	Итого	1	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	1	ОПК-5, ПК-15
	Итого	1	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	1	ОПК-5, ПК-15

Согласована на портале № 35900

	Итого	1	
4 Умозаключение как логическая форма.	Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. . Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля.	1	ОПК-5, ПК-15
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Юридическое делопроизводство			+	+
Последующие дисциплины				
1 Философия	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ПК-15	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 35900

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и значение логики	Логика и язык. Преимущества использования ЯЛП. Семантические категории ЯЛП. Основные символы ЯЛП	1	ОПК-5, ПК-15
	Итого	1	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	2	ОПК-5, ПК-15
	Итого	2	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	2	ОПК-5, ПК-15
	Итого	2	
4 Умозаключение как логическая форма.	Виды умозаключений.Силлогизм. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. ПКС. УКС. Сокращенные и сложносокпащенные умозаключения: Индуктивные умозаключения. Использование таблиц Бэкона-Милля и сторогой аналогии.	3	ОПК-5, ПК-15
	Итого	3	
Итого за семестр		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет и значение логики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОПК-5, ПК-15	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	5		
2 Понятие (термин) как логическая форма	Выполнение контрольных работ	6	ОПК-5, ПК-15	Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях,
	Подготовка к практиче-	2		

Согласована на портале № 35900

	ским занятиям, семинарам			Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Итого	14		
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Выполнение контрольных работ	8	ОПК-5, ПК-15	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Итого	15		
4 Умозаключение как логическая форма.	Выполнение контрольных работ	12	ОПК-5, ПК-15	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Итого	22		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		60		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Демидов И. В. Логика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник/ И. В. Демидов. - Электрон. дан. - Москва Дашков и К, 2016. - 348 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93342. (дата обращения: 31.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Берсенев, М. В. Логика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Берсенев М. В. — Томск ТУСУР, 2013. — 15 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3044 (дата обращения: 31.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2018. 7 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7218 (дата обращения: 31.07.2018).

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов [Электронный

Согласована на портале № 35900

ресурс]: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 31.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU-www-elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 35900

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Содержание человеческого мышления, с точки зрения логики, отличается от его формы тем, что оно

1. Очень многообразно, но при этом укладывается в небольшое число форм
2. Несущественно отличается от формы
3. Следует здравому смыслу
4. Совсем не отличается

Согласована на портале № 35900

2. Термин «формальная логика» принадлежит
1. Аристотелю
2. Лейбницу
3. Гегелю
4. Сократу

3. В настоящее время логика является
1. Разделом риторики
2. Философской наукой
3. Разделом семиотики
4. Не является наукой

4. Укажите четыре основных закона формальной логики
1. Закон коммутативности
2. Закон тождества
3. Закон непротиворечия
4. Закон исключенного третьего
5. Закон достаточного основания

5. Противником логики и риторики софистов в Древней Греции был
1. Фалес
2. Демокрит
3. Пифагор

6. Второй этап развития логики как науки связан
1. С появлением математической (символической) логики
2. С развитием эмпирической философии
3. С дальнейшим развитием риторики
4. С развитием прикладной науки

7. «Классическая логика» в анализе суждений отличается тем, что
1. Делит все суждения на истинные, ложные, неопределенные
2. Делит все суждения только на истинные и ложные
3. Анализирует только модальные суждения
4. Не анализирует суждения

8. Современная юридическая логика представляет собой
1. Разновидность металогики
2. Общую теорию доказательства и опровержения
3. Прикладную логику, применяющую свои знания в юридической деятельности
4. Общую прикладную логику

9. Смысл (концепт) имени, с точки зрения языка логики, представляет собой
1. Информацию об обозначаемом предмете
2. Сам обозначаемый предмет
3. Слово или словосочетание
4. Свойство предмета

10. Логическая форма, в которой обобщены в класс и выделены однородные предметы, об-

Согласована на портале № 35900

ладающие общими существенными признаками, называется

1. Умозаключением
2. Понятием
3. Суждением
4. Рассуждением

11. Понятие как логическая форма характеризуется

1. Значением и смыслом
2. Грамматическими признаками
3. Объемом и содержанием
4. Не имеет содержания

.

12. По объему понятия делятся на следующие виды

1. Простые и сложные
2. Единичные, общие, пустые
3. Конкретные и абстрактные
4. Собирательные и несобирательные

13. Сказочно - мифологические персонажи, с точки зрения логики, представляют собой

1. Пустые понятия
2. Единичные понятия
3. Общие понятия
4. Неопределенные понятия

14. Совместимыми в логике являются понятия

1. Объемы которых равны
2. Объемы которых совпадают полностью или частично
3. Объемы которых не совпадают ни в одном элементе
4. Несравнимые понятия

15. В отношении контрарности (противоположности) находятся объемы двух понятий, которые

1. Полностью совпадают
2. Частично совпадают
3. Не совпадают, так как признак, содержащийся в одном понятии, заменен исключающим признаком в другом понятии
4. Абсолютно не совпадают

16. Дефиниция является логической операцией, которая

1. Раскрывает содержание понятия
2. Сравнивает объемы понятий
3. Разбивает объем родового понятия на видовые
4. Ограничивает понятие

17. Основанием логической операции деления понятий является

1. Родовое понятие, которое подлежит делению
2. Признак, по которому производится деление
3. Подмножества, на которые разделен объем родового понятия
4. Сравнимое понятие

18. Логические операции ограничения и обобщения понятий соответствуют переходу

Согласована на портале № 35900

1. От конкретного понятия к абстрактному и наоборот
2. От «целого» к «части» и наоборот
3. От родового понятия к видовому и наоборот
4. От простого к сложному

19. Суждение как форма мышления представляет собой
1. Мысль, обозначающую класс однородных предметов
2. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, о связях между предметами
3. Рассуждение
4. Форму доказательства

20. Атрибутивные суждения
1. Утверждают или отрицают принадлежность предмету определенных свойств
2. Утверждают или отрицают сам факт существования определенных предметов
3. Характеризуют отношения между предметами
4. Дают оценку

14.1.2. Зачёт

1. Сложные суждения. Таблицы истинности сложных суждений.
2. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Правила ответа.
3. Законы классической логики. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы.
4. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений.
5 Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату).
6. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок.
7 Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
8. Анализ простого категорического силлогизма.
9. Энтимема.
10. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
11. Условно-категорический силлогизм. Модусы.
12. Индуктивные умозаключения. Виды умозаключений.
13. Таблицы Бэкона-Милля.
14. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения.
15. Правила доказательства и опровержения.
16. Логика и риторика. Этапы развития риторики.
17. Предмет риторики. Риторика как прикладная дисциплина.
18 Логика как наука. Основные этапы развития логики.
19. Логика и язык. Язык логики предикатов.
20 Понятие как логическая форма. Содержание и объем понятий.
22 Определение понятий.
23. Ограничение и обобщение понятий.
24. Суждение как логическая форма. Простые и сложные суждения.
25 Виды простых суждений.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Предметная специфика логики.
2. Основные этапы развития логики. Логика и язык (ЯЛП).
3. Законы классической логики.
4. Основные формы логического мышления.
5. Понятие как логическая форма.
6. Суждение. Виды суждений.
7. Отношения истинности - ложности сложных суждений.
8. Логический квадрат.
9. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.

Согласована на портале № 35900

10. Дедуктивдые и индуктивные умозаключения.
12. Модальные суждения.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

1. Типология и классификация как результаты логического деления. Опыт самостоятельной классификации учебной информации.
2. Основные положения логики высказываний.
3. Наиболее распространенные виды доказательства в социально-гуманитарных науках.
4. Наиболее распространенные виды опровержения в социально-гуманитарных науках.
5. Ассерторические суждения
6. Значение логики для юристов.
7. Таблицы Бэкона - Милля как модель доказательства и опровержения.
8. Правила доказательства и опровержения.

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Понятие как логическая форма.
2. Виды понятий.
3. Отношения между объемами понятий.
4. операции над понятиями.
5. Суждение как логическая форма.
6. Виды суждений.
7.Сложные суждения.
8. Умозаключение как логическая форма
9. Особенности дедуктивных и индуктивных умозаключений.
10. Использование умозаключений в практике доказательства и опровержения.

14.1.6. Методические рекомендации

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается до-

Согласована на портале № 35900

ступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35900