МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика девиантного поведения молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Самостоятельная работа	126	126	часов
6	Всего (без экзамена)	216	216	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	252	252	часов
		7.0	7.0	З.Е.

Экзамен: 7 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 7 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 34751

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 34751

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в работе с молодежью с девиантным поведением

1.2. Задачи дисциплины

- - Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения;
- - Проанализировать причины девиантности поведения в среде современной российской
- молодежи;
- - Описать деятельность государственных и негосударственных общественных
- организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений;
- - Изучить способы профилактики социально-опасных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы межкультурной коммуникации, Основы формирования сознания современной молодежи, Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью, Психологические основы работы с молодежью, Психология, Социальная безопасность молодежи, Социальные технологии работы с молодежью, Социология молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Правовые основы работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-2 способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - категориальный аппарат дисциплины; - особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; - факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде; - основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде.
- **уметь** - определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; - подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; - формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения.
- **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; - средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи; - способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях раз-личных отклонений личностного и поведенческого характера.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр

Согласована на портале № 34751

Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Проработка лекционного материала	33	33
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	93	93
Всего (без экзамена)	216	216
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	252	252
Зачетные Единицы	7.0	7.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	4	4	18	8	16	ОПК-2
2 Основные теории отклоняющегося поведения	6	6		21	33	ОК-6, ОПК-2
3 Причины девиантного поведения	6	8		18	32	ОК-6, ОПК-2
4 Типология отклоняющегося поведения	8	8		24	40	ОК-6, ОПК-2
5 Система профилактики девиантного поведения	12	10		55	77	ОК-6, ОПК-2
Итого за семестр	36	36	18	126	216	
Итого	36	36	18	126	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в курс	Цели и задачи учебного курса. Подходы к опреде-	4	ОПК-2

Согласована на портале № 34751

«Профилактика девиантного поведения молодежи»	лению девиантного поведения Социальные нормы,природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды иформы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». Отклоняющееся поведение вмолодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.		
	Итого	4	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ подходов изучающихдевиантное поведение. Биологическиеподходы: Ч. Ламбразо, П.Б.-Ганнушкин, У. Шелдон.Социологические подходы: теориианомии Э. Дюркгейма, теорияэтикирования Д. Уолкса, подход наоснове культурального релятивизма,отечественные социологическиепоходы: В. Ядов, Клейберг.Психологические подходы - традициииизучения девиантного поведения врамках понятия «агрессия».Классификация агрессии. Теориявлечения З. Фрейда. Этологическаятеория К. Лоренца. Теорияагрессивного поведения Э. Фромма.Отечественные подходы к изучениюдевиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И. Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е. Личко	6	ОПК-2
	Итого	6	
3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантногоповедения в современной России.Социальная неустроенность исоциально-психологическаядезадаптация в генезисеотклоняющегося поведения. Семейноенеблагополучие как фактордевиантного поведения детей.Характеристика социально-культурныхситуаций, стимулирующих ипровоцирующих отклоняющеесяповедение человека. Кризисдуховности, ценностный вакуум,девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.	6	ОПК-2
	Итого	6	
4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведенияна личностном, ситуационном исредовом уровне. Их характеристика.Локус контроля девиантного поведенияличности. Основные типы девиантногоповедения и его характеристика.Детская и молодежная преступность.Основные виды. Внутренние причины.Социальное творчество как позитивноотклоняющееся поведение. Видысоциального творчества. Мода какспецифическая форма девиантногоповедения.	8	ОПК-2
	Итого	8	
5 Система профилактики девиантного поведения	Общая и специальная профилактика.Система социальной профилактики вРоссии и основные направления еесовершенствования. Основныеподходы к диагностике девиантногоповедения. Методы диагностики.Неспецифическая диагностика	12	ОК-6, ОПК-2

Согласована на портале № 34751

	-диагностика аномального развитияличности. Психолого-педагогическаяподдержка социальнодезадаптированной молодежи. Про-филактика девиантного поведениячерез основные институтысоциализации: семья, школа,референтная группа. Средствамассовой коммуникации и девиации вобществе. Оценка эффективности мерпрофилактической работы смолодежью. Перспективы развитияслужб социально-психологическогореагирования, их функциональнаяхарактеристика.		
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Основы межкультурной коммуникации					+
2 Основы формирования сознания современной молодежи			+		
3 Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью					+
4 Психологические основы работы с молодежью					+
5 Психология			+	+	
6 Социальная безопасность молодежи	+				+
7 Социальные технологии работы с молодежью					+
8 Социология молодежи	+	+			+
Последующие дисциплины					
1 Правовые основы работы с молодежью					+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 34751

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе
ОПК-2	+	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Способы социального контролядевиантного поведения на примеререферентной группы. Девиантноеповедение как психолого-педагогическая проблема.	4	ОПК-2
	Итого	4	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ зарубежных и отечественныхподходов изучающих девиантноеповедение. Основные принципы иразличия в биологическом,социологическом, психологическомподходах	6	ОК-6, ОПК-2
	Итого	6	
3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантногоповедения в современном мире.Характеристика социально-культурныхситуаций, стимулирующих ипровоцирующих отклоняющееясяповедение человека. Сравнениеразличий в социальных девиациях вразличных культурах. Кризисдуховности и ценностных ориентацийв современном мире.	8	ОК-6, ОПК-2
	Итого	8	

Согласована на портале № 34751

4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегосяповедения, основные видыдевиантного поведения и егохарактеристика. Анализ наиболеераспространенных видов девиантногоповедения в современном мире(аддиктивное и делинквентноеповедение, экстремизм, расизм,национализм, суицид, психические исексуальные отклонения).	8	ОК-6, ОПК-2
	Итого	8	
5 Система профилактики девиантного поведения	Система социальной профилактики вРос-сии и основные направления еесовершенствования. Методыдиагностики девиантного поведения.Профилактика девиантного поведениячерез основные институтысоциализации: семья, школа,референтная группа. СМИ ипрофилактика девиантногоповедения*. Теле- и кинопродукция,социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политикав сфере профилактики девиантногоповедения в Томской области.Разработка и оценка эффективностипрограммы профилактики девиантного поведения молодежи.	10	ОК-6, ОПК-2
	Итого	10	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	21		
3 Причины девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 34751

	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
4 Типология отклоняющегося поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	24		
5 Система профилактики девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	ОК-6, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	15		
	Итого	55		
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		162		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр		
Общие рекомендации к выполнению курсовой работы	2	ОК-6, ОПК-2
Определение области исследования и темы работы. Структура курсовой работы	2	
Объект, предмет, цели и задачи курсовой работы	2	
Составление проекта плана и его окончательного варианта	4	
Подбор литературы и изучение материалов	2	
Общие принципы и требования к написанию теоретическойчасти курсовой работы	2	
Общие принципы и требования к написанию практическойчасти курсовой работы	2	
Требования к оформлению курсовой работы	2	
Итого за семестр	18	

Согласована на портале № 34751

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
- Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
- Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
- Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
- Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
- Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
- Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
- Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
- Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
- Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
- Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
- Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по курсовому проекту / курсовой работе			10	10
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	20	20	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4

Согласована на портале № 34751

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 144 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 05.07.2018).
2. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2018. 111 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454 (дата обращения: 05.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. III Молодежный кросскультурный форум «Этнокультурная мозаика»: Материалы III молодежного кросскультурного Форума с международным участием, 28 октября – 30 октября 2015 г. / Горских О. В., Покровская Е. М., Ларионова А. В. - 2015. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5333 (дата обращения: 05.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания для курсовых работ / Ларионова А. В. - 2017. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6810 (дата обращения: 05.07.2018).
2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Ларионова А. В. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7525 (дата обращения: 05.07.2018).
3. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: Учебно-методическое пособие / Ларионова А. В., Орлова В. В., Курган А. А., Конев А. А. - 2017. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7144 (дата обращения: 05.07.2018).
4. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Ларионова А. В. - 2018. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8085 (дата обращения: 05.07.2018).

Согласована на портале № 34751

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://elibrary.ru
2. http://cyberleninka.ru
3. https://rd.springer.com
4. http://www.gks.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

Согласована на портале № 34751

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Девиантное поведение – это:
1. Нарушение закона.
2. Поведение в подростковом возрасте.
3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.

2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.
3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.

3. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется
1. Правовой нормой.
2. Обычаем.
3. Моральной нормой.
4. Религиозной нормой.

4. К социальным нормам не относится

Согласована на портале № 34751

1. Запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора
2. Запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
3. Обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
4. Обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется
1. Фикция.
2. Презумпция.
3. Деликт.
4. Санкция.

6. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
1. Конформизм
2. Инновация
3. Ретритизм
4. Ритуализм

7. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
1. Апатия.
2. Амнезия.
3. Аномия.
4. Агония.

8. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
1. Оптимальный, желательный
2. Наиболее распространенный
3. Позитивный
4. Нет правильного варианта

9. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
1. Делинквенция
2. Девиация
3. Аномия
4. Кризис

10. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности
1. Антисоциальной.
2. Асоциальной
3. Конформной
4. Просоциальной

11. Биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни и связанная с защитой от нападения или угрозы (согласно Фромму), является:
1. Физической.
2. Непроизвольной.
3. Косвенной.
4. Доброкачественной.

Согласована на портале № 34751

12. Ученый, выделивший три типа физической конституции (эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный) и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности (темпераментом) и преступным поведением, — это:

1. Ч. Ломброзо.
2. Э. Кречмер
3. В. Шелдон
4. С. Гроф

13. Разновидность девиации, для которой характерно отклонение от принятых в данном обществе стандартов «женского» и «мужского» поведения, называется:

1. Сексуальная девиация
2. Аморальное поведение
3. Гомосексуализ.
4. Гендерная девиация

14. По мнению Э.Дюркгейма, вероятность суицидов при ослаблении нормативного контроля на уровне общества:

1. Возрастает
2. Снижается
3. Суициды и нормативный контроль не связаны между собой
4. Нет правильного варианта ответа

15. Криминальное поведение – это поведение, которое противоречит:

1. Нормам морали
2. Социально-значимым ценностям
3. Правовым нормам
4. Установкам референтной группы

16. Компьютерная зависимость – это:

1. Регулярное посещение Интернета, ежедневное времяпрепровождение за компьютером.
2. Увлечение компьютерными играми.
3. Патологическая страсть человека к времяпрепровождению за компьютером.
4. Все вышеперечисленное.

17. Вам необходимо выявить социально-демографические особенности студентов Томска, увлекающихся компьютерными играми. Какой метод исследования лучше использовать?

1. Формализованное наблюдение
2. Фокус-группа
3. Глубинное интервью
4. Массовый опрос

18. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется:

1. Наркотической толерантностью.
2. Психической зависимостью.
3. Абстинентным синдромом.
4. Физической зависимостью.

19. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется:

1. Абстинентным синдромом.
2. Психической зависимостью.
3. Физической зависимостью.
4. Наркотической толерантностью.

Согласована на портале № 34751

20. Сильная, иррациональная и не имеющая под собой реальной основы боязнь чего-либо называется:

1. Шизофрения.
2. Тревожность.
3. Фобия.
4. Аффект.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.
3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.
5. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.
6. Виды и формы отклоняющегося поведения.
7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
11. Понятие «группа риска».
12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.
13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.
14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.
15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).
17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.
18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).
19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.
20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.
21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.
24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.
25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

14.1.3. Темы докладов

1. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
2. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
3. Психологические особенности личности преступника.
4. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у подростков.
5. Виды зависимого поведения (аддикций).
6. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.

Согласована на портале № 34751

7. Типология суицидов.
8. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
9. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
10. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

14.1.4. Темы опросов на занятиях

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Причины и особенности девиантного поведения молодежи.
3. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.
4. Виды и формы отклоняющегося поведения молодежи.
5. Влияние среды на отклоняющееся поведение.
6. Особенности девиантного поведения в различных странах.
7. Актуальные виды девиантного поведения.
8. Криминальное поведение молодежи.
9. Сексуальные отклонения в молодежной среде.
10. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения молодежи.
11. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
12. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

14.1.5. Темы домашних заданий

1. Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

2. Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.

3. Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

4. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире.

5. Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика.

6. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).

7. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

8. Методы диагностики девиантного поведения.

9. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа.

10. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент.

12. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

13. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.

14.1.6. Темы курсовых проектов / курсовых работ

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): оте-

Согласована на портале № 34751

чественный и зарубежный опыт.

5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.

8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

10.Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

11.Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.

12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адапти-

Согласована на портале № 34751

рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 34751