**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **12.03.03 Фотоника и оптоинформатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Фотоника нелинейных, волноводных и периодических структур**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 26 | 26 | часов |
| 2 | Практические занятия | 26 | 26 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 52 | 52 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 56 | 56 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | З.Е. |

Зачет: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 33685

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика, утвержденного 03.09.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| старший преподаватель каф. ФиС | _____ | Н. С. Корнющенко-Ермолаева |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФиС | _____ | Т. И. Суслова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ФЭТ | _____ | А. И. Воронин |
| Заведующий выпускающей каф. ЭП | _____ | С. М. Шандаров |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Председатель методического совета кафедры ФС, доцент тусура | _____ | Л. Л. Захарова |
| Профессор кафедры электронных приборов (ЭП) | _____ | Л. Н. Орликов |
| Доцент кафедры электронных приборов (ЭП) | _____ | А. И. Аксенов |

Согласована на портале № 33685

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Основными задачами курса являются:
- - создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- - знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- - выявление возможностей современных методов познания;
- - формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- - овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
-

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью формировать мировоззренческую позицию на основе философских знаний;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений;
- **уметь** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
- **владеть** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|

Согласована на портале № 33685

| | | 4 семестр |
|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 52 | 52 |
| Лекции | 26 | 26 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 | 56 |
| Проработка лекционного материала | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 3 | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 41 | 41 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | 3.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры. | 4 | 4 | 3 | 11 | ОК-1, ОК-7 |
| 2 Философия Древнего востока | 0 | 4 | 1 | 5 | ОК-1, ОК-7 |
| 3 Античная философия | 1 | 1 | 2 | 4 | ОК-1, ОК-7 |
| 4 Философия Средних веков | 0 | 1 | 2 | 3 | ОК-1, ОК-7 |
| 5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени | 0 | 1 | 2 | 3 | ОК-1, ОК-7 |
| 6 Немецкая классическая философия | 2 | 2 | 5 | 9 | ОК-1, ОК-7 |
| 7 Русская философия | 0 | 1 | 4 | 5 | ОК-1, ОК-7 |
| 8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв. | 0 | 2 | 4 | 6 | ОК-1, ОК-7 |
| 9 Философский смысл проблемы бытия | 4 | 2 | 5 | 11 | ОК-1, ОК-7 |
| 10 Философское учение о материи | 2 | 2 | 3 | 7 | ОК-1, ОК-7 |
| 11 Проблема развития в философии | 0 | 2 | 4 | 6 | ОК-1, ОК-7 |
| 12 Философский смысл проблемы сознания | 4 | 1 | 2 | 7 | ОК-1, ОК-7 |
| 13 Социальная философия | 2 | 0 | 3 | 5 | ОК-1, ОК-7 |
| 14 Философская антропология | 2 | 1 | 5 | 8 | ОК-1, ОК-7 |
| 15 Теория познания | 3 | 1 | 5 | 9 | ОК-1, ОК-7 |

Согласована на портале № 33685

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 Философские проблемы науки и техники | 2 | 1 | 3 | 6 | ОК-1, ОК-7 |
| 17 Экология и глобальные проблемы человечества | 0 | 0 | 3 | 3 | ОК-1 |
| Итого за семестр | 26 | 26 | 56 | 108 | |
| Итого | 26 | 26 | 56 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры. | Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории. | 4 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Античная философия | Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества. | 1 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Немецкая классическая философия | Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии.Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского разви- | 2 | ОК-1, ОК-7 |

Согласована на портале № 33685

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тия; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм. | | |
| | Итого | 2 | |
| 9 Философский смысл проблемы бытия | Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия. | 4 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 10 Философское учение о материи | Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость.Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы.Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время. | 2 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 12 Философский смысл проблемы сознания | Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека | 4 | ОК-1, ОК-7 |

Согласована на портале № 33685

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта. | | |
| | Итого | 4 | |
| 13 Социальная философия | Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса. | 2 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 14 Философская антропология | Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире. | 2 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 15 Теория познания | Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и | 3 | ОК-1, ОК-7 |

Согласована на портале № 33685

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. | | |
| | Итого | 3 | |
| 16 Философские проблемы науки и техники | Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки. | 2 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 26 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| | Виды занятий | Формы контроля |
|---|---|---|

Согласована на портале № 33685

| Компетенции | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
|---|---|---|---|---|
| ОК-1 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |
| ОК-7 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры. | 1. Становление философии.2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.3. Структура мировоззрения.4. Структура философского знания5. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.6. Основной вопрос философии. | 4 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Философия Древнего востока | 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. | 4 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Античная философия | 1. Зарождение древнегреческой философии.2. Натурфилософы Древней Греции (досократики).3. | 1 | ОК-1, ОК-7 |

Согласована на портале № 33685

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля).4. Значение и актуальность древнегреческой философии. | | |
| | Итого | 1 | |
| 4 Философия Средних веков | 1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 3. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм. | 1 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени | 1. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 2. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.3. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 4. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма. | 1 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Немецкая классическая философия | 1. Общая характеристика немецкой классической философии.2. Философия И. Канта.3. Философия Г. Гегеля.4. Философия Л. Фейербаха.5. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей | 2 | ОК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Русская философия | 1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор | 1 | ОК-1, ОК-7 |

Согласована на портале № 33685

| | | | |
|---|---|---|---|
| | западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский). | | |
| | Итого | 1 | |
| 8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв. | 1. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.2. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии.3. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/.4. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).5. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер).6. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез). | 2 | ОК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Философский смысл проблемы бытия | 1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии. | 2 | ОК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Философское учение о материи | 1. Философское определение материи.2. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира.3. Системно-иерархическая организация Универсума.4. Движение. Классификация форм движения материи.5. Пространство и время в истории философии и науки.6. Современные представления о движении, пространстве и времени. | 2 | ОК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Проблема развития в философии | 1. Идея развития и ее исторические изменения. 2. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода.3. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. 4. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики.5. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании | 2 | ОК-1 |

Согласована на портале № 33685

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и обществознании.6. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен). | | |
| | Итого | 2 | |
| 12 Философский смысл проблемы сознания | 1. Философский смысл проблемы сознания.2. Исторические концепции сознания.3. Происхождение и сущность человеческого сознания.4. Свойства и структура сознания.5. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг.6. Проблема искусственного интеллекта. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 14 Философская антропология | 1. Причины актуальности проблемы человека.2. Исторические образы человека.3. Биологическое, социальное и духовное в человеке.4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 15 Теория познания | 1. Познание как предмет философского анализа.2. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания.3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе.4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии.5. Проблема веры и знания. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 16 Философские проблемы науки и техники | 1. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. 2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 3. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки | 1 | ОК-1, ОК-7 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 26 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|

Согласована на портале № 33685

| 4 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Философия в системе современной культуры. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-7 | Домашнее задание, Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 2 Философия Древнего востока | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-1, ОК-7 | Зачет, Тест |
| | Итого | 1 | | |
| 3 Античная философия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-1, ОК-7 | Зачет, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 4 Философия Средних веков | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-7 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 2 | | |
| 5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 2 | | |
| 6 Немецкая классическая философия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-1, ОК-7 | Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 7 Русская философия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-1 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-1, ОК-7 | Домашнее задание, Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 9 Философский смысл проблемы бытия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-1 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |

Согласована на портале № 33685

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 5 | | |
| 10 Философское учение о материи | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 11 Проблема развития в философии | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-1, ОК-7 | Домашнее задание, Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 12 Философский смысл проблемы сознания | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-1 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 13 Социальная философия | Проработка лекционного материала | 3 | ОК-1, ОК-7 | Зачет, Тест |
| | Итого | 3 | | |
| 14 Философская антропология | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-1 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 15 Теория познания | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-1 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 16 Философские проблемы науки и техники | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-7 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 17 Экология и глобальные проблемы человечества | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 3 | ОК-1 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 56 | | |
| Итого | | 56 | | |

Согласована на портале № 33685

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Конспект самоподготовки | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Контрольная работа | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Опрос на занятиях | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тест | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Итого максимум за период | 34 | 33 | 33 | 100 |
| Нарастающим итогом | 34 | 67 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

Согласована на портале № 33685

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Философия: Курс лекций / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2017. 140 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7068 (дата обращения: 22.06.2018).
2. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2017. 286 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7056 (дата обращения: 22.06.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методические указания к практическим семинарским занятиям / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2017. 40 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7066 (дата обращения: 22.06.2018).
2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2017. 104 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7067 (дата обращения: 22.06.2018).
3. Философия: Методическое пособие / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6498 (дата обращения: 22.06.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. uisrussia.msu.ru
2. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством по-

Согласована на портале № 33685

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 204 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 33685

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Что представляет собой философия?

а) Мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы.

б) Набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей.

в) Систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.

г) Сложившуюся картину мира, принятую специалистами.

2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?

а) Мировоззрение.

б) Убеждение.

в) Миропонимание.

г) Система норм и ценностей.

3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?

а) На конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание.

б) В мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности.

в) У отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно.

г) Любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием.

4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?

а) Аксиоматический.

б) Теологический.

в) Метафизический.

г) Диалектический.

5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?

а) Социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками.

б) Все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками.

в) Способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение.

г) Тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам.

6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?

а) Социальными нормами.

б) Философскими учениями.

в) Самим человеком.

г) Культурными традициями.

7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?

а) Искусственность.

б) Конкретность.

в) Виртуальность.

г) Критичность.

8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?

а) Аксиологическим.

б) Эстетическим.

Согласована на портале № 33685

в) Гносеологическим.

г) Онтологическим.

9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?

а) Проверяемость.

б) Воспроизводимость.

в) Доказательность.

г) Теоретический тип знания.

10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

а) Антропоцентризм.

б) Теоцентризм.

в) Культуроцентризм.

г) Космоцентризм.

11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?

а) Вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину.

б) Достижение истин является целью научного познания.

в) Истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта.

г) Истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира.

12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?

а) По мере развития человеческой свободы ответственность исчезает.

б) Необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма.

в) Свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности.

г) Свобода – это способность человека поступать так, как хочется.

13. Используя философские знания, укажите какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?

а) Рациональность.

б) Субъективность.

в) Абсолютность.

г) Догматичность.

14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?

а) В морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат.

б) Мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма.

в) Творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества

г) Мораль отражает мир в художественно-образной форме.

15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?

а) «Третьего Рима».

б) Коммунизма.

в) Империи.

г) Соборности.

16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?

а) Махизм.

б) Субъективизм.

в) Материализм.

г) Идеализм.

17. В Средние века подавляющее большинство европейцев представляли своё существование как бытие и жизнь в Боге и через Бога. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?

Согласована на портале № 33685

а) Утверждает первенство духовного начала над естественным бытиём.

б) Предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода.

в) Существует в форме стихийных, несистематизированных представлений

г) Характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов.

18. Используя философские знания, определите, чем рациональное познание отличается от чувственного?

а) Способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях.

б) Фрагментарностью.

в) Способностью отражать действительность во всей полноте признаков

г) Способностью отражать действительность в постоянном изменении.

19. Что является основой самосознания личности?

а) Интуиция.

б) Инстинкт.

в) Эмоции.

г) Рефлексия.

20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?

а) Сциентизм

б) Скептицизм.

в) Антисциентизм.

г) Позитивизм.

### 14.1.2. Темы коллоквиумов

Онтология:

1.Какими проблемами занимается онтология как раздел философского знания? Приведите примеры таких проблем из разных эпох в истории философии.

2.Кем, когда и с какой целью было введено в философию понятие «бытие»?

3.Есть ли разница между понятиями «бытие» и «материя»?

4.Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»?

5.Каковы характеристики бытия согласно Пармениду?

6.Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»? Приведите аргументы Парменида.

7.Для кого из философов античности характерно отождествление бытия с мышлением ?

8.Прокомментируйте, как Вы понимаете тезис «Бытие есть, и есть только бытие; небытия нет, и помыслить его невозможно»?

9.Какой смысл вкладывается в понятие «небытие»?

10.Какое содержание вкладывают атомисты в понятия бытия и небытия?

11.Кем впервые в античности были открыты два способа и вида бытия – мир идей и мир чувственных вещей?

12.Какие характеристики дает Платон миру идей и миру чувственных вещей?

13.Чем идея (или «эйдос») вещи отличается от самой вещи (по Платону)?

14.Кто из древнегреческих философов утверждал, что «основой мира является некая «форма» как перводвигатель всего сущего»?

15.Что такое «Форма» по Аристотелю?

### 14.1.3. Зачёт

1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. Философия в мировоззренческой картине мира.
2. Проблема субстанции в философии.
3. Соотношение философии с мифом, обыденным опытом, религией, наукой.
4. Проблема бытия в истории философии. Основные виды бытия.
5. Революция в естествознании (конец XIX–начало XX веков) и трудности философского определения материи.
6. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Основной вопрос философии.

Согласована на портале № 33685

7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы.
8. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
9. Этико-социальная направленность древнекитайской философии. Основные школы. Особенности учений.
10. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
11. Проблема развития в философии (метафизика, диалектика, синергетика).
12. Древнегреческая натурфилософия (от Фалеса до Демокрита).
13. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Законы и категории диалектики.
14. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
15. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и бессознательное.
16. Основные идеи Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие науки.
17. Основные проблемы и характерные особенности средневековой философии.
18. Исторические концепции сознания.
19. Специфика философского исследования общества. Понятие общества и его признаки.
20. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии.
21. Философское значение естественнонаучных открытий Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера.
22. Природа человека и смысл его существования.
23. Стратегии формирования научной картины мира в эпоху постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Идеалы, нормы и философские основания науки.
26. Генезис понятия ≪Научная картина мира≫.
27. Основные философские проблемы Нового времени.
28. Основные трактовки человека в истории философии. Проблема антропогенеза.
29. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
30. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
31. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.
32. Наука как социокультурный феномен. Критерии научности. Современные концепции науки.
33. Глобальные проблемы современности (стратегия и классификация).
34. Основные идеи и направления современной западной философии.
35. Проблема научного метода и методологии в современной философии.
36. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.__

### 14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Пантеизм Дж. Бруно и Н. Кузанского.
2. Подходы к изучению проблемы сознания.
3. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

### 14.1.5. Темы домашних заданий

1. Особенности философского знания.
2. Основной вопрос философии по Ф. Энгельсу.
3. Философское осмысление проблемы бытия.

### 14.1.6. Темы опросов на занятиях

Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии.

Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.

Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принци-

Согласована на портале № 33685

па, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.

Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.

Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.

Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.

Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость.

Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы.

Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.

Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.

Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.

Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.

Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.

Критерии научности. Научное и вненаучное знание.

Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.

### 14.1.7. Темы контрольных работ

Проблема материи в философии и науке.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |

Согласована на портале № 33685

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33685