МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	72	72	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 33693

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

профессор, зав.каф. тусур, кафедра истории и социальной работы _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 33693

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВЗ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВЗ

1.2. Задачи дисциплины

- 1. сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВЗ;
- 2. обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВЗ;
- 3. развить способность к практической социальной работе с ЛОВЗ в рамках нескольких концептуальных подходов.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Профессионально этические основы социальной работы, Технология социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Прогнозирование в социальной работе, Управление в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные методологические принципы социальной и психологической работы с кризисными состояниями
- **уметь** применять психодиагностический и психотехнический инструментарий для оказания компетентной помощи кризисной личности ЛОВЗ
- **владеть** интенсивными интегративными психотехнологиями социальной работы с ЛОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Проработка лекционного материала	7	7
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	101	101
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

Согласована на портале № 33693

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Введение в психологию личностного кризиса	12	22	21	55	ПК-13
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ;	9	5	6	20	ПК-13
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ;	3	5	11	19	ПК-13
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями;	3	5	16	24	ПК-13
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса;	3	25	22	50	ПК-13
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций;	3	5	26	34	ПК-13
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.	3	5	6	14	ПК-13
Итого за семестр	36	72	108	216	
Итого	36	72	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.	12	ПК-13
	Итого	12	
2 Методология социальной и	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивно-	9	ПК-13

Согласована на портале № 33693

психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ;	сти. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.		
	Итого	9	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ;	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.	3	ПК-13
	Итого	3	
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями;	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии консультирования и психотерапии при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.	3	ПК-13
	Итого	3	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса;	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	3	ПК-13
	Итого	3	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций;	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.	3	ПК-13
	Итого	3	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.	Кризис как посвящение. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невоз-	3	ПК-13

Согласована на портале № 33693

	можностью реализовать основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.		
	Итого	3	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Профессионально этические основы социальной работы	+	+	+	+	+	+	+
2 Технология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Прогнозирование в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+
2 Управление в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

Согласована на портале № 33693

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Усвоение основных терминов	22	ПК-13
	Итого	22	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ;	Освоение основных методов	5	ПК-13
	Итого	5	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ;	Изучение методов психодиагностики	5	ПК-13
	Итого	5	
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями;	Освоение понятия "кризисная личность"	5	ПК-13
	Итого	5	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса;	Освоение основных подходов	25	ПК-13
	Итого	25	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций;	Понимание я-идентификаций	5	ПК-13
	Итого	5	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.	Уточнение основных характеристик кризисных состояний ЛОВЗ	5	ПК-13
	Итого	5	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 33693

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в психологию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	21		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	16		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	22		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	25	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	26		
7 Основные характеристики	Подготовка к практическим занятиям, семина-	5	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на заня-

Согласована на портале № 33693

кризисных состояний ЛОВЗ.	рам			тиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	15	15	15	45
Опрос на занятиях	15	15	15	45
Реферат	5	5		10
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	

Согласована на портале № 33693

	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная работа с Лицами с ограниченными возможностями: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2018. 136 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7381 (дата обращения: 27.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008 (дата обращения: 27.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Шульмин М. П. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7737 (дата обращения: 27.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования

Согласована на портале № 33693

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS1256 Mb, монитор 17.0 SyncMaster (9 шт.);
- Проектор LG Rdx 130, потолочный; экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Видеокамера Canon DS 211;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Диктофон Olympus VN2100 (5 шт.);
- Наушники Sennheiser (15 шт.);
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Системный блок INTEL PENTIUM G3420 (3 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- microsoft office

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 33693

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. На основании результатов обследования, заключение о кризисной личности инвалида выносится в связи с:

Проблемой позитивной дезинтеграции
Проблемой негативной дезинтеграции
С проблемой роста уровня витальности
Проблемой повышения гибкости психики

2. В процессе обследования ребенка с ОВЗ, проходящего первую стадию жизненного цикла, важно обращать внимание на наличие

Высших психических функций
Базового недоверия
Дистресса
Фрустрации жизненных целей

3. В ходе обследования выявлено, что инвалид находится в процессе мобилизации ресурсов. О чем это свидетельствует?

Переживании эустресса
Переживание дистресса
Переживание тревоги
Переживание фрустрации

4. В исследованиях переживания семьей стресса как кризиса существенным фактором выступает

Темперамент матери
Индивидуалистический тип мышления
Восприятие семьей стрессового события
Увлечение отца

5. Линдеман в своем исследовании переживания стресса как кризиса выявил основное влияние фактора

Фрустрации жизненной цели
Размытой социальной идентичности
Наличие физических заболеваний
Личностных особенностей

6. Каплан в исследовании выявил существенное влияние на переживание кризиса

Фрустрации жизненной цели
Личностных особенностей
Структуры семьи
Наличие физических ограничений

Согласована на портале № 33693

7. Результаты исследований в рамках социальной модели инвалидности предполагают последующее проведение:

Реформы медицинских учреждений

Изменение доступности к объектам общечеловеческой культуры для инвалидов

Полное восстановление функций организма инвалида

Развитие коррекционного обучения инвалидов

8. Разработанный на основании изучения достижений в собственной жизни, метод развития самостоятельности слепоглухих людей А.В. Суворов назвал:

Киборгом эмпатии

Конвейером жалости

Конвейером доброты

Нанотехнологией толерантности

9. Методологический принцип многомерности истины в исследованиях и психосоциальной работе с инвалидами предполагает:

Истина где-то рядом

Истины нет

Истина абсолютна

Истина конкретна

10.А.В. Суворов в своем исследовании доказал, что проблемы слепоглухоты это:

Общечеловеческие проблемы, представляющиеся особым образом

Проблемы специфические только для слепоглухих

Неразрешимые проблемы

Вовсе не проблемы

11. Концепция целостностей психической реальности позволяет в процессе исследования личности инвалида:

Обращаться к субъективности инвалидов.

Обращаться к коммуникативному миру инвалидов.

Препарировать целостный опыт переживаний кризисных ситуаций инвалидами.

Изучать трансцендентные возможности инвалидов.

12. Исследование паттернов дыхания инвалидов позволяет узнать об их:

Мотивах.

Эмоциях.

Поведении.

Мыслях.

13. В каком из направлений отечественной психологии мотивация человека изучалась теоретически и в эмпирических исследованиях?

В рефлектологии.

В реактологии.

В теории деятельности.

В бихевиоризме.

14. Что позволяет исследовать метод моделирования коммуникативного мира личности?

Личностный рост инвалида.

Целостности психической реальности инвалида.

Субъективный мир инвалида.

Невротические отношения инвалида.

15. Что измеряет метод семантического дифференциала?

Согласована на портале № 33693

Навыки общения.
Систему субъективных значений личности.
Способности выстраивать эффективную коммуникацию.
Наличие невроза.

16. На каком из уровней коммуникативного мира инвалида можно изучать возникновение личностных смыслов?
Интракоммуникативном.
Интеркоммуникативном.
Экстракоммуникативном.
Транскоммуникативном.

17. По результатам исследования М.П. Шульмина, что из перечисленного ориентирует инвалида в экологическом мире, мире его возможностей?
Образ мира.
Карта мира.
Субъективный мир.
Коммуникативный мир.

18. Что является предметом исследований наивысшего проявления ценностно – смысловой позиции инвалида?
Социальная норма.
Жизненная привычка.
Смысл жизни.
Влечение.

19. Что представляет основную проблему диагностических методов, используемых в исследовании психосоциальных проблем инвалидов?
Низкая прогностическая способность.
Необходимость в стандартизации.
Соотнесение результатов диагностики с нормой.
Отсутствие этических принципов

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.

Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.

Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.

Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии консультирования и психотерапии при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.

Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).

Согласована на портале № 33693

Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.

Кризис как посвящение. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Критерии оценки:

Неудовлетворительно – отсутствие правильного решения;

Удовлетворительно – правильное решение предложено в односложной формулировке;

Хорошо – правильное решение имеет обоснованную аргументацию;

Отлично – правильное решение имеет обоснованную аргументацию и технологию реализации.

1. В фонд социального страхования поступают жалобы от инвалидов относительно качества обслуживания в конкретном санатории. Опишите ваше решение.

2. В фонд социального страхования поступают жалобы от инвалидов относительно качества конкретного вида средств технической реабилитации. Как вы будете решать данную ситуацию?

3. В вашем регионе зафиксирован интенсивный рост количества совершаемых суицидов среди инвалидов. Какое решение вы предпримите?

4. В одном из вузов отмечено частое возникновение конфликтов между студентами с инвалидностью и преподавателями. Как вы будете решать данную ситуацию?

5. Группа инвалидов обратилась с просьбой защитить их интересы в ситуации закрытия их работодателем учебно-производственного предприятия, сотрудниками которого они являются. Как вы будете работать с данным обращением.

14.1.4. Темы рефератов

1.Ведущие направления игровой психотерапии;

2.Групповая психотерапия;

3.Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения»;

4.Гипноанальгезия в детском возрасте;

5.Самоубийства у подростков и методы их предотвращения.

6.Негативные события жизни (утраты, внезапные перемены, психические, в том числе нарциссические травмы) и самоубийство;

7.Опыт негативных событий жизни у суицидентов;

8.Суицидальные попытки как фактор риска самоубийства: лечение и проспективное наблюдение;

9.Оценка суицидального риска;

10.Взаимоотношения суицидента и врача;

11.Психометрические шкалы оценки суицидального риска;

12.Восприятие, представление и понимание окружающего мира слепоглухими;

13.Метод обучения слепоглухих;

Согласована на портале № 33693

14.Проблема человечности и инвалидности;

15.Проблема самостоятельности слепоглухого;

16.Проблема культуры и слепоглухоты.

14.1.5. Темы докладов

1. Основная цель и задачи социальной политики по отношению к инвалидам.

2. Особенности социальной политики РФ по отношению к инвалидам.

3.Роль и место социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в реализации социальной политики по отношению к инвалидам.

4.Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями как практика.

5.Место социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в системе социальных практик, ее комплексный характер.

6. Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с ограниченными возможностями с философией, социологией, психологией, педагогикой.

7. Вклад в разработку теории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями Б. Скиннера, 3. Фрейда, Л.С. Выготского.

8. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.

9. Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.

10. Исследования Г. Селье.

11. Теоретики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в современной России.

12. Раскройте основные составляющие социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.

13. Объекты и субъекты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.

14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в обществе,

15.Политические, экономические аспекты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.

16.Сущность социальной диагностики, профилактики инвалидности.

17.Сущность социальной адаптации и реабилитации инвалидов.

18.Сущность социальной терапии и социального надзора за положением инвалидов.

19. Роль государства в организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в обществе.

20. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора инвалидов.

21. Правовая база социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.

22. Принципы определения профессионализма социального работника в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.

23. Характеристика профессиональных ролей социального работника в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.

24. Требования к личностным качествам социального работника при социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.

25. Рациональные приемы работы с инвалидами.

26. Источники инвалидности и социальная работа с ними.

27. Инвалидности: обычная и комплексная, особенности социальной работы с ними

14.1.6. Вопросы дифференцированного зачета

1.Актуальность проблемы работы с кризисной личностью ЛОВЗ. 2.Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное. 3.Объект социальной и психологической работы (уровни). 4.Социальный работник и психолог как субъекты специфической деятельности (характеристика). 5.Развитие теории кризиса. 6.Общеметодологический принцип целостности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 7.Генетический принцип социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 8.Принцип обусловленности в социальной и психологической рабо-

Согласована на портале № 33693

те с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 9.Частнометодологический принцип позитивности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 10.Принцип соотнесенности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 11.Принцип потенциальности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 12.Принцип многомерности истины в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 13.Спектр сознания К. Уилбера. 14.Глубокое познание своей личности; 15.Контроль над различными элементами личности; 16.Постижение своего истинного Я – выявление или создание объединяющего центра; 17.Психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра. 18.Возникновение травм и масок; 19.Травма «отвергнутый»; 20.Травма «покинутый»; 21.«травма униженного»; 22.Травма «предательство»; 23.Травма «несправедливости»; 24.Излечение травм и трансформация масок. 25.История развития экзистенциальной парадигмы; 26.Общая характеристика экзистенциального подхода; 27.Ключевые идеи концепции Джеймса Бюджентала; 28.Глубинное общение и его измерения; 29.Искусство работы психолога.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

Согласована на портале № 33693

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33693