

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
 Владелец: Троян Павел Ефимович  
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория социальной работы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	16	часов
2	Практические занятия	8	10	18	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	0	6	6	часов
4	Всего аудиторных занятий	16	24	40	часов
5	Самостоятельная работа	90	145	235	часов
6	Всего (без экзамена)	106	169	275	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	4	9	13	часов
8	Общая трудоемкость	110	178	288	часов
				8.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 2

Зачет: 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

Курсовой проект / курсовая работа: 4 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент кафедры ИСР \_\_\_\_\_ В. И. Зиновьева

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

зав. кафедрой ИСР тусура

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Задачи учебного курса:
- • изучение основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области психодинамической, когнитивно-поведенческой, системно-ориентированной, социально-психологической и прикладных практико-ориентированных теорий социальной работы.
- • осознание студентом социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией деятельности;
- • применение теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной, самостоятельного проведения аналитической работы в сфере социальной работы в новых условиях и на основе нового содержания с различными категориями населения;
- • использование специальных методов познавательной деятельности в области социальной работы.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория социальной работы» (Б1.Б.15) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию, История социальной работы, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Технология социальной работы, Теория социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** иметь представление об основах современной теории, моделях социальной работы, понятиях, категориях, принципах, закономерностях, направлениях, уровнях, формах и методах социальной работы с различными целевыми группами; о современном состоянии и тенденциях развития теоретического обоснования системы социальной защиты и социального обслуживания населения
- **уметь** применять теоретические знания при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер; самостоятельно изучать теорию социальной работы и овладевать культурой познавательной деятельности в социальной сфере
- **владеть** владеть компетенцией формирования способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. (ОПК-2)

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40	16	24

Лекции	16	8	8
Практические занятия	18	8	10
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	235	90	145
Проработка лекционного материала	117	48	69
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	118	42	76
Всего (без экзамена)	275	106	169
Подготовка и сдача экзамена / зачета	13	4	9
Общая трудоемкость, ч	288	110	178
Зачетные Единицы	8.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат.	1	1	0	17	19	ОПК-2
2 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы	2	1	0	15	18	ОПК-2
3 Теория социальной работы в системе социологии и психолого-педагогических наук.	1	0	0	9	10	ОПК-2
4 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе	2	1	0	15	18	ОПК-2
5 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.	1	3	0	17	21	ОПК-2
6 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	1	2	0	17	20	ОПК-2
Итого за семестр	8	8	0	90	106	
4 семестр						
7 Профессио-нальная компетент-ность социального работника	2	2	6	24	28	ОПК-2
8 Коммуникативная компетент-ность	2	2		20	24	ОПК-2

социального работника						
9 Социальная работа с семьей.	1	3		20	24	ОПК-2
10 Проблемы социальной защиты пожилых людей.	1	1		28	30	ОПК-2
11 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность	1	1		26	28	ОПК-2
12 Проблемы социальной работы с молодежью.	1	1		27	29	ОПК-2
Итого за семестр	8	10	6	145	169	
Итого	16	18	6	235	275	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат.	Объект теории социальной работы: процесс связей, взаимодействий, взаимовлияний социальных групп и личностей. Предмет - свойство процесса, выбор аспекта с целью изучения всего процесса. Соотношение объекта и предмета по содержанию. Понятия, категории, их значение. Теоретические понятия, понятия, отражающие эмпирический подход. Собственные понятия социальной работы, используемые в международной и отечественной практике социальной работы, понятия, заимствованные из других наук. Развитие категорий и понятий.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы	Цели теории и практики социальной работы. Принцип как наиболее существенный признак предмета, явления и пр. Классификация принципов ТСР: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические. Закономерности функционирования и развития субъекта социальной работы (закономерности сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта). Существенные связи между субъектом и объектом социальной деятельности и их диалектика (формирование и потребление социальных услуг) и пр. Функции социальной работы: эвристическая, прогностическая, нравственно-гуманистическая, диагностическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская профилактическая и пр.	2	ОПК-2

	Итого	2	
3 Теория социальной работы в системе социологии и психолого-педагогических наук.	Теория социальной работы как интегративная область познания. Эклектизм - основа знания социальной работы. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы. Социология и практическая деятельность. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе. Психологическое консультирование. Педагогические основы социальной работы. Педагогические методы социальной работы. Теория социальной работы и ее взаимодействие с другими науками.	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе	Социальная политика как область познания. Модели социальной политики. Основные направления, принципы, формы реализации социальной политики. Социальное партнерство и роль третьего сектора. Взаимодействие и взаимозависимость социальной политики и социальной работы	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.	Высокая оценка потенциала личности клиента, эмпатия и поддержка. Когнитивно-поведенческие теории, их значение для социального научения. Теория эмоций. Когнитивная терапия, ее применение и значение. Теория Хуве. Клиент в психосоциальной модели социальной работы. Поддержка равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями. Психосоциальная стабилизация личности.	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	Происхождение теории систем. Системный подход как принятие и исследование существующего социального порядка. Понятие системы. Самоорганизация и установление порядка в системе. Характеристики состояния системы. Важное значение контекста. Экосистемный подход, графическое представление семейных отношений с помощью экокорт, генограмм. Семейная терапия как метод социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
4 семестр			
7 Профессио-нальная компетент- ность социального работника	Социальный работник как профессионал. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Акмеографический подход. Понятие акмеограммы, профессиограммы и психограммы социального работника. Профессионально важные качества и навыки социального работника. Фасилитативность. Модель специалиста. Профессио-нальное мастерство.	2	ОПК-2

	Итого	2	
8 Коммуникативная компетентность социального работника	Коммуникативность как метод социальной работы. Понятие “коммуникативной компетентности”, ее критерии. Вербальная и невербальная коммуникация. Основы и техники коммуникативного общения. Функции, факторы коммуникативной компетентности. Коммуникативная профессиограмма социального работника. Межличностная коммуникация, межличностное взаимодействие. Эмпатия. Преодоление конфликтных ситуаций.	2	ОПК-2
	Итого	2	
9 Социальная работа с семьей.	Проблемы современной семьи. Метод семейной терапии. Совершенствование социальной работы с семьей и детьми. Социальный работник и социальный педагог. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям. Федеральная программа «Дети России». Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.	1	ОПК-2
	Итого	1	
10 Проблемы социальной защиты пожилых людей.	Проблема старения населения в индустриальных странах. Разработка программ и концепций социальной помощи пожилому населению. Концепция селективной оптимизации. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.	1	ОПК-2
	Итого	1	
11 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность	Понятие “инвалидности”. Медицинская и социальная модели. Нормативно-правовая база работы с инвалидами. Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные принципы социальной работы с инвалидами. Содержание и виды реабилитации инвалидов. Доступная среда для образовательной деятельности и активизации личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями	1	ОПК-2
	Итого	1	
12 Проблемы социальной работы с молодежью.	Возрастная стратификация молодежи. Проблемы молодежной среды. Принципы и основные направления государственной молодежной политики. Молодежные субкультуры. Социальная работа в молодежной среде.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
Итого		16	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Предшествующие дисциплины</b>												
1 Введение в профессию				+	+	+						
2 История социальной работы	+											
3 Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Последующие дисциплины</b>												
1 Технология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Современные подходы	Выявить взаимосвязь и различия объекта и пред-	1	ОПК-2



к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат.	мета ТСР. Объект теории социальной работы: процесс связей, взаимодействий, взаимовлияний социальных групп и личностей. Предмет - свойства процесса, выбор аспекта с целью изучения всего процесса. Усвоить, что определение объекта социальной работы всегда более широкое, чем определение предмета. Установить объектно – субъектные связи в социальной работе. Понятия, категории как словесное выражение законов. Понимание классификации и уровней понятий в социальной работе. Теоретические понятия и те, которые отражают эмпирический опыт и пр.		
	Итого	1	
2 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы	Каковы цели субъектно-объектных взаимосвязей в социальной работе? Какое значение имеют принципы как наиболее существенные признаки предметов, явлений? Классификация принципов ТСР: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические. Общие принципы стратегии социальной работы. Выявление закономерностей функционирования и развития социальной работы, существенных связей между субъектом и объектом в социальной деятельности. Диалектика этих связей. (формирование и потребление социальных услуг) и пр. Функции социальной работы: эвристическая, прогностическая, нравственно-гуманистическая, диагностическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская профилактическая и пр.	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе	Определение понятия “клиент социальной работы”. Как сформулирован психоанализ личности З. Фрейда. В чем состоят общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Основные модели индивидуальной работы со случаем. Сущность психодинамических теорий. В чем заключается структура социального диагноза? Что такое «интервенция» в социальной работе? Завершение работы со случаем. В чем состоит рефлексия?	1	ОПК-2
	Итого	1	
5 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.	Сущность когнитивно-поведенческих теорий, их значение для социального научения. Когнитивная терапия и ее применение. Теория эмоций. Как рассматривается клиент в психосоциальной модели социальной работы? Поддержка равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями – как это достигнуть? Дисфункция, как рассогласование, отклонение от первоначально заданных параметров. Психосоциальная стабилизация личности. В чем она заключается и в чем состоит высокая оценка потенциала	3	ОПК-2

	личности клиента, проявление эмпатии и поддержки?		
	Итого	3	
6 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	Системный подход и понятие системы, как совокупности элементов. Теория самоорганизации и установление порядка в системе. Принципы экосистемного подхода, графическое представление семейных отношений с помощью эокарт, генограмм. Сущность семейной терапии как метода социальной работы.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
4 семестр			
7 Профессио-нальная компетент- ность социального работника	Социальный работник как профессионал. В чем заключается профессиональная компетентность в практике социальной работы? Акмеографический подход. Составление профессиограммы и психогаммы социального работника. Составление таблицы профессионально важных качеств и навыков социального работника. Фасилитативность. Модель специалиста. понятие профессионального мастерства.	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Коммуникативная компетент-ность социального работника	Коммуникативная компетентность как метод социальной работы. В чем отличия вербальной и невербальной коммуникации? Каковы основные техники коммуникативного общения? В чем состоят функции, факторы коммуникативной компетентности? Коммуникативная профессиограмма социального работника. Межличностная коммуникация, межличностное взаимодействие. Каковы сущность и стадии эмпатии? Как преодолеть конфликтную ситуацию?	2	ОПК-2
	Итого	2	
9 Социальная работа с семьей.	Кризис семьи и проблемы современной семьи. Метод семейной терапии, его содержание. Обоснуйте направления социальной работы с семьей и детьми. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям. Какова роль учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков?	3	ОПК-2
	Итого	3	
10 Проблемы социальной защиты пожилых людей.	Причины старения населения в индустриальных странах и перспектива этого процесса. Ресурсы пожилого возраста. Разработка программ и концепций социальной помощи пожилому населению. Концепция селективной оптимизации и ее значение. В чем заключаются особенности социальной работы с пожилыми людьми в РФ?	1	ОПК-2

	Итого	1	
11 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность	Понятие “инвалидности”. В чем отличие медицинской и социальной модели инвалидности? В чем состоит нормативно-правовая база работы с инвалидами? Каков механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные принципы социальной работы с инвалидами. Содержание и виды реабилитации инвалидов. Доступная среда для образовательной деятельности и активизации личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями, проблемы ее создания.	1	ОПК-2
	Итого	1	
12 Проблемы социальной работы с молодежью.	Какова возрастная стратификация молодежи. Проблемы молодежной среды и причины разрыва поколений. Молодежные субкультуры – культура молодежных групп. Социальная работа в молодежной среде. В чем состоят принципы и основные направления государственной молодежной политики?	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		10	
Итого		18	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	17		
2 Цели, принципы, закономерности, функции, теории социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	15		
3 Теория социальной работы в системе	Проработка лекционного материала	9	ОПК-2	Тест

социологии и психолого-педагогических наук.	Итого	9		
4 Понятие “клиента” в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	15		
5 Метод когнитивной терапии в работе с клиентом Психосоциальная модель социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	17		
6 Клиент в методологии системного подхода. Экосистемный подход.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2	Выполнение контрольной работы, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	17		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
4 семестр				
7 Профессио-нальная компетент- ность социального работника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	24		
8 Коммуникативная компетент-ность социального работника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	20		
9 Социальная работа с семьей.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	20		
10 Проблемы социальной защиты пожилых людей.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного	14		

	материала			
	Итого	28		
11 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	26		
12 Проблемы социальной работы с молодежью.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ОПК-2	Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	27		
Итого за семестр		145		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		248		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр		
Консультация по методике подготовки и защиты курсовой работы	3	ОПК-2
Консультация по методам исследования (изучение источников, литературы, социологические и психологические подходы)	3	
Итого за семестр	6	

#### 10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- 1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
- 2. Профессиональные риски в социальной работе: “синдром эмоционального выгорания”, роль и значение рефлексии.
- 3. Социальная поддержка материнства в России на рубеже XX – XXI вв.
- 4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и их реализация в практической социальной работе.
- 5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.
- 6. Метод семейной терапии в социальной работе с семьей.
- 7. Проблемы студенческих семей и меры по их социальной поддержке.

- 8. Неблагополучные семьи и проблемы воспитания детей.
- 9. Социальная защита детства в РФ.
- 10. Семейно-ориентированный подход в социальной работе и меры профилактики жестокого обращения с детьми.
- 11. Семья как система связей и ее роль в позитивном развитии личности ребенка.
- 12. Роль социального работника по профилактике беспризорности детей.
- 13. Социальная работа в школе с проблемными детьми.
- 14. Социальные проблемы работающих женщин и варианты их решений.
- 15. Взаимодействие семьи и школы в решении социальных проблем детей в системе образования
- 16. Меры по социальной поддержке инвалидов в РФ.
- 17. Социальная работа с целевой группой молодежи с инвалидностью.
- 18. Раннее сопровождение детей с инвалидностью.
- 19. Особенности социальной работы в молодежной среде.
- 20. Меры профилактики аддиктивных состояний в молодежной среде (на примере работы молодежных центров и социальных служб).
- 21. Некоммерческие негосударственные организации и их роль в социальной защите населения.
- 22. Социальная работа в этнической среде: подходы и принципы.
- 23. Меры социальной работы по развитию толерантности в межнациональной сфере.
- 24. Система социального обслуживания населения и социальные учреждения в РФ.
- 25. Теоретические основы социальной защита лиц пожилого возраста.
- 26. Меры социальной защищенности неработающих пенсионеров.
- 27. Пенсионное законодательство в РФ и социальная защищенность граждан.
- 28. Система социального страхования в РФ как форма социальной защиты населения.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 592 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56311](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311) (дата обращения: 28.06.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103770>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/103770/#1> (дата обращения: 28.06.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Теория социальной работы: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, курсовой работе / Зиновьева В. И. - 2017. 39 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6733> (дата обращения: 28.06.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека ТУСУР справочно-правовая система "Гарант"

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

**13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. По мнению специалистов, комплексное представление о цели социальной работы ассоциируется с практико-ориентированным подходом. Какой из перечисленных вариантов ему соответствует?

- 1) способ развития социальной действительности;
- 2) система ценностей в области прав человека;
- 3) профессиональная деятельность в решении проблем клиента;
- 4) спонсорство и фандрайзинг.

2. В анализе «трудной жизненной ситуации клиента» специалист определяет главную цель практической социальной работы. Какая это цель?

- 1) преодоление нарушения нормальной жизнедеятельности;
- 2) преодоление материальных трудностей;
- 3) снятие психологических барьеров;
- 4) восстановление связи с ближайшим окружением.

3. С какой целью ассоциируется институционализация, как процесс и результат процесса упорядочения и появления устойчивых структур?

- 1) появлением социальных служб;
- 2) образованием новых целевых групп;
- 3) появлением функциональной школы социальной работы;
- 4) переходом от спонтанной помощи к созданию благотворительных обществ

4. Термины «социальная работа», «социальный работник» стали понятиями, отражающими закономерности общественного развития в связи с:

- 1) распространением благотворительных обществ;
- 2) переходом к профессиональной деятельности;
- 3) расширением сфер жизнедеятельности общества;



4) развитием социологии и психологии.

5. Теория социальной работы как наука и структурированное знание отражает выбор путей достижения:

- 1) социальных взаимосвязей между людьми;
- 2) развитие отношений внутри социальных групп;
- 3) позитивных принципов поведения людей в обществе;
- 4) организацию помощи в конкретной ситуации.

6. Какая из черт профессиограммы, как совокупности требований к носителю профессии относится к социальной работе:

- 1) коммуникативная компетентность;
- 2) оказание поддержки;
- 3) адресная помощь;
- 4) участие в благотворительной помощи.

7. Целью и предметом исследования теории социальной работы как науки являются исследование:

- 1) глобальных социальных процессов;
- 2) конкретных социальных процессов, непосредственно относящиеся к жизнедеятельности личности, группе, общности;
- 3) процессов взаимосвязи социальных групп;
- 4) процессов конфликтности в социуме.

8. С точки зрения теоретико-методологических основ и целей социальной работы, принципы - это:

- 1) идеи, определяющие непреложные правила;
- 2) конкретные рекомендации;
- 3) наиболее существенные признаки явлений;
- 4) правила поведения в обществе.

9. Содержание парадигмы социальной работы в эпоху постмодернизма– включает достижение цели:

- 1) защита прав человека;
- 2) реализация фасилитации;
- 3) «клиент и его запросы»;
- 4) в области профессионализации социальной работы.

10. Организация пространства в понятии невербальная коммуникация- означает выбор средств:

- 1) проксемики;
- 2) экстралингвистики;
- 3) кинесики;
- 4) паралингвистики.

11. Определите, с какой целью соотносится рефлексивный подход в практической социальной работе :

- 1) анализ выполнения профессиональных обязанностей;
- 2) понимание внутренних свойств другого человека;
- 3) правильное восприятие объекта;
- 4) умение управлять своим состоянием.

12. С каким состоянием ассоциируется феномен самочувствия социального работника на стадии «синдром эмоционального сгорания»:

- 1) эмоциональное истощение, дезадаптированность к рабочему месту;
- 2) снижение профессиональной самооценки;
- 3) профессиональный кризис;
- 4) неудовлетворенность профессиональным ростом

13. В определении социальной работы, принятом Международной Федерацией социальных работников (2000 г.) выделяются в качестве основных теории по достижению целей социальной работы:

- 1) теории поведения и социальных систем;
- 2) экзистенциализм и гуманизм;
- 3) социальный конструктивизм и гештальттерапия;
- 4) психодинамический подход и когнитивная терапия.

14. основополагающими принципами международной социальной работы по достижению ее целей принято считать:

- 1) социальную активность и инициативу;
- 2) права человека и социальную справедливость;
- 3) психологическую поддержку.
- 4) консультирование и прогнозирование.

15. Выделите основное направление в выборе методов достижения цели в области когнитивной терапии:

- 1) изменение отношения к событию для решения поведенческих проблем;
- 2) понимание внутреннего мира клиента;
- 3) выявление причин поведения;
- 4) поддержание равновесия между внутренней жизнью клиента и межсистемными отношениями.

16. На Ваш взгляд, каким образом определяется глобальная цель социальной работы в мировом сообществе:

- 1) развитие каналов информирования;
- 2) искоренение нищеты, безработицы, социальной изоляции;
- 3) эффективно воплощение социальной политики;
- 4) демократизация политического устройства.

17. Основным содержанием глобального подхода в международной социальной работе становится:

- 1) изучение достижений развития социальной работы в мире и понимание места социальной работы отдельных стран;
- 2) изучение деятельности организаций, оказывающих влияние на развитие общественных процессов;
- 3) признание системы моральных ценностей;
- 4) распространение единых теоретических подходов и практических методов.

18. Как определяется сущность инклюзивного подхода и социальной модели инвалидности на современном этапе:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся;
- 2) сохранение независимости в социальных отношениях в процессе взаимодействия;
- 3) социально-бытовая поддержка лиц с инвалидностью;
- 4) оказание помощи инвалидам в связи с их беспомощностью.

19. «Концепция селективной оптимизации» в теории социальной работы с пожилыми людьми включает цель:

- 1) не позволять пожилым людям втягиваться в негативный имидж старения;
- 2) улучшение условий материального существования;
- 3) преодоление эйджизма;
- 4) социальную коррекцию.

20. Групповая социальная работа содержит совокупность профессиональных направлений и средств. Определите какое является определяющим для достижения успеха:

- 1) работа в малых группах для достижения индивидуальных или групповых целей;
- 2) образование многопрофильных групп;
- 3) изменение ролей членов группы;
- 4) обмен информацией между различными субъектами.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Объект и субъект теории социальной работы. Функции и закономерности теории социальной работы.

2. Теория социальной работы как наука. Понятия, категории, методы, принципы социальной работы.

3. Бихевиористский подход в социальной работе.

4. Значение теории экзистенциализма в социальной работе.

5. Этапы становления социальной работы в России и за рубежом.

6. Идеи, общественная практика М. Ричмонд и ее значение. Значение взглядов З. Фрейда для развития социальной работы.

7. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.

8. Системный подход в социальной работе.

9. Теория социального конструирования и ее роль в социальной работе.

10. Психодинамические теории социальной работы.

11. Когнитивная терапия и ее значение в практике социальной работы.

12. Понятие эмпатии в социальной работе.

13.

14. Правовая база социальной защиты детства в Российской Федерации.

15. Международные декларации и акты по социальной защите детей. Формы, методы, направления социальной защиты детей в РФ.

16. Семья: происхождение, типология, функции. Основные направления государственной поддержки семьи. Семейная терапия как метод социальной работы.

17. Международные документы по защите прав женщин. Положение женщин в современной России, направления социальной поддержки и защите их прав.

18. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям. Международные документы по защите прав пожилых людей. Проблемы социальной защиты пожилых людей.

19. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модель. Международные документы и российские законы по инвалидности в РФ.

20. Направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

21. Проблема занятости населения, социальная помощь безработным.

22. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.

23. Социальная работа в молодежной среде.

24. Психосоциальный подход в социальной работе.

25. Методы оценки эффективности социальной работы.

#### **14.1.3. Темы контрольных работ**

1. Социально-психологический подход в социальной работе.

2. Метод когнитивной терапии и его роль в работе с клиентом.
3. Системный и экосоциальный подходы в работе с целевыми группами.
4. Психодинамические теории в современной социальной работе.

#### **14.1.4. Зачёт**

1. Изучить этапы институционализации практики социальной работы в России и за рубежом и этапы формирования знания о практике социальной работы.
2. Дать характеристику места и роли теории социальной работы в системе наук.
3. Обоснуйте пути повышения профессиональной компетентности и коммуникативной деятельности социального работника.
4. Рассмотрите решение проблем, связанных с преодолением профессиональных рисков в социальной работе.

#### **14.1.5. Темы курсовых проектов / курсовых работ**

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль рефлексии.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.
6. Социальная работа в семье и технология кейс-стади.
7. Проблемы студенческих семей и меры по их социальной поддержке.
8. Неблагополучные семьи и проблемы воспитания детей.
9. Социальная защита материнства и детства в РФ.
10. Семейно-ориентированный подход в социальной работе и профилактика жестокого обращения с детьми.
11. Семья как система связей и ее роль в позитивном развитии личности ребенка.
12. Причины беспризорности детей и роль социального работника по ее профилактике и преодолению.
13. Социальная работа в школьном образовании.
14. Социальные проблемы работающих женщин, варианты их решений.
15. Взаимодействие семьи и школы в решении социальных проблем детства.
16. Меры по социальной поддержке инвалидов в РФ.
17. Социальная реабилитация инвалидов.
18. Особенности социальной работы в молодежной среде.
19. Некоммерческие негосударственные организации (третий сектор) и их роль в социальной защите населения.
20. Социальная работа в этнической среде.
21. Система социального обслуживания населения и социальные учреждения в РФ.
22. Социальная защита лиц пожилого возраста.
23. Социальная защищенность работающих и неработающих пенсионеров.
24. Пенсионное законодательство в РФ и социальная защищенность граждан.
25. Система социального страхования в РФ как форма социальной защиты населения.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно письменная

слуха	работы, вопросы к зачету, контрольные работы	проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.