МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35227

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 35227

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин, написании курсовых работ, анализе любой информации, а также в процессах доказательства и опровержения

1.2. Задачи дисциплины

– - - формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на н- формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, активного применения их в изучении других учебных курсов;

– - формирование системных представлений и практических навыков доказательства их;формирование системного представления о формах и законах правильного мышления;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (Б1.В.ДВ.9.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, Процессы коммуникации в современном обществе.

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.

– **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

– **владеть** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	49	49
Всего (без экзамена)	108	108

Согласована на портале № 35227

Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Предмет и значение логики	2	4	5	11	ПК-1
2 Понятие (термин) как логическая форма	4	10	8	22	ПК-1
3 Суждение. Вопрос. Норма.	6	10	13	29	ПК-1
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	6	12	28	46	ПК-1
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и значение логики	Предметная специфика формальной логики: нормативный характер логики. Основные этапы развития логики.	2	ПК-1
	Итого	2	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	4	ПК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 35227

3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	6	ПК-1
	Итого	6	
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	6	ПК-1
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность				+
2 Процессы коммуникации в современном обществе				+
Последующие дисциплины				
1 Философия	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 35227

ПК-1	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и значение логики	Логика и язык. Преимущества использования ЯЛП. Семантические категории ЯЛП. Основные символы ЯЛП	4	ПК-1
	Итого	4	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	10	ПК-1
	Итого	10	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	10	ПК-1
	Итого	10	
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	12	ПК-1
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

Согласована на портале № 35227

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет и значение логики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Понятие (термин) как логическая форма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-1	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	8		
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-1	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	ПК-1	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	28		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен

Согласована на портале № 35227

Итого	90		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	5	20
Опрос на занятиях	10	10	15	35
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	20	25	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 35227

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. 1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-392-09681-7 (32 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Берсенев, М. В. Логика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Берсенев М. В. — Томск ТУСУР, 2013. — 15 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3044 (дата обращения: 31.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика и риторика [Электронный ресурс]: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 13 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1869 (дата обращения: 31.07.2018).
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов [Электронный ресурс]: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 31.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU-www-elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Согласована на портале № 35227

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

Согласована на портале № 35227

лидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Содержание человеческого мышления, с точки зрения логики, отличается от его формы тем, что оно

1. Очень многообразно, но при этом укладывается в небольшое число форм
2. Несущественно отличается от формы
3. Следует здравому смыслу
4. Совсем не отличается

2. Термин «формальная логика» принадлежит

1. Аристотелю
2. Лейбницу
3. Гегелю
4. Сократу

3. В настоящее время логика является

1. Разделом риторики
2. Философской наукой
3. Разделом семиотики
4. Не является наукой

4. Укажите четыре основных закона формальной логики

1. Закон коммутативности
2. Закон тождества
3. Закон непротиворечия
4. Закон исключенного третьего
5. Закон достаточного основания

5. Противником логики и риторики софистов в Древней Греции был

1. Фалес
2. Демокрит
3. Пифагор

6. Второй этап развития логики как науки связан

1. С появлением математической (символической) логики
2. С развитием эмпирической философии
3. С дальнейшим развитием риторики
4. С развитием прикладной науки

7. «Классическая логика» в анализе суждений отличается тем, что

1. Делит все суждения на истинные, ложные, неопределенные
2. Делит все суждения только на истинные и ложные
3. Анализирует только модальные суждения
4. Не анализирует суждения

8. Современная юридическая логика представляет собой

1. Разновидность металогики
2. Общую теорию доказательства и опровержения

Согласована на портале № 35227

3. Прикладную логику, применяющую свои знания в юридической деятельности
4. Общую прикладную логику

9. Смысл (концепт) имени, с точки зрения языка логики, представляет собой
1. Информацию об обозначаемом предмете
2. Сам обозначаемый предмет
3. Слово или словосочетание
4. Свойство предмета

10. Логическая форма, в которой обобщены в класс и выделены однородные предметы, обладающие общими существенными признаками, называется
1. Умозаключением
2. Понятием
3. Суждением
4. Рассуждением

11. Понятие как логическая форма характеризуется
1. Значением и смыслом
2. Грамматическими признаками
3. Объемом и содержанием
4. Не имеет содержания

12. По объему понятия делятся на следующие виды
1. Простые и сложные
2. Единичные, общие, пустые
3. Конкретные и абстрактные
4. Собирательные и несобирательные

13. Сказочно - мифологические персонажи, с точки зрения логики, представляют собой
1. Пустые понятия
2. Единичные понятия
3. Общие понятия
4. Неопределенные понятия

14. Совместимыми в логике являются понятия
1. Объемы которых равны
2. Объемы которых совпадают полностью или частично
3. Объемы которых не совпадают ни в одном элементе
4. Несравнимые понятия

15. В отношении контрарности (противоположности) находятся объемы двух понятий, которые
1. Полностью совпадают
2. Частично совпадают
3. Не совпадают, так как признак, содержащийся в одном понятии, заменен исключающим признаком в другом понятии
4. Абсолютно не совпадают

16. Дефиниция является логической операцией, которая
1. Раскрывает содержание понятия
2. Сравнивает объемы понятий
3. Разбивает объем родового понятия на видовые
4. Ограничивает понятие

Согласована на портале № 35227

17. Основанием логической операции деления понятий является
1. Родовое понятие, которое подлежит делению
2. Признак, по которому производится деление
3. Подмножества, на которые разделен объем родового понятия
4. Сравнимое понятие

18. Логические операции ограничения и обобщения понятий соответствуют переходу
1. От конкретного понятия к абстрактному и наоборот
2. От «целого» к «части» и наоборот
3. От родового понятия к видовому и наоборот
4. От простого к сложному

19. Суждение как форма мышления представляет собой
1. Мысль, обозначающую класс однородных предметов
2. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, о связях между предметами
3. Рассуждение
4. Форму доказательства

20. Атрибутивные суждения
1. Утверждают или отрицают принадлежность предмету определенных свойств
2. Утверждают или отрицают сам факт существования определенных предметов
3. Характеризуют отношения между предметами
4. Дают оценку

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Сложные суждения. Таблицы истинности сложных суждений.
2. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Правила ответа.
3. Законы классической логики. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы.
4. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений.
5 Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату).
6. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок.
7 Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
8. Анализ простого категорического силлогизма.
9. Энтимема.
10. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
11. Условно-категорический силлогизм. Модусы.
12. Индуктивные умозаключения. Виды умозаключений.
13. Таблицы Бэкона-Милля.
14. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения.
15. Правила доказательства и опровержения.
16. Логика и риторика. Этапы развития риторики.
17. Предмет риторики. Риторика как прикладная дисциплина.
18 Логика как наука. Основные этапы развития логики.
19. Логика и язык. Язык логики предикатов.
20 Понятие как логическая форма. Содержание и объем понятий.
22 Определение понятий.
23. Ограничение и обобщение понятий.
24. Суждение как логическая форма. Простые и сложные суждения.
25 Виды простых суждений.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

1. Типология и классификация как результаты логического деления. Опыт самостоятельной классификации учебной информации.
2. Основные положения логики высказываний.

Согласована на портале № 35227

3. Наиболее распространенные виды доказательства в социально-гуманитарных науках.
4. Наиболее распространенные виды опровержения в социально-гуманитарных науках.
5. Модальные суждения

14.1.4. Темы докладов

1. Логика как наука. Основные этапы развития логики.
2. Логика и язык. Язык логики предикатов.
3. Понятие как логическая форма. Содержание и объем понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между объемами понятий.
6. Определение понятий.
7. Ограничение и обобщение понятий.
8. Суждение как логическая форма. Простые и сложные суждения.
9. Виды простых суждений.
10. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
11. Распределенность терминов простого категорического суждения

14.1.5. Методические рекомендации

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 35227

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35227