

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Зачет: 1 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «___» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ГП

_____ И. И. Тазин

Заведующий обеспечивающей каф.
ГП

_____ С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

_____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
ИП

_____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории пра-
ва (ТП)

_____ Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информаци-
онного права (ИП)

_____ В. Г. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения юриста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей

в

обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использо-

вание

этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации право-

вых

предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- - изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- - изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а
- также правил установления фактических и юридических оснований для принятия пра-
- вовых
- решений;
- - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной
- деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения
- практических ситуаций;
- - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики
- с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- - формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам
- профессиональной этики;
- - выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень
- профессионального сознания
- - формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное
- отношение к закону и праву.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Криминология, Правоохранительные органы, Уголовно-исполнительное право, Юридическая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;
- ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

– ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.

– **уметь** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

– **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. - навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм. - выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Выполнение домашних заданий	3	3
Проработка лекционного материала	13	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	44	44
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Понятие, предмет и система этики	0	1	10	11	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

2 Предмет и система профессиональной этики юриста	0	1	11	12	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3 Нравственное содержание правового регулирования	1	1	12	14	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4 Нравственные основы правосудия	0	1	8	9	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	1	1	13	15	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6 Культура профессиональной деятельности юриста	0	1	6	7	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Итого за семестр	2	6	60	68	
Итого	2	6	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
3 Нравственное содержание правового регулирования	Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
Итого за семестр		2	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
------------------------	---

	1	2	3	4	5	6
Последующие дисциплины						
1 Криминалистика			+		+	
2 Криминология	+	+				
3 Правоохранительные органы			+	+	+	
4 Уголовно-исполнительное право					+	+
5 Юридическая психология		+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-1	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-2	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-3	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-4	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Понятие, предмет и система этики	Понятие и предмет этики. Понятие и признаки морали. Нравственные ценности: понятие и система. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	

2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
3 Нравственное содержание правового регулирования	Соотношение права, морали и религии. Нравственные основы международного права. Нравственные основы российского законодательства. Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
4 Нравственные основы правосудия	Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.	1	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				

1 Понятие, предмет и система этики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	11		
3 Нравственное содержание правового регулирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Выполнение домашних заданий	3		
	Итого	12		
4 Нравственные основы правосудия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Итого	8		
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	13		
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4F0D24DB-B107-4553-9CC3-0C36E6457619> (дата обращения: 17.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная карьера юриста [Текст] : справочное издание / А. Н. Чашин. - М. : Дело и Сервис, 2009. - 128 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2F41C1625B7C> (дата обращения: 17.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Т. А. Дедкова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2017. 28 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6756> (дата обращения: 17.06.2018).

2. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Т. А. Дедкова, В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2017. 13 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6753> (дата обращения: 17.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. "Консультант+" - <https://consultant.ru>
2. 2. "Гарант" - <https://base.garant.ru>
3. 3. Информационные, справочные и нормативные базы данных - <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория / Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска TraceBoard TS-408L;
- Мультимедийный проектор ViewSonic PJD5154 DLP;
- Ноутбук Lenovo Think Pad E530c;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

2) Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- а) моральные нормы
- б) последствие поступка
- в) причинно-следственную связь
- г) намерение

3) Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- а) этикет
- б) этика
- в) право
- г) нравственное сознание

4) К моральным санкциям относятся:

- а) моральное одобрение
- б) государственное принуждение
- в) юридические санкции
- г) изгнание из группы

5) Моральные принципы охватывают

- а) только юристов
- б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенство
- г) всех людей

6) Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- а) справедливость
- б) ценность
- в) нравственность
- г) гуманизм

7) Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) материализм
- г) формализм

8) Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- а) моральные нормы
- б) корпоративные нормы
- в) коллизионные нормы
- г) правовые нормы

9) Мораль определяется уровнем

- а) общественного и индивидуального сознания
- б) технического развития
- в) благосостояния населения
- г) материальных потребностей населения

10) Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- а) права и свободы
- б) возможность осуществления деятельности
- в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- г) общее направление деятельности

11) Нравственная этика — это

- а) учение о том, как должен поступать человек
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

12) Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- а) прогностическая этика
- б) нравственная этика
- в) эмпирическая этика
- г) прикладная этика

13) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

14) Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь
- б) справедливость
- в) ответственность
- г) достоинство

15) Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- а) несут повышенную ответственность
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

16) Противоположностью добродетели является

- а) честь
- б) благо
- в) порок
- г) несправедливость

17) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

18) Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- а) процессуальное законодательство
- б) юридическая этика
- в) профессиональная этика
- г) судебная этика

19) Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

20) Ритуалы — это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
- в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

14.1.2. Вопросы на собеседование

Долг как основополагающая ценность в работе юриста.

Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.

Совесть как критерий оценки доказательств.

Роль справедливости в правоприменительной деятельности.

Справедливость как нравственное требование к приговору.

Нравственное и правовое сознание юриста.

Нравственный выбор в работе юриста.

Честность как нравственное требование, предъявляемое к личности юриста.

14.1.3. Зачёт

Понятие и предмет этики.

Понятие и признаки морали.

Нравственные ценности: понятие и система.

Основные этические категории.

Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения.

Понятие, система и принципы юридической этики.

Основные этические категории.

Понятие, система и принципы юридической этики.

Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста.

Профессиональная деформация юриста: понятие и виды.

Соотношение права, морали и религии.

Нравственные основы международного права.

Нравственные основы российского законодательства.

Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.

Нравственное значение правосудия.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям.

Нравственные основы внутреннего убеждения.

Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.

Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД.

Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам органов государственной безопасности.

Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.

Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам.

Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам и юрисконсультам.

Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность юриста.

Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста.
Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

14.1.4. Темы рефератов

"Моральный закон во мне" как высшая ценность.
Общественные ценности в контексте исторического развития.
Нация и общественные ценности.
Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
Соотношение цели и средств в работе юриста.
Счастье – это когда... (эссе).
Человек – это ... (эссе).
Нравственные заповеди судьи (эссе).
"Что законно, то морально": за и против (эссе).

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.

Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.

14.1.6. Темы докладов

Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.
Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
Нравственное и правовое сознание юриста.
Нравственные особенности деятельности юриста.
Культура полемики в суде.
Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.
Принципы и культура делового общения.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.