МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ П.Е. Троян

«___» _____20__ г.

Рабочая программа по учебной дисциплине
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) (РАССРЕД.)

Направление подготовки: **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Направленность (профиль): **«Информатизация государственного и муниципального управления»**

Квалификация (степень): **магистр**

Форма обучения: **очная**

Факультет систем управления (ФСУ)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

Курс 2 Семестр 3

Количество недель: 2

Учебный план набора 2015 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 6	Всего	Единицы
1. Лекции	*не предусмотрено*		часов
2. Лабораторные работы	*не предусмотрено*		часов
3. Практические занятия	*не предусмотрено*		часов
4. Курсовой проект/работа (КСР) (аудиторная)	*не предусмотрено*		часов
5. Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	*не предусмотрено*		часов
6. Из них в интерактивной форме	*не предусмотрено*		часов
7. Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108	часов
8. Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	108	108	часов
9. Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	*не предусмотрено*		часов
10. Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	108	108	часов
(в зачетных единицах)	3	3	з.е.

Дифференцированный зачет – 3 (третий) семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3372

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 301 от « 3 » 11 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 ноября 2014 г. № 1518, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ г., протокол № ___.

Разработчик: доцент кафедры АОИ,
канд. экон. наук _____ Сидоров А.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П.В.

Зав. профилирующей
и выпускающей кафедрой _____ Ехлаков Ю.П.

Эксперты:

Кафедра АОИ, методист _____ Коновалова Н.В.

Согласована на портале № 3372

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» обучающиеся за время обучения должны пройти практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическую практику).

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Место практики в структуре образовательной программы: практика **(Б2.П.1)** относится к вариативной части структуры ОПОП и входит в блок Б2.П «Производственная практика» является обязательным этапом обучения магистра.

Практика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и представляет собой вид учебных занятий, направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области педагогической деятельности.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентируется практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе **педагогическая практика**): консультационная и информационно-аналитическая.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах определен учебным планом подготовки магистра для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»:

продолжительность: 2 недели;
сроки прохождения: 2 курс 3 семестр ;
объем зачетных единиц: 3.

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе **педагогической практики**): стационарная, выездная.

Форма проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе **педагогической практики**) – дискретно: по периодам проведения.

Форма прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики): непосредственное участие обучающегося в педагогической деятельности.

Формы контроля: проверка дневника студента, в котором отражается выполнение календарного плана-графика индивидуального задания; защита отчета по практике (доклад с презентацией).

Согласована на портале № 3372

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью практики является формирование практических навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе подготовки учебно-методических материалов.

Задачи практики:

- ознакомление с основными видами и формами педагогической деятельности;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов;
- формирование навыков подготовки к лекционным и практическим занятиям;
- формирование навыков по проведению лекционных и практических занятий, в том числе в интерактивных формах;
- формирование навыков по контролю и оценке работы студентов, в том числе разработка контрольно-измерительных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика **(Б2.П.1)** относится к вариативной части структуры ОПОП и входит в блок Б2.П «Производственная практика»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование **следующих компетенций**:

общекультурных:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);

общепрофессиональных:

- способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**);

профессиональных в консультационной и информационно-аналитической деятельности:

- способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (**ПК-11**);
- способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (**ПК-13**).

В результате изучения дисциплины **студент должен**:

- ***знать*** основные формы и виды педагогической деятельности; методы обучения и контроля; виды учебно-методического обеспечения и особенности их разработки;
- ***уметь*** разрабатывать и организовывать различные виды занятий; разрабатывать учебно-методическое обеспечение;
- ***владеть навыками*** проведения лекционных и практических занятий; организации работы студенческой группы; подготовки отчетной документации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	108	108
1. Теоретические основы педагогической деятельности	36	36
2. Практика педагогической деятельности (в соответствии с индивидуальным заданием)	72	72
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость, ч	108	108
з.е.	3	3

Согласована на портале № 3372

5. ÑÎÄÅÐÆÀÍÈÅ ÄÈÑÖÈÏËÈÍÛ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Самостоятельная работа студента	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1. Теоретические основы педагогической деятельности	36	36	ОК-1, ПК-11, ПК-13
2. Практика педагогической деятельности (в соответствии с индивидуальным заданием)	72	72	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-13
Итого:	**108**	**108**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям) – *не предусмотрено.*

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Содержание практики связано со всеми дисциплинами учебного плана.

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий	Формы контроля
	СРС	
ОК-1, ОК-2 ОПК-1, ОПК-3 ПК-11, ПК-13	+	Защита результатов практики.

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебным планом объем занятий в интерактивной форме не определен.

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрено.

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ) – *не предусмотрено.*

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента организуется в соответствии с индивидуальным заданием.

В рамках педагогической практики студент принимает участие в подготовке и проведении учебных занятий (под руководством преподавателей), разработке учебно-методического обеспечения.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) – *не предусмотрено*.

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Максимальное количество баллов – 100.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Положением порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студента. Итоговый контроль осуществляется на этапе защиты отчета по практике.

Элементы оценки, учитываемые при защите	Максимальное количество баллов
Содержание отчета (соответствие заданию, методическим рекомендациям и т.п.)	15
Отзыв руководителя о деятельности магистранта	15
Оформление отчета	10
Оформление дневника	10
Доклад / Презентация	30
Ответы на вопросы	20
ИТОГО	**100**

Согласована на портале № 3372

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку:

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с. (Количество экземпляров – 3)

2. Бойченко Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]/ Г. Бойченко, Л. Кундозерова. – М.: ИНТУИТ, 2015. Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/professional_skill_improvements/17547/info

12.2. Дополнительная литература

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с. (Количество экземпляров – 1).

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др. – 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с. (Количество экземпляров – 2).

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. - 393[7] с. (Количество экземпляров – 5).

12.3. Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Сидоров, А. А. Производственная практика. Педагогическая практика: Методические указания для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] / Сидоров А. А. — Томск: ТУСУР, 2016. — 14 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6446

12.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научно-образовательный портал университета.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для прохождения педагогической практики необходимо место, оборудованное персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.

Согласована на портале № 3372

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой АОИ
_____Ю.П. Ехлаков
«____» _____ 20__ г.

ÔÎÍÄ ÎÖÅÍÎ÷ÍÛÕ ÑÐÅÄÑÒÂ[1]
ÄËß ÏÐÎÂÅÄÅÍÈß ÒÅÊÓÙÅÉ È ÏÐÎÌÅÆÓÒÎ÷ÍÎÉ ÀÒÒÅÑÒÀÖÈÈ
ÏÎ Ó÷ÅÁÍÎÉ ÄÈÑÖÈÏËÈÍÅ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) (РАССРЕД.)»
äëÿ íàïðàâëåíèÿ подготовки 38.04.04
«Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры)

СОСТАВИТЕЛЬ
Доцент кафедры АОИ,
канд. экон. наук
_____ А.А. Сидоров
«____» _____ 20__ г.

Томск

[1] ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры АОИ «_____» _____ 201___ г.; протокол № _____.

Согласована на портале № 3372

1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При описании фонда оценочных средств по учебной дисциплине используется нижеприведенная терминология.

Компетенция – комплекс взаимосвязанных аспектов профессиональной деятельности, складывающихся из знаний, умений, навыков и / или опыта, объединенных с потенциальной способностью и готовностью студента (выпускника) справляться с решением задач, обусловленных видами и объектами профессиональной деятельности.

Этапы освоения компетенции **– логически увязанные части жизненного цикла освоения компетенции.**

Оценочные средства – совокупность форм, контрольных / контрольно-измерительных и методических материалов, необходимых для определения степени сформированности компетенций по конкретной дисциплине.

Форма оценочного средства – способ (вид активности или ее результат) на основе использования контрольных материалов, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Контрольные материалы оценочного средства – конкретные задания, позволяющие определить результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Методические материалы оценочного средства – правила применения контрольных материалов для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций.

Показатели оценивания компетенций – сформулированные на содержательном уровне требования к освоению компетенции, распределенные по этапам ее формирования и обусловленные видами и объектами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов.

Критерии оценивания компетенций – правила дифференциации показателя уровня освоения компетенции.

В таблице 1 представлена обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции, представленная в разрезе этапов.

Таблица 1 – Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции

Этапы	**Обобщенные показатели**		
	Теоретические основы	**Методологические основы**	**Инструментальные основы**
Знать	Обладает знаниями теоретического материала, в том числе по содержанию терминов, понятий, взаимосвязей между ними	Обладает знаниями по технологиям решения профессиональных задач	Обладает знаниями в области инструментальных средств (программной и / или программно-аппаратной реализации профессиональных задач)
Уметь	Обладает умениями по использованию теоретического материала для решения профессиональных задач	Обладает умениями адаптации технологий решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях	Обладает умениями применения инструментальных средств для решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях
Владеть	Обладает навыками и/или опытом преобразования (трансформации) теоретического материала в рамках получения нового знания	Обладает навыками и / или опытом адаптации технологий решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий	Обладает навыками и / или опытом применения инструментальных средств для решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий

В таблице 2 представлена шкала, посредством которой происходит соотношение уровня освоения компетенции с результатом прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена / зачета / дифференцированного зачета

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровни освоения компетенции	**Экзаменационная оценка / дифференцированный зачет**	**Зачет**
Неудовлетворительный	неудовлетворительно	не зачтено
Пороговый	удовлетворительно	зачтено
Базовый	хорошо	зачтено
Высокий (продвинутый)	отлично	зачтено

Согласована на портале № 3372

2 КОМПЕТЕНЦИИ, ЭТАПЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать, уметь, владеть
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОПК-1	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	

В рамках оценки степени сформированности компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика: педагогическая практика» используются формы оценочных средств, представленные в табл. 4.

Таблица 4 – Формы оценочных средств

Наименование	**Краткая характеристика**
Промежуточная аттестация	
Защита результатов практики	Публичный **доклад** результатов прохождения педагогической практики, основанный на материалах, изложенных в **отчете** и подтвержденных заполненным в соответствии с предъявляемыми требованиями **дневнико**м, сопровождаемый, как правило, **презентацией**

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 5.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 11.

Таблица 5 – Этапы, показатели и используемые формы оценочных средств формирования компетенции

Состав	**Показатели оценивания компетенций по этапам**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Описание показателей	основные формы и виды педагогической деятельности; методы обучения и контроля; виды учебно-методического обеспечения и особенности их разработки	разрабатывать и организовывать различные виды занятий; разрабатывать учебно-методическое обеспечение	проведения лекционных и практических занятий; организации работы студенческой группы; подготовки отчетной документации
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Защита результатов практики	Защита результатов практики	Защита результатов практики

3.2 Компетенция ОК-2

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 6.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 11.

Согласована на портале № 3372

Таблица 6 – Этапы, показатели и используемые формы оценочных средств формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Описание показателей	основные формы и виды педагогической деятельности; методы обучения и контроля; виды учебно-методического обеспечения и особенности их разработки	организовывать различные виды занятий	проведения лекционных и практических занятий; организации работы студенческой группы
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Защита результатов практики	Защита результатов практики	Защита результатов практики

3.3 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 7.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 11.

Таблица 7 – Этапы, показатели и используемые формы оценочных средств формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Описание показателей	основные формы и виды педагогической деятельности; методы обучения и контроля; виды учебно-методического обеспечения и особенности их разработки	разрабатывать и организовывать различные виды занятий; разрабатывать учебно-методическое обеспечение	проведения лекционных и практических занятий; организации работы студенческой группы; подготовки отчетной документации
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Защита результатов практики	Защита результатов практики	Защита результатов практики

3.4 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 8.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 11.

Таблица 8 – Этапы, показатели и используемые формы оценочных средств формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Описание показателей	основные формы и виды педагогической деятельности; методы обучения и контроля;	организовывать различные виды занятий;	проведения лекционных и практических занятий; организации работы студенческой группы;
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Защита результатов практики	Защита результатов практики	Защита результатов практики

3.5 Компетенция ПК-11

ПК-11: способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Согласована на портале № 3372

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 9.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 11.

Таблица 9 – Этапы, показатели и используемые формы оценочных средств формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Описание показателей	основные формы и виды педагогической деятельности; методы обучения и контроля; виды учебно-методического обеспечения и особенности их разработки	разрабатывать и организовывать различные виды занятий; разрабатывать учебно-методическое обеспечение	подготовки отчетной документации
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Защита результатов практики	Защита результатов практики	Защита результатов практики

3.7 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 10.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 11.

Таблица 10 – Этапы, показатели и используемые формы оценочных средств формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Описание показателей	основные формы и виды педагогической деятельности; методы обучения и контроля; виды учебно-методического обеспечения и особенности их разработки	разрабатывать различные виды занятий; разрабатывать учебно-методическое обеспечение	проведения лекционных и практических занятий; организации работы студенческой группы; подготовки отчетной документации
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Защита результатов практики	Защита результатов практики	Защита результатов практики

Таблица 11– Критерии и уровни оценивания компетенций

Этап формирования компетенции	**Критерии оценивания компетенции**	**Уровень освоения компетенции**		
		Высокий (продвинутый): «отлично»	**Базовый: «хорошо»**	**Пороговый: «удовлетворительно»**
знать / знание	обладает знаниями по содержанию терминов и понятий, взаимосвязей между ними	способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии	способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия	способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов
	обладает знаниями по конкретизации предмета изучения	способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения; привести	способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения	способен сформулировать (перечислить) свойства / атрибуты / характерные черты / особенности, свойственные предмету изучения

Согласована на портале № 3372

		иллюстрирующие примеры		
	обладает знаниями в области методологии исследования предмета изучения / обладает знаниями по решению научно-практических задач	способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения подавляющего класса задач	способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения типовых задач	способен перечислить (сформулировать) простые (состоящие из незначительного количества операций / действий) способы познания предмета изучения, а также раскрыть их суть
	обладает знаниями в области практики использования теоретического материала и рассмотренной методологии	способен самостоятельно сформулировать класс задач с учетом реальных внешних условий и ограничений, которые можно решать с помощью соответствующего теоретического материала и рассмотренной методологии	способен формулировать и транслировать типовые задачи (классы задач) по известным алгоритмам, правилам, методикам	способен транслировать учебные примеры применения теоретического материала и рассмотренной методологии
уметь / умение	обладает умениями по использованию методологии изучения предмета	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения подавляющего класса задач, в т.ч. повышенной сложности, нетиповых и т.п.	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения типовых задач	способен применять методы исследования / разработки / проектирования, состоящие из незначительного количества операций / действий
	обладает умением по интерпретации полученной в рамках овладения предметом информации	способен раскрыть содержание полученного результата для подавляющего класса задач, в т.ч. не рассматриваемых при освоении программы дисциплины или имеющих неканоническое представление в части условий либо используемых для решения методов	способен раскрыть содержание полученного результата в рамках типовой задачи в условиях, не отличающихся от рассматриваемых при освоении программы дисциплины	способен соотнести полученный в процессе овладения материала результат с базовыми теоретико-методологическими основаниями предмета изучения и транслировать соответствующее знание
	обладает умением по воспроизводству и трансляции информации	способен свободно передавать смысл информации, характеризующей предмет изучения, дополнять ее собственным знанием; переводить информацию в иные символьно-знаковые системы (при необходимости)	способен воспроизводить и транслировать информацию в рамках, предусмотренной программой изучения дисциплины	способен воспроизводить и транслировать информацию в формате, позволяем оценить наличие уровня овладения знаниевого элемента компетенции не ниже «порогового»
владеть / владение	обладает опытом использования полученных знаний и умений	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по подавляющему кругу	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по существенному кругу	способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по ограниченному кругу

Согласована на портале № 3372

		вопросов, образующих предмет изучения	вопросов, образующих предмет изучения	вопросов, образующих предмет изучения
	обладает способностями как характеристиками личности	способен успешно осуществлять деятельность, образующую предмет изучения, по подавляющему кругу задач	способен успешно осуществлять деятельность, образующую предмет изучения, по существенному кругу задач	способен успешно осуществлять ограниченный набор видов деятельности, образующих предмет изучения
	обладает навыками как характеристиками деятельности	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по подавляющему перечню вопросов, образующих предмет изучения	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по основному / типовому перечню вопросов, образующих предмет изучения	способен осуществлять сформированную посредством многократного повторения и доведения до автоматизма деятельность по ограниченному перечню вопросов, образующих предмет изучения

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация реализуется посредством защиты результатов практики

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Положением порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студента. Итоговый контроль осуществляется на этапе защиты отчета по практике.

Элементы оценки, учитываемые при защите	**Максимальное количество баллов**
Содержание отчета (соответствие заданию, методическим рекомендациям и т.п.)	15
Отзыв руководителя о деятельности магистранта	15
Оформление отчета	10
Оформление дневника	10
Доклад / Презентация	30
Ответы на вопросы	20
ИТОГО	**100**

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку:

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы.

Основная литература

Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с.

Бойченко Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]/ Г. Бойченко, Л. Кундозерова. – М.: ИНТУИТ, 2015. Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/professional_skill_improvements/17547/info

Дополнительная литература

Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учебное

Согласована на портале № 3372

пособие / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с. (Количество экземпляров – 1).

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / М. В. Буланова- Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др. – 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с. (Количество экземпляров – 2).

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. - 393[7] с. (Количество экземпляров – 5).

Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

Сидоров, А. А. Производственная практика. Педагогическая практика: Методические указания для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] / Сидоров А. А. — Томск: ТУСУР, 2016. — 14 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6446

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научно-образовательный портал университета.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для прохождения педагогической практики необходимо место, оборудованное персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.

Согласована на портале № 3372