

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

\_\_\_\_\_ П. Е. Троян

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная психология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **3**

Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	2	4	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Самостоятельная работа	66	57	123	часов
5	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗИВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

сформировать знания о методах познания психологических особенностей;  
сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование навыков и приемов взаимодействия в коллективе;
- формирование знаний о организации комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Психология, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

- **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

- **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	123	66	57

Выполнение домашних заданий	32	32	0
Проработка лекционного материала	16	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	38	20	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	6	6
Выполнение контрольных работ	25	0	25
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>					
1 Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук	2	1	34	37	ОК-6
2 Проблемы личности в социальной психологии.	2	1	32	35	ОК-6
Итого за семестр	4	2	66	72	
<b>6 семестр</b>					
3 Общественные и межличностные отношения.	1	2	16	19	ОК-6
4 Психология больших социальных общностей	1	2	41	44	ОК-6
Итого за семестр	2	4	57	63	
Итого	6	6	123	135	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			

1 Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук	Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социальнопсихологические явления и методы их изучения.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Проблемы личности в социальной психологии.	Взаимосвязь личности и общества. Специфика социальнопсихологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
<b>6 семестр</b>			
3 Общественные и межличностные отношения.	Реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Психология больших социальных общностей	Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
<b>Предшествующие дисциплины</b>				
1 Психология	+	+	+	+
2 Социология			+	+
3 Философия	+	+	+	+
<b>Последующие дисциплины</b>				
1 Защита выпускной квалификационной рабо-			+	

ты, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				
--	--	--	--	--

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук	Предпосылки становления социальной психологии и Объект и предмет социальной психологии. Основные направления социальной психологии.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Проблемы личности в социальной психологии.	Проблемы определения личности. Понятие личности в общей и социальной психологии. Теории личности. Личность и межличностные отношения.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
6 семестр			
3 Общественные и межличностные отношения.	Общественные явления и общественные организации. Роль общества в развитии личности. Роль личности в истории. Культура личности и культура общества. Специфика межличностных отношений.	2	ОК-6
	Итого	2	
4 Психология больших социальных общностей	Большие социальной группы и их классификация. - Нравы, традиции, обычаи в больших социальных	2	ОК-6

	группах. Феномен толпы. Эффекты заражения, подражания, внушения. Способы управления большими группами.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				
1 Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	16		
	Итого	34		
2 Проблемы личности в социальной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	16		
	Итого	32		
Итого за семестр		66		
<b>6 семестр</b>				
3 Общественные и межличностные отношения.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		

	тической части курса			
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
4 Психология больших социальных общностей	Выполнение контрольных работ	25	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	41		
Итого за семестр		57		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		132		

#### **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

#### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **12.1. Основная литература**

1. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008> (дата обращения: 14.07.2018).
2. Процессы коммуникации в современном обществе [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Покровская Е. М. - 2016. 91 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6434> (дата обращения: 14.07.2018).

##### **12.2. Дополнительная литература**

1. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7185> (дата обращения: 14.07.2018).
2. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Курс лекций / Смольникова Л. В. - 2016. 203 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6419> (дата обращения: 14.07.2018).

##### **12.3. Учебно-методические пособия**

###### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям, контрольной и самостоятельной работе / А. В. Ларионова - 2018. 19 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8214> (дата обращения: 14.07.2018).

###### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**



- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://elibrary.ru>
2. <http://cyberleninka.ru>
3. <https://rd.springer.com>
4. <http://www.gks.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

**Учебная аудитория**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

**13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. На какие группы люди ориентируются в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
  - а) референтные;
  - б) формальные;
  - в) условные;
  - г) большие.
2. Какая из форм объединения людей создает наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
  - а) ассоциация;
  - б) коллектив;
  - в) корпорация;
  - г) группа.
3. Какой двусторонний процесс включает в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, и процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?
  - а) развитие;
  - б) образование;
  - в) социализация;
  - г) воспитание.
4. Какой нормативно одобренный образец поведения ожидают от каждого занимающего определенную позицию?
  - а) статус;
  - б) социальная роль;
  - в) позиция;
  - г) стереотип.
5. Что включает в себя оптико-кинетическая система знаков?
  - а) жесты, мимику, пантомимику;

- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения;
- г) деловую форму одежды.

6. Какой способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя является один из самых простых?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия;
- г) сопереживание.

7. Какой эффект возрастающей сенсорной стимуляции влияет на продуктивность деятельности индивида за счет виды и «звучания» других людей?

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация;
- г) социальное восприятие.

8. Вследствие чего возникает массовая паника как определенное эмоциональное состояние?

а) дефицита или избытка информации о какой-либо пугающей ситуации, непонятной новости;

- б) потери интересов, снижения мотивации, потери энергии;
- в) неблагоприятных отношений в семье;
- г) плохого самочувствия, головной боли.

9. Что является отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия?

- а) открытое, равноправное взаимодействие;
- б) целенаправленный, неаргументированный характер, не критичность восприятия;
- в) процесс внушения имеет двустороннюю направленность;
- г) взаимодоверие между коммуникаторами.

10. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) о референтности группы;
- г) об однородности группы.

11. Кто является лидером согласно «теории черт»?

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе;
- г) самый успешный человек в группе.

12. Какое из перечисленных ниже понятий не является стадией социализации?

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации;
- г) стадия первичной социализации.

16. Как называются конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации;
- г) причинами социализации.

13. В чем специфика межличностного информационного обмена?

а) наличие процесса психологической обратной связи, многоуровневость передачи информации;

- б) отсутствие коммуникативных барьеров;
- в) наличие развитой коммуникабельности;

г) межличностный информационный обмен возможен только между представителями одного пола.

14. Какой элемент отсутствует в формуле конфликта: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»?

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект;
- г) причина.

15. В каких случаях проявляется феномен «сдвига риска»?

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами;
- г) решение принимается руководством.

16. Вы формируете команду для проведения социальной акции и оптимальное сочетание качеств людей в процессе общения, способствующих успеху выполнения совместной акции предполагает общность идейных взглядов, сходство социальных установок и ценностей. Какой вид психологической совместимости Вы используете для формирования команды?

- а) физическая;
- б) психофизиологическая;
- в) социально-психологическая;
- г) социально-идеологическая.

17. Вы «сдаёте» очень важный для вас экзамен. Общение с преподавателем «лицом к лицу», общение, при котором каждый из вас воспринимает другого и осуществляет контакт, используя все имеющиеся в его распоряжении средства. При таком общении существует больше каналов для обратной связи, и, соответственно, каждый из вас получает через них информацию о степени принятия содержания другой стороной, реакции на него. Какой вид коммуникации используется в данной ситуации?

- а) непосредственное общение;
- б) опосредованное общение;
- в) законченное и незаконченное (прерванное) общение;
- г) кратковременное и длительное общение.

18. Вы работаете в коллективе, который предполагает возникновение и упрочение чувства солидарности и сплоченности, что проявляется в единстве оценочных суждений, ценностных ориентаций, заботе о чести, достоинстве, авторитете коллектива. Определите уровень развития коллектива, в котором Вы работаете?

- а) группа;
- б) конгломерат (диффузная группа);
- в) кооперация;
- г) корпорация.

19. Руководитель коллектива, в котором Вы работаете, просит Вас целенаправленно изучить действия и поступки ваших коллег в различных естественных условиях профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы коллеги не знали об этом, так как в противном случае может исчезнуть естественность их психических проявлений и чтобы вы сами не стали причиной изменения их поведения. Какой метод сбора фактического материала Вы будете использовать в данном случае?

- а) наблюдение;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) эксперимент;
- г) тест.

20. Преподаватель имеет многолетний стаж работы, ежегодно выпускает в среднем 10 дипломников. Определите, что происходит с эмоциональной резистентностью у преподавателя?

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) не изменяется;

Г) отсутствует.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Социальная психология как наука.
2. Основные направления зарубежной социальной психологии.
3. Общая характеристика методологии и методов социально-психологического исследования.
4. Характеристика необихевиористской ориентации социально-психологических теорий.
5. Основные направления когнитивистской ориентации социально-психологических теорий.
6. Понятие о личности. Проблема личности в социальной психологии.
7. Я-концепция как социально-психологический феномен. Я-концепция и самооценка.
8. Общая характеристика социальной дифференциации.
9. Понятие о социальном статусе и социальной роли.
10. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.
11. Основные категории социального восприятия.
12. Стадии процесса социального познания.
13. Определение и основные социально - психологические характеристики группы.
14. Функции группы и групповая структура.
- 15.. Классификация групп.
16. Групповая динамика и ее психологические механизмы.
17. Психологические особенности этнических групп.
18. Психология массы: проблема социального влияния.
19. Понятие о процессе общения.
20. Девиантное поведение как проблема общества.
21. Типология девиантного поведения.

#### **14.1.3. Темы докладов**

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Общение. Виды и структура процесса общения.
4. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Образование как социокультурный феномен.
7. Особенности и структура педагогического процесса.
8. Обучение в педагогическом процессе.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).

#### **14.1.4. Темы домашних заданий**

- Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
- Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
- Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
- Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
- Отечественные теории личности: общая характеристика.
- Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.
- Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

#### **14.1.5. Темы контрольных работ**

1. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.
2. Разобрать структуру психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на

темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей

3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.

4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.

5. Охарактеризовать психические состояния, их виды и основные свойства.

6. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности

7. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни

8. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.

9. Проанализировать особенности формирования профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

#### **14.1.6. Вопросы на самоподготовку**

1. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных

их включением в социальные группы.

2. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.

3. Ролевые теории личности.

4. Концепции личности в гуманистической психологии.

5. Системнодеятельностный подход к пониманию личности.

6. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.

7. Социальные движения.

8. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.

#### **14.1.7. Методические рекомендации**

Методические рекомендации по выполнению домашнего задания:

1) Читая изучаемый материал по теме домашнего задания, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;

2) Если составляется план-конспект домашнего задания, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект;

3) Наиболее существенные положения изучаемого материала домашнего задания последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;

4) В конспект по теме домашнего задания включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;

Методические советы по выполнению контрольной работы

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.