МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Направленность (профиль): **Регламентация работы персонала организации при обеспечении экономической и информационной безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно вычислительных систем**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	2	4	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	4	часов
5	Самостоятельная работа	30	62	92	часов
6	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 33524

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «15» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16.01.2017 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. КИБЭВС _____ Н. Ю. Изоткина

Заведующий обеспечивающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:
Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперты:

Доцент каф. БИС _____ О. О. Евсютин

Доцент каф. КИБЭВС _____ К. С. Сарин

Согласована на портале № 33524

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

является способность использовать закономерности и методы экономической науки при рассмотрении вопросов развития экономической мысли, начиная с момента зарождения до наших дней; Изучение широкого круга проблем, оказавших влияние на становление, оформление и распространение экономических идей и школ в мировом контексте при решении профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– - рассмотрение экономических взглядов выдающихся мыслителей на основе двух подходов: традиционного и ретроспективного

– - определить значение отдельных экономических школ, преемственность направлений, национальных особенностей и способов познания

– - выделить методологическое обоснование концепций с учетом реалий исторической и социальной обстановки

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.18) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Экономическая теория, История экономических учений.

Последующими дисциплинами являются: Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономика организации, История экономических учений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - становление теоретических разработок по формированию рыночной экономики и механизмов ее практической реализации в индустриально развитых странах; - содержательную часть конкретных проблем, исследуемых в западной и отечественной экономической теории и возможных вариантах их разрешения; - классово-формационные, субъективистские, маржинальные, социально-исторические, институциональные и функциональные методы анализа экономической ситуации; - отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли.

– **уметь** - использовать методологию, знать содержание ее инструментов, эволюцию способов и приемов познания, многообразие методологических основ, предлагаемых различными школами и направлениями при анализе социально-экономических явлений; - анализировать достижения меркантилизма, классической и неоклассической школ, институциональной теории, кейнсианства и неолиберализма, а также отдельных авторов и их вклад в развитие экономической науки и человеческой цивилизации в исторической ретроспективе.

– **владеть** - самостоятельной и объективной оценкой развития мировой и отечественной экономической мысли, выработкой альтернативных вариантов хозяйственной политики; - методами составления различных вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития при решении профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Согласована на портале № 33524

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	2	4
Из них в интерактивной форме	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	92	30	62
Проработка лекционного материала	86	28	58
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	2	4
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм	2	1	15	18	ОПК-2
2 Зарождение классической политической экономии. Марксистская школа	2	1	15	18	ОПК-2
Итого за семестр	4	2	30	36	
2 семестр					
3 Становление и развитие неоклассического направления Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	2	4	62	68	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	62	68	

Согласована на портале № 33524

Итого	6	6	92	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании; Предмет и задачи истории экономических учений; Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции; Меркантилизм; Физиократы	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Зарождение классической политической экономии. Марксистская школа	Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо; Систематизация классической политической экономии; Трудовая теория стоимости; Проблемы воспроизводства и равновесия; Институционализм К. Маркса.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
3 Становление и развитие неоклассического направления Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	"Кембриджская" школа - продолжатель традиций классической экономической теории; Проблемы спроса и предложения; Издержки и цена в теории А. Маршалла; Современный маржинализм; Методологические принципы кейнсианской теории; Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения; Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

Согласована на портале № 33524

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Экономическая теория		+	+
2 История экономических учений	+	+	+
Последующие дисциплины			
1 Мировая экономика и международные экономические отношения			+
2 Экономика организации		+	+
3 История экономических учений			+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Собеседование, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Интерактивные практические занятия, ч	Интерактивные лекции, ч	Всего, ч
1 семестр			
Мини-лекция	2		2
Итого за семестр:	2	0	2
2 семестр			
Мини-лекция		2	2
Итого за семестр:	0	2	2

Согласована на портале № 33524

Итого	2	2	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений.	Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества (Древняя Греция и Древний Рим). Экономическая мысль Средневековья: Европа и мусульманский Восток. Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа.	1	ОПК-2
Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм	Итого	1	
2 Зарождение классической политической экономии. Марксистская школа	Исторические условия возникновения классической школы. Зарождение классической политэкономики в Англии и во Франции (У.Петти, П.Буагильбер). Школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго). Экономическое учение А.Смита и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение Д.Рикардо и его книга «Начала политической экономики и налогообложения».	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
2 семестр			

Согласована на портале № 33524

3 Становление и развитие неоклассического направления Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	«Маржинальная революция»: предшественники маржинализма и основные этапы его становления. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Австрийская школа. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии. Теория человеческого капитала Г.Беккера.	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-2	Контрольная работа, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	14		
	Итого	15		

Согласована на портале № 33524

2 Зарождение классической политической экономии.Марксистская школа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-2	Контрольная работа, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	14		
	Итого	15		
Итого за семестр		30		
2 семестр				
3 Становление и развитие неоклассического направления Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Контрольная работа, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	58		
	Итого	62		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8982-3. https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-427064

12.2. Дополнительная литература

1. Земцова Л.В. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., доп. и перераб. - Томск : ТУСУР, 2006. - 189[1] с. - Библиогр.: с. 170. - ISBN 5-86889-309-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 89 экз.)

2. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-

Согласована на портале № 33524

М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2739 (дата обращения: 12.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.edu.tusur.ru - научно- образовательный портал ТУСУР
2. https://lib.tusur.ru - научная-электронная библиотека ТУСУРа

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 500 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели; - Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Согласована на портале № 33524

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.; - 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.; - 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; - 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

а) История экономической теории как науки;

б) История отдельных экономических теорий;

в) История способов производства материальных благ;

г) История категорий, используемых экономической теорией;

д) История отраслевых и функциональных экономических наук.

Согласована на портале № 33524

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н.э.?

а) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра»;

б) «Речение Ипусера»;

в) Законы царства Эшнунны;

г) Законы царя Хаммурапи;

д) «Домострой».

3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: «Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао»?

а) Конфуция;

б) Мо- цзы;

в) Легистов;

г) Мэн – цзы;

д) Лао - цзы.

4. Аристокл - это настоящее имя?

а) Ксенофонта;

б) Сократа;

в) Демокрита;

г) Платона;

д) Аристотеля.

5. Кто из древних античных авторов сказал:" Латифундии погубили Италию..."?

а) Тиберий Гракх;

б) Гай Гракх;

в) Катон;

г) Варрон;

д) Колумелла.

6. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

а) «Экономикос»;

б) «Государство»;

в) «Политика»;

г) «Никомахова этика»;

д) «Библия».

7. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

е) Александр Галесский;

ж) Климент Александрийский;

з) Киприан Медиоланский;

и) Августин;

к) Василий Великий.

8. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

а) Содержание семьи;

б) Удовлетворение потребностей;

в) Устранение праздности;

г) Увеличение прибыли;

д) Благотворительность.

9. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

а) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать;

б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев;

в) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю;

г) Надо регулировать цены и зарплату;

д) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

10. Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

Согласована на портале № 33524

а) А. Л. Ордын – Нащокиным;
б) Ю. Крижаничем;
в) И. Т. Посошковым;
г) Петром I;
д) Иваном Грозным.

11. К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана ШарляЛеонарда Симона де Сисмонди?
а) I этап (1-я стадия);
б) I этап (2-я стадия);
в) II этап;
г) III этап;
д) IV этап.

12. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?
а) Абсолютный экономический либерализм;
б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек;
в) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода;
г) Единый земельный налог;
д) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?
а) Как в течение года меняются цены;
б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт;
в) Из чего складываются доходы 3- х классов общества;
г) Как между классами доходы обмениваются на продукты;
д) Как возмещаются доходы каждого класса.

14. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?
а) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления;
б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий;
в) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее;
г) Разделение труда способствует изобретению машин;
д) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

15. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.
а) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту;
б) Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей;
в) Рента - это фактически арендная плата;
г) Хлеб дорог потому, что платится рента;
д) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

16. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.
а) Товары обмениваются на товары;
б) Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать;
в) Предложение порождает свой собственный спрос;
г) Продукты обмениваются на продукты;
д) Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

17. Правильно ли изложены ошибки Т. Р.Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?
а) Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности;
б) Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях;

Согласована на портале № 33524

в) В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их;

г) С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться;

д) Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

18. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком? а) Томас Мор;

б) Клод Анри Сен – Симон;

в) Шарль Фурье;

г) Анфантен;

д) Роберт Оуэн.

19. Кто сказал: «Собственность - это кража»?

а) Нассау Вильям Сениор;

б) Клод Фредерик Бастиа;

в) Томас Роберт Мальтус;

г) Луи Блан;

д) Пьер Жозеф Прудон.

20. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы;

б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов;

в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации;

г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство;

д) По- новому определен предмет политэкономии.

21. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

а) Иоганн Генрих фон Тюнен;

б) Леон Вальрас;

в) Антуан Огюстен Курно;

г) Жюль Дюпюи;

д) Герман Генрих Госсен.

22. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

а) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные;

б) Появились понятия: «предельные издержки», «предельная производительность» и т.д;

в) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах;

г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики;

д) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

23. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

а) Джон Коммонс;

б) Уэсли Митчелл;

в) Роберт Хейлбронер;

г) Эдвард Денисон;

д) Дэниел Белл.

24. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

а) Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями;

б) Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция;

Согласована на портале № 33524

в) Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность;

г) Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких;

д) Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

25. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

а) В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техносруктура;

б) Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно;

в) Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации;

г) Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал;

д) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

26. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

а) Дж. М.Кейне;

б) Э. Чемберлин;

в) Дж. Робинсон;

г) Э. Хансен;

д) С. Харрис.

27. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

а) Ян Тинберген;

б) Ф. Перру;

в) Р. Солоу;

г) Э. Флепс;

д) Дж. Мид.

28. Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?

а) Дж. Мут;

б) Т. Сарджент;

в) А. Лаффер;

г) Э. Прескотт;

д) Р. Лукас.

29. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

а) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как
решающий фактор общественного воспроизводства;

б) Монетаризм - это теория спроса на деньги;

в) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег;

г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства;

д) Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".

30. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

а) Проведение конфискационной денежной реформы;

б) Замораживание сбережений населения;

в) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости;

г) Государство должно освободиться от «чрезмерных» социальных обязательств перед свои-
ми гражданами;

д) Государство должно все же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

31. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти? а) Экономическая теория;

б) Политическая экономия;

в) Хремастика;

г) Политическая арифметика;

Согласована на портале № 33524

д) Экономикс.

32. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

а) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну;

б) Скорейшего перехода к рыночной экономике;

в) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства;

г) Ограничения рабовладения;

д) Никакой конкретной цели законы не преследовали.

33. Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

а) Земледелие;

б) Мелкая торговля;

в) Торговля с целью наживы и ростовщичество;

г) Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии;

д) Ремесло.

34. Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

а) Научная истина относительна, а, следовательно – временна;

б) Изучение этой дисциплины является самоцелью;

в) Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов;

г) Принцип последовательности;

д) Принцип неисключаемости.

35. Автором термина «политическая экономия» является...

а) Монкретьен;

б) Аристотель;

в) Ф. Аквинский;

г) А. Смит;

д) К. Маркс.

36. Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

а) Твердую оплату и суровую ответственность;

б) Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу;

в) Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества;

г) Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества;

д) Законы не регламентировали оплату труда.

37. Основная идея "Речения Ипусера"?

а) Как управлять государством в смутное время;

б) Нельзя допускать захвата чужих богатств;

в) Надо расширять посевные площади;

г) Надо выполнять ирригационную повинность;

д) Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

38. Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди? а) Гуманность;

б) Верность;

в) Уважение к старшим;

г) Соблюдение норм взаимоотношений между людьми;

д) Всеобщей любви.

39. Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?

а) Установление устойчивого уровня товарных цен;

б) Использование товарных запасов;

в) Учет сезонного колебания цен;

г) Решение споров между жителями деревни;

д) Недопущение злонамеренного использования колебания цен.

Согласована на портале № 33524

40. Какое из указанных положений не свойственно Ксенофонту?
а) Обоснование разделения физического и умственного труда;
б) Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала;
в) Экономия - это наука обогащения своего хозяйства;
г) Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством;
д) Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

41. Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно? а) Стражи (воины);
б) Правители (философы);
в) Рабы;
г) Ремесленники и мелкие торговцы;
д) Земледельцы.

42. Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?
а) Богатство - это изобилие денег;
б) Рабство- это явление естественное;
в) Экономия - естественна, хремастика – неестественна;
г) Меновая торговля относится к экономии;
д) Рабство всегда должно быть основой производства.

43. Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.
а) В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу;
б) Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами;
в) В обменной сделке есть 4 участника;
г) Именно товаровладельцам присуща т. н. «субстанция ценности»;
д) «Субстанция ценности» - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

44. . Какое из высказываний принадлежит Варрону?
а) Покупать надо только самое необходимое;
б) Рабы должны постоянно работать;
в) Старых и больных рабов продавать;
г) покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания;
д) Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.

45. Какое из высказываний принадлежит Катону?
а) Рабы - говорящие орудия;
б) Хозяин должен продавать, а не покупать;
в) Надо возвратиться к натуральному хозяйству;
г) Землевладельцы не должны жить в городах;
д) Землевладельцы не должны доверять имения управляющим.

46. Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?
а) Тиберий Гракх;
б) Гай Гракх;
в) Спартак;
г) Колумелла;
д) Катон.

47. Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?
а) Агностики;
б) Гностики;
в) Стоики;
г) Агностики и гностики;
д) Гностики и стоики.

48. Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?
а) Нормативным;
б) Позитивным;

Согласована на портале № 33524

в) Эмпирическим;
г) Логическим;
д) Историческим.

49. Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?
а) Монополизма;
б) Конкуренции;
в) Привилегии;
г) Протекционизма;
д) Больших доходов.

50. Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?
а) Брать можно только «справедливую цену»;
б) Христианин не может быть купцом;
в) Деньги - зло, хотя и неизбежное;
г) Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.
д) Идеал- монашество.

14.1.2. Вопросы на собеседование

1. Функции истории экономики как науки;
2. Предмет и метод истории экономики;
3. Что такое переход человечества к производящей экономике;
4. Причины возникновения городов-государств;
5. функции первых государств;
6. Эволюция функций государств;
7. Причины зарождения налоговых систем;
8. Налоговая система Римской империи и Византии;
9. Налоги в средневековье и их эволюция в XVIII -XIX вв;
10. Товарные деньги и появление монетной формы денег;
11. Появление кредитно-бумажных денег;
12. «Золотой стандарт» и его эволюция;
13. Коллективные валюты (СДР и ЭКЮ);
14. Политика меркантилизма и развития корпоративной формы собственности для становления капитализма;
15. Политика протекционизма и ее результаты;
16. Эволюция форм рынков. Городские рынки, ярмарки, биржи;
17. Развитие форм организации производства. Ремесленные цеха, мануфактуры, фабрики;
18. Промышленная революция в Англии, Франции и других странах;
19. Экономическое развитие Европы в начале XX в;
20. Мировой экономический кризис 1929 - 1937 гг. и экономическая политика капиталистических государств;
21. Вторая мировая война и ее экономические последствия;
22. Экономическая политика в послевоенной Европе. Программа Л. Эрхарда;
23. Причины прогресса Японии и «молодых азиатских тигров» в 50-е -70-е гг;
24. Политика «военного коммунизма» и «новая экономическая политика»;
25. Развитие СССР в 30-е и 40-е гг;
26. Реформы управления экономикой Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева;
27. Перестройка» М. С. Горбачева и «радикальные рыночные реформы» Б. Н. Ельцина;
28. Экономика населения горных долин (Горские цивилизации);
29. Античная система хозяйства;
30. Образование рабовладельческой экономики;
31. Технологическая сфера античности;
32. Римский тип аграрного рабовладельческого хозяйства;
33. Феодальная система хозяйства. Сущность феодальной экономики;

Согласована на портале № 33524

34. Типы феодального хозяйства. Формирование феодальной экономики;
35. Системы земледелия феодальной Европы;
36. Основные черты феодальной экономики Франции;
37. Особенности феодальной экономики Англии;
38. Особенности феодальной экономики Германии;
39. Становление феодальной экономики в России;
40. Особенности феодальной экономики Японии;
41. Первоначальное накопление капитала в Англии;
42. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии;
43. Начало промышленности в России;
44. Мировое хозяйство в межвоенный период (1919-1939гг.);
45. Мировое хозяйство в период 1939-1990гг;
50. Развитие экономики России в период 1919-1990гг.

14.1.3. Зачёт

1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству;
2. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ;
3. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства;
4. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговли;
5. Томас Мальтус и его законы;
6. Карл Маркс и накопление капитала;
7. Макс Вебер и «дух капитализма»;
8. Теория издержек производства Альфреда Маршалла;
9. Институционализм Т. Веблена;
10. Эффективная производительность капитала Д.М. Кейнса;
11. А.Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России;
12. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М.Сперанский, Г.Мордвинов);
13. С.Витте – государственный экономист;
14. Н.Чернышевский и его экономический утопизм;
15. А.Герцен и крестьянский социализм;
16. Г.Плеханов: развитие марксизма в России;
17. В.Ленин. «Развитие капитализма в России»;
18. Теория распределения М.Туган-Барановского;
19. Экономическая история П.Струве;
20. Мирополагание человека в экономике: С.Булгаков;
21. Н.Кондратьев и экономическое развитие;
22. «Денежный мир» М.Фридмана;
23. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу;
24. Й. Шумпетер о предмете и методе ИЭУ;
25. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец;
26. Р. Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки;
27. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен);
28. Теория человеческого капитала (Г.Беккер);
29. Современный институциализм: три подхода;
30. Неолиберализм: концепции и современность;
31. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас);
32. Теория коллективных благ (М.Олсон);
33. «Поведенческая» экономическая теория;
34. «Экономический империализм»;
35. Теория постиндустриального общества.

Согласована на портале № 33524

14.1.4. Темы контрольных работ

Тема 1. Экономические учения средних веков, возрождения, XVIII века

1. Русская экономическая мысль в средние века.
2. Иван Посошков - меркантилист.
3. М.Ломоносов, его экономические взгляды.
4. Меркантилисты о протекционизме.
5. Современная трактовка взглядов на торговый и денежный балансы.
6. Дж.Ло и его экономическая политика.

Тема 2. Классическая экономическая теория

1. Английские экономисты XVIII века.
2. У. Петти о факторах производства.
3. Влияние А Смита на экономическую мысль других стран.
4. "Free trade" - лозунг экономической либеральной торговли.
5. Богатство и благосостояние у А. Смита.
6. Проблемы человека в экономической теории XVIII века.
7. Политика государства и свободная конкуренция у Д. Рикардо.
8. Распределение у Д. Рикардо и Т. Мальтуса.
9. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена, и ДМ. Кейнса.
10. Развитие капитализма по Ж-Б. Сэю.
11. Методология ДС.Милля.

Тема 3. Научный социализм

1. Товарный фетишизм К. Маркса.
2. Рынок в теории формаций.
3. Экономический рост при капитализме и коммунизме.
4. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса.
5. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса.
6. Развитие марксизма в трудах К. Каутского, Д. Бернштейна, В. Ленина.

Тема 4. Неокласическая теория и Институционализм

1. Влияние исторической школы и маржинализма на идеи А. Маршалла.
2. Рынок и предприятие в "Принципах экономике".
3. Проблемы конкуренции у А. Маршалла и А. Пигу.
4. «Новый экономический порядок» Т. Веблена.
5. Уэсли Митчелл и теория экономических циклов.
6. «Постиндустриальное» общество Дж. К. Гелбрейта.
7. Тема 5. Экономические теории 20- 50 гг. XX в.

1. Проблема капитала в трудах шведских экономистов.
2. Дж. Хикс и проблема стоимости.
3. Исторический ракурс теории конкуренции.
4. «Децентрализованая» теория денег Ф. Хайека.
5. «Новаторство» Й. Шумпетера.
6. Й. Шумпетер - классик теории экономических учений.
7. Спрос и предложение денег в теории И. Фишера.
8. Ф. фон Хайек- последний защитник фритредерства.

Тема 6. Современные экономические теории

1. "Чикагская школа" - лидер современной экономической теории.
2. Экономическая политика России: монетаризм, кейнсианство или эклектика
3. Эконометрика - новое слово математической школы.
4. Финансовые рынки и теория фирмы.
5. Микроэкономика в свете политических, рациональных и потребительских ожиданий.
6. Теория асимметричной информации

Согласована на портале № 33524

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента; – представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 33524

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33524