МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование и разработка программных продуктов**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	0	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	2	6	8	часов
4	Самостоятельная работа	34	62	96	часов
5	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35376

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ Н. Ю. Салмина

Согласована на портале № 35376

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать знания о методах познания психологических особенностей; раскрыть сущность педагогического процесса;

освоить основы организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Социология, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-15 способностью готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 35376

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	2	6
Лекции	4	2	2
Практические занятия	4	0	4
Самостоятельная работа (всего)	96	34	62
Проработка лекционного материала	8	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	50	30	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	0	20
Выполнение контрольных работ	18	0	18
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Определение психологии как науки	1	0	10	11	ОК-6, ПК-15
2 Психология познавательных процессов	1	0	24	25	ОК-6, ПК-15
Итого за семестр	2	0	34	36	
7 семестр					
3 Психология личности	1	2	24	27	ОК-6, ПК-15
4 Педагогика	1	2	38	41	ОК-6, ПК-15
Итого за семестр	2	4	62	68	
Итого	4	4	96	104	

Согласована на портале № 35376

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Предмет, объект и методы психологии. Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Психология познавательных процессов	Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
7 семестр			
3 Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности З.-Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга.	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Педагогика	Категории педагогики Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Основы подготовки презентации научной деятельности. Специфика представления результатов ис-	1	ОК-6, ПК-15

Согласована на портале № 35376

	следований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях.		
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Социология			+	+
2 Философия	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-15	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 35376

3 Психология личности	Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности	2	ОК-6, ПК-15
	Итого	2	
4 Педагогика	Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности. Основные правила подготовки докладов и их представления.	2	ОК-6, ПК-15
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Определение психологии как науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6, ПК-15	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
2 Психология познавательных процессов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	ОК-6, ПК-15	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	24		
Итого за семестр		34		
7 семестр				
3 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6, ПК-15	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	24		
4 Педагогика	Выполнение контрольных работ	18	ОК-6, ПК-15	Выступление (доклад) на занятии, Конспект само-

Согласована на портале № 35376

	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		подготовки, Контрольная работа, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Итого	38		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		100		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888 (дата обращения: 16.07.2018).
2. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008 (дата обращения: 16.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 16.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 26 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6768 (дата обращения: 16.07.2018).
2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине для студентов всех направлений подготовки / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7235 (дата обращения: 16.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 35376

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://elibrary.ru
2. http://cyberleninka.ru
3. https://rd.springer.com
4. http://www.gks.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звуко-

Согласована на портале № 35376

усиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какой процесс позволяет осуществлять отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней?

А. Память

Б. Восприятие

В. Воображение

Г. Представление.

2 Что обеспечивает человеку способность узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению?

А. Структурность восприятия

Б. Осмысленность восприятия

В. Целостность восприятия

Г. Предметность восприятия.

3. Во время учебных занятий, после долгих усилий Вам удалось решить трудную задачу, что привело Вас в состояние восторга. Какой вид чувств, возникший у Вас в процессе умственной деятельности?

А. Моральные (нравственные)

Б. Интеллектуальные (познавательные)

В. Эстетические

Г. Социальные.

4. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

А. Память

Б. Мышление

В. Ощущения

Г. Восприятие.

5. Определите, какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах?

А. Целостность

Б. Предметность

В. Структурность

Г. Константность.

6. Какой вид мышления опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами?

А. Наглядно-образное

Б. Наглядно-действенное

Согласована на портале № 35376

В. Словесно-логическое

Г. Аналитическое.

7. Вы, работая в команде, достаточно долго пытаетесь определить способ решения задачи, постоянно сомневаетесь в принятом решении, переживаете за возможные последствия, но ваш коллега, который вызвался Вам помочь, обладает способностью длительное время направлять и контролировать поведение в соответствии с намеченной целью. Какое волевое свойство личности вашего коллеги?

А. Целеустремленность

Б. Настойчивость

В. Решительность

Г. Самообладание.

8. Во время творческой деятельности над созданием нового образа, Вам предложено взять части двух предметов и соединить так, чтобы получился образ нового предмета. Какой прием творческого воображения, предложенный Вам?

А. Агглютинация

Б. Аналогия

В. Акцентирование

Г. Преувеличение (преуменьшение).

9. Вы с коллегами в процессе совместной познавательной деятельности, используя операционные компоненты мышления, разделяете целое на части, выделяете отдельные признаки сторон целого, далее объединяете отдельные элементы, которые были выделены. Какие мыслительные операции в процессе совместной познавательной деятельности Вы используете?

А. Сравнение и абстрагирование

Б. Обобщение и классификация

В. Анализ и синтез

Г. Систематизация.

10. Вы попали в новую, необычную для вас обстановку и у Вас возникло состояние обостренной внимательности, которое вызывается напряженным ожиданием существенных для вас событий, выполнением ответственных поручений. Для данного состояния характерно обострение чувствительности, ясность мысли, увеличение скорости психических реакций, вызванное волевой мобилизацией сил, собранностью и готовностью к действию. Что составляет основу данного состояния внимательности в данном случае?

А. Произвольное внимание

Б. Непроизвольное внимание

В. Рассеянность

Г. Послепроизвольное внимание.

11. Вы выполняете профессиональную задачу. И ваше внимание поглощено данной задачей и сосредоточено на объекте деятельности, так, что невозможно отвлечь ваше внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями. Какое свойство внимания характеризует Вас в данной деятельности?

А. Распределение

Б. Концентрация

В. Устойчивость

Г. Переключение

12. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

А. Учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между студентами мужского и женского пола

Б. Реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны преподавателя

В. Ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого студента и преподавателя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

Г. Учёт профессионального самоопределения, способностей и возможностей студента.

Согласована на портале № 35376

13. Какой стиль педагогической деятельности: «Стремление
педагога минимально включаться в деятельность, использование практики
невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения,
незаинтересованность проблемами как университета, так и учащихся»?

А. Попустительский

Б. Демократический

В. Авторитарный

Г. Диктаторский.

14. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

А. В выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

Б. В обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

В. В развитии организационных и организаторских качеств личности,

коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений студентов через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности Г. В коммуникационном взаимодействии между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

15. Студента побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений. Какие мотивы учебной деятельности у него преобладают?

А. Мотивы содержания

Б. Широкие социальные мотивы?

В. Узко-личностные мотивы?

Г. Завуализированные (скрытые) мотивы?

16. С чем связано утомление студента в учебной деятельности?

А. С темпераментом ученика

Б. С самостоятельным планированием рабочего времени

В. С отсутсвием необходимых интеллектуальных способностей

Г. С нерегламентированностью рабочего дня.

17. С профилактикой чего связано сознательное снижение личного участия преподавателя в деятельности?

А. Стресса

Б. Утомления

В. Депрессии

Г. Состояния монотонии.

18. Какой педагогический процесс задействован при детализации, создании проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса?

А. Педагогическая ситуация;

Б. Педагогический деятельность;

В. Педагогическое конструирование

Г. Педагогическая функция

19. Какая деятельность человека направленную на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями?

А. Воспитание

Б. Социализация

В. Самовоспитание

Г. Самообразование.

20. В чем отличия обучающего эксперимента от формирующего эксперимента?

А. Не подразумевает обучение

Б. Требует специальных лабораторных условий

Согласована на портале № 35376

В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий

Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

21. Вы испытываете волнение при выступлении перед аудиторией. Какой метод можно использовать для снижения тревоги??

А. Узнайте как можно больше о своих слушателях, пообщайтесь со слушателями перед выступлением

Б. Возьмите с собой талисман

В. Встаньте спиной к аудитории, чтобы не видеть слушателей

Г. Откажитесь от публичных выступлений.

22. Вы с коллегами оформляете научно-технический отчет по результатам выполненной работы. Какой способ взаимодействия внутри коллектива принесет наиболее эффективные результаты?

А. Соперничество

Б. Делегирование

В. Сотрудничество

Г. Дистанцирование.

23. Вам предстоит впервые опубликовать результаты научной деятельности в форме статьи. С чего вы начнете?

А. Выбор журнала для публикации статьи

Б. Изучение требований к оформлению научных статей

В. Поиск возможных соавторов статьи

Г. Определение проблемы и цели научной статьи.

24. Вы готовите доклад на защиту выпускной квалификационной работы. С чего Вы начнете представление результатов?

А. С актуальности

Б. С обзора смежных исследований

В. С приветствия

Г. С благодарности членов аттестационной комиссии.

25. После успешного окончания эксперимента в лаборатории научный руководитель просит Вас оформить результаты в научно-технический отчет для представления экспертам. Где Вы узнаете требования к оформлению отчета?

А. Спрошу у научного руководителя

Б. Спрошу у одногруппников, старосты группы

В. Оформлю в свободном стиле

Г. Оформлю по требованиям соответствующих ГОСТ.

14.1.2. Зачёт

1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
4. Характеристика ощущения
5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.
6. Характеристика внимания, свойства внимания.
7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.
8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.
9. Интеллект.
10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.
11. Структура личности в теории З. Фрейда.
12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.
13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы.
14. Индивидуальна теория А. Адлера.
15. Типология темперамента И. Павлова.
17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.

Согласована на портале № 35376

18. Характеристика основных категорий педагогической науки.
19. Современная образовательная система в России.
20. Основные методы воспитания.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
5. Отечественные теории личности: общая характеристика.
6. Общая характеристика способностей человека.
7. Концепция способностей Б.М. Теплова.
8. Классификация способностей.

14.1.4. Темы докладов

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Общение. Виды и структура процесса общения.
4. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Образование как социокультурный феномен.
7. Особенности и структура педагогического процесса.
8. Обучение в педагогическом процессе.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.
2. Разобрать структуру психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей
3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.
4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.
5. Охарактеризовать психические состояния, их виды и основные свойства.
6. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности
7. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни
8. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.
9. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

14.1.6. Методические рекомендации

Методические рекомендации по выполнению домашнего задания:

1) Читая изучаемый материал по теме домашнего задания, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;

2) Если составляется план-конспект домашнего задания, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект;

3) Наиболее существенные положения изучаемого материала домашнего задания последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;

Согласована на портале № 35376

4) В конспект по теме домашнего задания включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;

Методические советы по выполнению контрольной работы

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста.

Рекомендуется писать контрольную работу:
- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размеренности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 35376

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35376