МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 35026

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «10» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ГП	_____	И. И. Тазин
Заведующий обеспечивающей каф. ГП	_____	С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории права (ТП)	_____	Д. В. Хаминов
Заведующий кафедрой информационного права (ИП)	_____	В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 35026

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения юриста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации правовых предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- - изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- - изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а
- также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых
- решений;
- - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной
- деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения
- практических ситуаций;
- - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики
- с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- - формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам
- профессиональной этики;
- - выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень
- профессионального сознания
- - формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное
- отношение к закону и праву.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Криминология, Правоохранительные органы, Уголовно-исполнительное право, Юридическая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;
- ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Согласована на портале № 35026

– ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.

– **уметь** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

– **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. - навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм. - выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Выполнение домашних заданий	3	3
Проработка лекционного материала	13	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	44	44
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Понятие, предмет и система этики	0	1	10	11	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

Согласована на портале № 35026

2 Предмет и система профессиональной этики юриста	0	1	11	12	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3 Нравственное содержание правового регулирования	1	1	12	14	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4 Нравственные основы правосудия	0	1	8	9	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	1	1	13	15	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6 Культура профессиональной деятельности юриста	0	1	6	7	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Итого за семестр	2	6	60	68	
Итого	2	6	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
3 Нравственное содержание правового регулирования	Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования,предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
Итого за семестр		2	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 35026

	1	2	3	4	5	6
Последующие дисциплины						
1 Криминалистика			+		+	
2 Криминология	+	+				
3 Правоохранительные органы			+	+	+	
4 Уголовно-исполнительное право					+	+
5 Юридическая психология		+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-1	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-2	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-3	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-4	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Понятие, предмет и система этики	Понятие и предмет этики. Понятие и признаки морали. Нравственные ценности: понятие и система. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	

Согласована на портале № 35026

2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
3 Нравственное содержание правового регулирования	Соотношение права, морали и религии. Нравственные основы международного права. Нравственные основы российского законодательства. Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
4 Нравственные основы правосудия	Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлениююридических документов.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				

Согласована на портале № 35026

1 Понятие, предмет и система этики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	11		
3 Нравственное содержание правового регулирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Выполнение домашних заданий	3		
	Итого	12		
4 Нравственные основы правосудия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Итого	8		
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	13		
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

Согласована на портале № 35026

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4F0D24DB-B107-4553-9CC3-0C36E6457619 (дата обращения: 17.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная карьера юриста [Текст] : справочное издание / А. Н. Чашин. - М. : Дело и Сервис, 2009. - 128 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2F41C1625B7C (дата обращения: 17.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Т. А. Дедкова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2017. 28 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756 (дата обращения: 17.06.2018).
2. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Т. А. Дедкова, В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2017. 13 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753 (дата обращения: 17.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. "Консультант+" - https://consultant.ru
2. 2. "Гарант" - https://base.garant.ru
3. 3. Информационные, справочные и нормативные базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

Согласована на портале № 35026

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория / Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска TraceBoard TS-408L;
- Мультимедийный проектор ViewSonic PJD5154 DLP;
- Ноутбук Lenovo Think Pad E530c;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Согласована на портале № 35026

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

а) моральные стремления
б) моральные законы
в) моральные идеалы
г) моральные догмы

2) Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

а) моральные нормы
б) последствие поступка
в) причинно-следственную связь
г) намерение

3) Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

а)этикет
б)этика
в)право
г)нравственное сознание

4) К моральным санкциям относятся:

а) моральное одобрение
б) государственное принуждение
в) юридические санкции
г) изгнание из группы

Согласована на портале № 35026

5) Моральные принципы охватывают

а) только юристов
б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
в) только духовенство
г) всех людей

6) Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

а) справедливость
б) ценность
в) нравственность
г) гуманизм

7) Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

а) эгоизм
б) идеализм
в) материализм
г) формализм

8) Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

а) моральные нормы
б) корпоративные нормы
в) коллизионные нормы
г) правые нормы

9) Мораль определяется уровнем

а) общественного и индивидуального сознания
б) технического развития
в) благосостояния населения
г) материальных потребностей населения

10) Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

а) права и свободы
б) возможность осуществления деятельности
в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
г) общее направление деятельности

11) Нравственная этика — это

а) учение о том. как должен поступать человек
б) учение о закономерностях развития общества
в) учение о законах бытия
г) учение о нравственной морали

12) Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

Согласована на портале № 35026

а) прогностическая этика
б) нравственная этика
в) эмпирическая этика
г) прикладная этика

13) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

а) право
б) государство
в) человек
г) культура

14) Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …

а) честь
б) справедливость
в) ответственность
г) достоинство

15) Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

а) несут повышенную ответственность
б) несут такую же ответственность, как и все остальные
в) несут пониженную ответственность
г) не несут никакой ответственности

16) Противоположностью добродетели является

а) честь
б) благо
в) порок
г) несправедливость

17) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

а) словарь этики
б) тезаурус этики
в) категории этики
г) принципы этики

18) Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

а) процессуальное законодательство
б) юридическая этика
в) профессиональная этика
г) судебная этика

Согласована на портале № 35026

19) Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …

а) добро
б) благо
в) совесть
г) справедливость

20) Ритуалы — это:

а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

14.1.2. Вопросы на собеседование

Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.
Совесть как критерий оценки доказательств.
Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
Справедливость как нравственное требование к приговору.
Нравственное и правовое сознание юриста.
Нравственный выбор в работе юриста.
Честность как нравственное требование, предъявляемое к личности юриста.

14.1.3. Зачёт

Понятие и предмет этики.
Понятие и признаки морали.
Нравственные ценности: понятие и система.
Основные этические категории.
Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения.
Понятие, система и принципы юридической этики.
Основные этические категории.
Понятие, система и принципы юридической этики.
Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста.
Профессиональная деформация юриста: понятие и виды.
Соотношение права, морали и религии.
Нравственные основы международного права.
Нравственные основы российского законодательства.
Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.
Нравственное значение правосудия.
Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
Нравственные основы внутреннего убеждения.
Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.
Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД.
Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам органов государственной безопасности.
Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.
Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам.
Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам и юрисконсультам.
Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность юриста.
Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Согласована на портале № 35026

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста.

Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

14.1.4. Темы рефератов

"Моральный закон во мне" как высшая ценность.

Общественные ценности в контексте исторического развития.

Нация и общественные ценности.

Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?

Соотношение цели и средств в работе юриста.

Счастье – это когда… (эссе).

Человек – это … (эссе).

Нравственные заповеди судьи (эссе).

"Что законно, то морально": за и против (эссе).

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.

Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования,

предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.

14.1.6. Темы докладов

Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.

Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.

Нравственное и правовое сознание юриста.

Нравственные особенности деятельности юриста.

Культура полемики в суде.

Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.

Принципы и культура делового общения.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 35026

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35026