МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы качественных исследований

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	90	90	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35413

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 35413

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов представления о качественных методах в социологии и практических навыков организации и проведения полевого качественного исследования.

1.2. Задачи дисциплины

– показать специфику качественной исследовательской стратегии, ее этические нормативы, особенности и способы реализации при решении социологом профессиональных задач;

– познакомить с современным состоянием и направлениями развития качественных методов социологического исследования;

– сформировать умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования, применять идеи и концепции, полученные из доступной научной информации, к решению поставленных академических и прикладных задач;

– сформировать навыки научного анализа социальных проблем и процессов на основе применения качественных методов;

– сформировать навыки критического использования качественных методов в процессе решения исследовательских и управленческих задач;

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы качественных исследований» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1), Математическая статистика и теория вероятностей, Методы прикладных социологических исследований, Научно-исследовательская работа, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** современное состояние и направления развития методов научного исследования, основные подходы к применению информационных технологий в социологии; методологию и современные методы социологических исследований; основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике научной деятельности.

– **уметь** использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем; самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных ученых-социологов; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; разрабатывать программу социологического исследования, обосновывать социальную и экономическую эффективность социологических исследований, идентифицировать потребности и интересы социальных групп;

– **владеть** навыками научного анализа социальных проблем и процессов, основными подходами к статистическому выводу; опытом проведения эмпирических исследований, выработанным в процессе реализации НИР, способностью оценивать качество исследований в своей предметной области; способностью участвовать в разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 35413

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	18	18
Практические занятия	90	90
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Проработка лекционного материала	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	100	100
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	2	10	11	23	ПК-6
2 Общая характеристика методов качественных исследований	6	10	12	28	ПК-6
3 Метод фокус-групп	2	20	21	43	ПК-6
4 Метод глубинного интервью	2	15	21	38	ПК-6
5 Метод включенного наблюдения	2	15	16	33	ПК-6
6 Основы презентации результатов исследования	4	20	27	51	ПК-6
Итого за семестр	18	90	108	216	
Итого	18	90	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 35413

1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Научно-методологические основы качественных методов в социологии. Особенности качественного подхода к изучению социальных аспектов человеческих практик. Теоретические основания и истоки качественных исследований. Логика качественного социологического исследования.	2	ПК-6
	Итого	2	
2 Общая характеристика методов качественных исследований	Кейс-стади /case study – исследование конкретных ситуаций, случаев, характеризующих жизнедеятельность определенных малых групп. Этнографический метод – с помощью которого осуществляется сбор информации от представителей определенного этноса, что позволяет сформировать качественный портрет этноса.· Исторический метод – (в существенной степени приближен к так называемому методу «устной истории» /«oral history», активно используемому в американской социологии) – воссоздание определенных исторических событий по рассказам их участников.· Метод истории семьи – изучение динамики внутрисемейных отношений в контексте исторических событий, изменений социально-статусных позиций членов одной семьи в хронологическом и событийном контексте истории. Биографический метод – типы и способы конструирования биографии. Идентичность и биография. Методы сбора информации в биографическом методе. Анализ дискурса – дискурс, репрезентация, идеология: основные подходы. Источники дискурсов и потребители дискурсов. СМИ как трансляторы дискурса. Сферы применения анализа дискурса.	6	ПК-6
	Итого	6	
3 Метод фокус-групп	Особенности метода Фокус-групп. Программа исследования. Составление гайда. Отбор и мотивация участников. Особенности модерирования.	2	ПК-6
	Итого	2	
4 Метод глубинного интервью	Особенности метода глубинного интервью. Программа исследования. Составление гайда. Виды глубинного интервью.	2	ПК-6
	Итого	2	
5 Метод включенного наблюдения	Особенности метода Наблюдения. Позиция наблюдателя. 3. Вхождение в поле, выбор ключевых информантов. Составление журнала наблюдения. Ведение полевых заметок	2	ПК-6
	Итого	2	
6 Основы презентации результатов исследования	Общие принципы аналитического описания. Пилотное описание, аналитические заметки. Этапы анализа и интерпретации данных.	4	ПК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 35413

Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1)		+				
2 Математическая статистика и теория вероятностей	+					
3 Методы прикладных социологических исследований	+	+	+	+	+	+
4 Научно-исследовательская работа	+	+				+
5 Социология	+					
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 35413

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Основные отличия качественных и количественных методов. Дискуссия о научности качественных методов.	10	ПК-6
	Итого	10	
2 Общая характеристика методов качественных исследований	Кейс-стади /case study, этнографический метод, исторический метод, метод истории семьи и т.д.	10	ПК-6
	Итого	10	
3 Метод фокус-групп	Обработка данных фокус-групп. Отчет по исследованию.	20	ПК-6
	Итого	20	
4 Метод глубинного интервью	Расшифровка и анализ данных интервью. Отчет по исследованию.	15	ПК-6
	Итого	15	
5 Метод включенного наблюдения	Обработка данных наблюдения. Отчет по исследованию.	15	ПК-6
	Итого	15	
6 Основы презентации результатов исследования	Представление данных в публикации.	20	ПК-6
	Итого	20	
Итого за семестр		90	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
2 Общая характеристика	Подготовка к практиче-	10	ПК-6	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 35413

методов качественных исследований	ским занятиям, семинарам			занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
3 Метод фокус-групп	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	21		
4 Метод глубинного интервью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-6	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	21		
5 Метод включенного наблюдения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	16		
6 Основы презентации результатов исследования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	25	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	27		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание	5	5	5	15

Согласована на портале № 35413

Отчет по индивидуальному заданию		20	20	40
Тест			30	30
Итого максимум за период	10	30	60	100
Нарастающим итогом	10	40	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 30.06.2018).

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643 (дата обращения: 30.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / Орлова В. В. - 2016. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5903 (дата обращения: 30.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы HR-менеджмента: теория и практика: Учебно-методическое пособие / Ларионова А. В., Суслова Т. И., Орлова В. В., Мальцева М. А., Караваева Д. В., Музыка А. А., Солдатенко К. В., Чернецова В., Моисеева Д. М., Артеменко А. В., Видершпан П. Н. - 2018. 83 с. [Электрон-

Согласована на портале № 35413

ный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7526 (дата обращения: 30.06.2018).

2. Методы прикладных социологических исследований: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7216 (дата обращения: 30.06.2018).

3. Практика применения методов визуальной социологии в изучении проблем молодежи города: Учебно□методическое пособие / Орлова В. В. - 2015. 93 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5642 (дата обращения: 30.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://edu.tusur.ru/ – Научно-образовательный портал ТУСУР.
2. eLIBRARY.RU – Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Рос-
3. сийским индексом научного цитирования (РИНЦ).
4. Scopus – библиографическая и реферативная база данных.
5. SpringerLink – хранилище электронных копий научных книг и журналов, издаваемых
6. компанией Springer.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;

Согласована на портале № 35413

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– Microsoft Windows
– OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 35413

14.1.1. Тестовые задания

1. Методология это:
a) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;
b) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;
c) особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания;
d) все ответы верны.
2. Метод это:
a) форма практического освоения действительности;
b) теоретическое освоение действительности;
c) форма практического и теоретического освоение действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта;
d) все ответы верны.
3. Методика исследования:
a) совокупность методов и приемов изучения явления;
b) совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;
c) совокупность методов и приемов решения проблемы;
d) все ответы верны.
4. Методика исследования определяется:
a) на основе методов исследования;
b) на основе выбора методов исследования;
c) на основе выбора методов, используемых на отдельных этапах исследования;
d) все ответы верны.
5. В каких областях науки используются общенаучные методы :
a) в социологических науках;
b) в психологических;
c) в философских;
d) во всех областях науки.
6. Специальные методы исследования основываются на:
a) общенаучных методах:
b) закономерностях и законах диалектики;
c) законах логики;
d) все ответы верны.
7. Эмпирическое познание связанно с:
a) чувственными знаниями;
b) ощущениями;
c) восприятиями;
d) представлениями.
8. К эмпирическим относятся знания:
a) из повседневного осознания практики;
b) специальные научные данные, полученные в процессе наблюдения и эксперимента;
c) результаты анализа научных источников;
d) все ответы верны.
9. Как называется метод исследования, представляющий собой изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него искусственных условий, позволяющих выявить рассматриваемые свойства, характеристики, зависимости и другие его особенности:
a) наблюдение;
b) анализ;

Согласована на портале № 35413

c) эксперимент;

d) все ответы верны.

10. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения) называется:

a) моделирование;

b) конкретизация;

c) индукция;

d) анализ.

11. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал, называется:

a) экспериментирование;

b) конструирование;

c) моделирование;

d) все ответы верны.

12. Метод, базирующийся на изучении объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему, называется:

a) моделированием;

b) анализом;

c) структурно-генетический метод;

d) системный анализ.

13. Научный анализ документа, содержащий советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем:

a) статья;

b) рецензия;

c) монография;

d) диссертация.

14. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

a) естественный;

b) формирующий;

c) констатирующий;

d) лабораторный.

15. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

a) интервью;

b) беседа;

c) опрос;

d) все ответы верны.

16. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

a) опосредованное;

b) скрытое;

c) включенное;

d) все ответы верны.

17. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

a) наблюдение;

b) эксперимент;

c) анкетирование;

d) все ответы верны.

18. Основной принцип эффективной работы экспертной группы – это:

a) массовость;

Согласована на портале № 35413

b) активность;
c) независимость;
d) целеустремленность.
19. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:
a) поисковое;
b) критическое;
c) уточняющее;
d) воспроизводящее.
20. К основным источникам биографических данных относят:
a) опросы;
b) публичные архивные материалы;
c) социометрический опрос;
d) частные архивные материалы.
21. Основной метод анализа информации:
a) наблюдение;
b) эксперимент;
c) экспертный опрос;
d) контент-анализ.

14.1.2. Темы индивидуальных заданий

Разработка программы исследования методом Включенного наблюдения
Разработка программы исследования методом Анализа биографии
Разработка программы исследования методом Кейс-стади
Разработка программы исследования методом Фокус-групп
Разработка программы исследования методом Глубинного интервью

14.1.3. Темы домашних заданий

1. Охарактеризуйте основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
2. В чем заключается специфика опросных и неопросных методов социологического исследования?
3. Охарактеризуйте теоретические истоки качественных методов.
4. Опишите современное состояние качественной методологии.
5. Перечислите основные основания классификации качественных исследований.
6. Каким образом обеспечивается достоверность и надежность информации в качественном исследовании?
7. Перечислите основные принципы проведения фокус-групп.
8. Охарактеризуйте основные этапы проведения фокус-группы.
9. В чем заключаются возможности применения и реализация метода исследования случая (case study)?
10. Охарактеризуйте метод БОУ в эмпирической социологии.
11. В чем заключается биографический метод в качественном исследовании?
12. Охарактеризуйте особенности применения метода глубинное интервью.
13. Перечислите разновидности глубинного интервью.
14. Опишите основные особенности традиционного анализа документов.
15. Перечислите основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
16. Охарактеризуйте технологию проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
17. Опишите разновидности опросов в эмпирической социологии.
18. Раскройте понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
19. В чем заключаются особенности организации и проведения экспертного опроса в социологии?
20. Каковы основные требования к составлению опросного инструментария?
21. Каким образом организуется наблюдение в социологии?

Согласована на портале № 35413

22. Перечислите основные разновидности наблюдения.

14.1.4. Темы докладов

1. Анализ документов как метод сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.
2. Виды анализа данных в эмпирической социологии.
3. Измерение в социологии (классический подход, теория репрезентации).
4. Логика научного вывода в эмпирической социологии.
5. Логическая взаимосвязь исследовательской проблемы, цели, задач и гипотез эмпирического социологического исследования.
6. Место и роль методов построения шкал в эмпирической социологии.
7. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
8. Опросные методы в социологии.
9. Организационно-технический план эмпирического социологического исследования.
10. Основные методы математической обработки эмпирических результатов.
11. Основные методы сбора эмпирической информации. Преимущества и недостатки.
12. Основные предпосылки применения выборочного метода в социологии.
13. Парадигмы социологии и парадигмы измерения.
14. Методы равных интервалов в построении шкал.
15. Понятие о регрессионном и факторном анализе как методах обработки в социологическом исследовании.
16. Понятие социального факта. Взаимосвязь с социальной и исследовательской проблемой.
17. Построение шкал методом экспертных оценок.
18. Проблемы интерпретации данных в количественной и качественной методологии.
19. Проблемы надежности измерения.
20. Профессиональный кодекс исследователя и основные этические проблемы при проведении эмпирического социологического исследования.

14.1.5. Вопросы дифференцированного зачета

1. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
2. Классификация видов научного исследования.
3. Описательное, аналитическое и лонгитюдное исследования: основные характеристики, проблемы организации.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик научных исследований.
5. Классификация методов социологических исследований.
6. Биографический метод.
7. Контент-анализ.
8. Интерпретационные методы.
9. Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.
10. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.
11. Интервью. Разработка гида интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов.
12. Характеристика полевой работы.
13. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatoty or causal).
14. Основные типы «качественных исследований».
15. Характеристика этнографического исследования.
16. Метод фокус-групп.
17. Нарратив.
18. Метод биографического исследования
19. Этический кодекс в научных исследованиях.
20. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

Согласована на портале № 35413

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35413