МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональное и логическое программирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7, 8**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	0	36	часов
2	Лабораторные работы	24	16	0	40	часов
3	Курсовой проект / курсовая работа	0	0	20	20	часов
4	Всего аудиторных занятий	42	34	20	96	часов
5	Самостоятельная работа	30	74	88	192	часов
6	Всего (без экзамена)	72	108	108	288	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	0	72	часов
8	Общая трудоемкость	108	144	108	360	часов
		3.0	4.0	3.0	10.0	З.Е.

Экзамен: 6, 7 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 33324

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 318 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. АОИ _____ Н. Ю. Салмина

Заведующий обеспечивающей каф.
АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ _____ П. В. Сенченко

Заведующий выпускающей каф.
АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ Н. Ю. Салмина

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 33324

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов профессиональных знаний и практических навыков по разработке и созданию моделей интеллектуальных систем с помощью языков функционального и логического программирования.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачи изучения дисциплины: получить знания и овладеть понятийным аппаратом: рекурсия; функциональное программирование; λ-исчистение; функционалы; предикаты первого порядка; логическое программирование; интеллектуальные системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Функциональное и логическое программирование» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Дискретная математика, Информатика и программирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-3 владением навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** языки функционального и логического программирования; основные методы и средства эффективной разработки программного продукта; типовые роли в процессе разработки программного обеспечения; математические основы предикатов первого порядка ; математические основы лямбда-исчисления.

– **уметь** использовать методы и технологии разработки для генерации исполняемого кода; анализировать поставленные задачи, разрабатывать алгоритмы, представлять данные для решения поставленных задач; разрабатывать модели различных классов систем с применением языков функционального и логического программирования; осуществлять разработку программного обеспечения на языках Лисп и Пролог.

– **владеть** основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; математическим аппаратом, применяемым в функциональном и логическом программировании; языками Лисп и Пролог для построения моделей искусственного интеллекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		6 семестр	7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	96	42	34	20
Лекции	36	18	18	0
Лабораторные работы	40	24	16	0
Курсовой проект / курсовая работа	20	0	0	20
Самостоятельная работа (всего)	192	30	74	88
Подготовка к контрольным работам	12	4	8	0
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	88	0	0	88
Оформление отчетов по лабораторным работам	20	12	8	0

Согласована на портале № 33324

Подготовка к лабораторным работам	20	0	20	0
Проработка лекционного материала	19	5	14	0
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	33	9	24	0
Всего (без экзамена)	288	72	108	108
Подготовка и сдача экзамена	72	36	36	0
Общая трудоемкость, ч	360	108	144	108
Зачетные Единицы	10.0	3.0	4.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр						
1 Концепция функционального программирования и определение функций	4	4	0	3	11	ПК-3
2 Рекурсия	4	4	0	3	11	ПК-3
3 Технология программирования на языке Лисп	8	8	0	13	29	ПК-3
4 Функции высших порядков	2	8	0	11	21	ПК-3
Итого за семестр	18	24	0	30	72	
7 семестр						
5 Концепция логического программирования	2	0	0	1	3	ПК-3
6 Синтаксис и семантика пролог-программ	2	4	0	7	13	ПК-3
7 Рекурсия и итерации	4	4	0	8	16	ПК-3
8 Техника программирования	6	4	0	22	32	ПК-3
9 Примеры использования языка Пролог	4	4	0	36	44	ПК-3
Итого за семестр	18	16	0	74	108	
8 семестр						
10 Рекурсия и итерация	0	0	20	44	44	ПК-3
11 Технологии функционального и логического программирования	0	0		44	44	ПК-3
Итого за семестр	0	0	20	88	108	
Итого	36	40	20	192	288	

Согласована на портале № 33324

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Концепция функционального программирования и определение функций	Концепция и особенности функционального программирования. Свойства функциональных языков. Основные особенности Лиспа, достоинства языка.Элементарные понятия языка Лисп: атомы и списки. Программа на языке Лисп. Вычислимые выражения. Понятие функции, префиксная нотация. Вычисление лямбда-выражений. Определение функций в Лиспе.Базовые функции языка, предикаты.	4	ПК-3
	Итого	4	
2 Рекурсия	Понятие рекурсии. Правила записи рекурсивной функции. Терминальная ветвь, рекурсивная ветвь. Прямая и косвенная рекурсия. Рекурсия с несколькими терминальными ветвями, рекурсивными ветвями.	4	ПК-3
	Итого	4	
3 Технология программирования на языке Лисп	Внутреннее представление списков.Вспомогательные функции над списками.Глобальные и локальные переменные. Изменение значений переменных. Диалоговый режим работы. Функции ввода-вывода.Разрушающие функции. Обратная блокировка.Циклы и блочные функции. Обработка текстовых данных.	8	ПК-3
	Итого	8	
4 Функции высших порядков	Функции высших порядков. Различие между данными и функциями. Функционалы.Работа с графами и деревьями: представление, обработка, поиск пути на графе.	2	ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
7 семестр			
5 Концепция логического программирования	Концепция и особенности логического программирования. Основы языка Пролог: термы, факты, предикаты. Программа на языке Пролог. Переменные и константы. Сложные термы: структуры, списки.	2	ПК-3
	Итого	2	
6 Синтаксис и семантика пролог-	Объекты данных. Сопоставление: унификация термов. Декларативный смысл пролог-программ.	2	ПК-3

Согласована на портале № 33324

программ	Процедурная семантика. Порядок предложений и целей. Взаимосвязь между Прологом и логикой. Поиск решения на Прологе, понятие резольвенты, завершение поиска.		
	Итого	2	
7 Рекурсия и итерации	Понятие рекурсии. Рекурсивное определение правил. Терминальная ветвь, рекурсивная ветвь. Рекурсия и эффективность. Итерации.	4	ПК-3
	Итого	4	
8 Техника программирования	Списки: представление списка, операции над списками, вложенные списки. Бинарные деревья. Операции над структурами данных. Встроенные предикаты. Отсечение: общее правило применения отсечения. Ввод и вывод. Работа с файлами. Циклы и повторения.	6	ПК-3
	Итого	6	
9 Примеры использования языка Пролог	Работа с множествами. Сортировка. Графы: представление графов, поиск пути на графе. Отображение деревьев. Стратегии решения задач: поиск в глубину, поиск в ширину. Работа с динамической базой фактов: добавление, удаление, корректировка фактов. Выбор информации из набора фактов. Сохранение данных	4	ПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Дискретная математика	+				+						
2 Информатика и программирование		+					+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 33324

Компетенции	Лек.	Лаб. раб.	КП/КР	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Защита курсовых проектов / курсовых работ, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Концепция функционального программирования и определение функций	Основы языка Лисп	4	ПК-3
	Итого	4	
2 Рекурсия	Рекурсивные функции	4	ПК-3
	Итого	4	
3 Технология программирования на языке Лисп	Разработка функциональных программ	4	ПК-3
	Циклы и блочные функции	4	
	Итого	8	
4 Функции высших порядков	Функционалы	4	ПК-3
	Графы и деревья	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		24	
7 семестр			
6 Синтаксис и семантика пролог-программ	Основы языка Пролог. Создание простейших функций	4	ПК-3
	Итого	4	
7 Рекурсия и итерации	Разработка программ	4	ПК-3
	Итого	4	
8 Техника программирования	Графы и деревья	4	ПК-3
	Итого	4	

Согласована на портале № 33324

9 Примеры использования языка Пролог	Работа с базой фактов	4	ПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		16	
Итого		40	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Концепция функционального программирования и определение функций	Проработка лекционного материала	1	ПК-3	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	3		
2 Рекурсия	Проработка лекционного материала	1	ПК-3	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	3		
3 Технология программирования на языке Лисп	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ПК-3	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	13		
4 Функции высших порядков	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-3	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	11		

Согласована на портале № 33324

Итого за семестр		30		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
7 семестр				
5 Концепция логического программирования	Проработка лекционного материала	1	ПК-3	Тест
	Итого	1		
6 Синтаксис и семантика пролог-программ	Проработка лекционного материала	1	ПК-3	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	7		
7 Рекурсия и итерации	Проработка лекционного материала	2	ПК-3	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	8		
8 Техника программирования	Проработка лекционного материала	6	ПК-3	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	22		
9 Примеры использования языка Пролог	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	ПК-3	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к лабораторным работам	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	36		
Итого за семестр		74		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
8 семестр				

Согласована на портале № 33324

10 Рекурсия и итерация	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	44	ПК-3	Защита курсовых проектов / курсовых работ, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест
	Итого	44		
11 Технологии функционального и логического программирования	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	44	ПК-3	Защита курсовых проектов / курсовых работ, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест
	Итого	44		
Итого за семестр		88		
Итого		264		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр		
Выбор и исследование предметной области	4	ПК-3
Разработка структуры базы знаний	2	
Создание базы данных в виде набора фактов и правил	4	
Написание программы	8	
Тестирование системы	2	
Итого за семестр	20	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

– Варианты предметных областей, для которых должна быть создана автоматизированная система:
– 1. Расписание движения автобусов по Томской области (Томску).
– 2. Расписание авиаперелетов (по миру).
– 3. Расписание движения железнодорожного транспорта.
– 4. Расписание приема врачей в поликлинике.
– 5. Работа риэлтерской компании.
– 6. Кулинария
– 7. Учебный план направления.
– 8. Работа ресторана/кафе – меню, цены и т.п.
– 9. Лекарственные растения.
– 10. Библиотека (для изданий обязательно – год издания).
– 11.Книжный магазин (для книг обязательно – цена).
– 12. Флористика.
– 13. Продажа автомобилей.
– 14. Аптека (лекарства – состав, стоимость, количество).

Согласована на портале № 33324

- 15. Страхование (виды страхования, стоимость, длительность и т.п.).
- 16. Налогообложение физических лиц (зарплата, недвижимость …).
- 17. Работа ЖКХ (виды услуг, стоимость).
- 18. Работа мебельного салона (продажа, изготовление).
- 19. Работа турагентства.
- 20. Баскетбол (команды, соревнования, рейтинги).
- 21. Работа ателье по пошиву одежды.
- 22. Шахматы
- 23. Многофункциональный центр.
- 24. Биатлон (соревнования, рейтинги личные и командные).
- 25. Кинофильмы (жанры, актеры, рейтинги…).
- 26. Банки (кредиты, вклады – расчеты).
- 27. Кадровый состав предприятия (подразделения, штаты, оклады…).
- 28. Материально-техническая база предприятия (транспорт, здания/ сооружения, мебель, оборудование,…)
- 29. Кинотеатр
- 30. Музыка
- 31. Продажа автозапчастей
- 32. Футбол (соревнования, рейтинги личные и командные).
- 33. Оптика

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Контрольная работа			12	12
Отчет по лабораторной работе	14	21	9	44
Тест	10	4		14
Итого максимум за период	24	25	21	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	24	49	70	100
7 семестр				
Контрольная работа			14	14
Отчет по лабораторной работе		20	22	42
Тест	10	4		14
Итого максимум за период	10	24	36	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	10	34	70	100

Согласована на портале № 33324

8 семестр				
Защита курсовых проектов / курсовых работ			30	30
Отчет по курсовому проекту / курсовой работе	20	26		46
Тест	8	8	8	24
Итого максимум за период	28	34	38	100
Нарастающим итогом	28	62	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Функциональное программирование и интеллектуальные системы: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 100 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6357 (дата обращения: 05.07.2018).

2. Цуканова Н.И. Теория и практика логического программирования на языке Visual Prolog учеб. пособие для вузов / Н.И. Цуканова, Т.А. Дмитриева. – М.: Горячая линия-Телеком, 2013. – 232 с. (ГРИФ). [Электронный ресурс]: ЭБС ЛАНЬ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11847 (дата обращения: 05.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Зюзьков В.М. Логическое программирование: учеб. пособие. – Томск: ТУСУР, 1999. - 116 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 44 экз.)

Согласована на портале № 33324

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Функциональное и логическое программирование: Методические указания к выполнению курсовой работы / Салмина Н. Ю. - 2018. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7635 (дата обращения: 05.07.2018).
2. Функциональное и логическое программирование. Часть 1. Функциональное программирование: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / Салмина Н. Ю. - 2018. 29 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7400 (дата обращения: 05.07.2018).
3. Функциональное и логическое программирование. Часть 2. Логическое программирование: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / Салмина Н. Ю. - 2018. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7448 (дата обращения: 05.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал Университета
2. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория «Операционные системы и СУБД»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 430 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250

Согласована на портале № 33324

Гб (12 шт.);

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Clisp, GNU GPLv2
– LispIDE,свобонораспространяемый
– VisualProlog Personal Edition

Лаборатория «Информатика и программирование»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб (14 шт.);
- Меловая доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Clisp, GNU GPLv2
– LispIDE,свобонораспространяемый
– VisualProlog Personal Edition

Лаборатория «Муниципальная информатика»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Clisp, GNU GPLv2
– LispIDE,свобонораспространяемый
– VisualProlog Personal Edition

Лаборатория «Распределенные вычислительные системы»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-3330 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Меловая доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Clisp, GNU GPLv2

Согласована на портале № 33324

– LispIDE,свобонораспространяемый
– VisualProlog Personal Edition

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Одним из основных методов в функциональном программировании является суперпозиция функций. Рассматриваются суперпозиции функций CAR и CDR. Дан список (setq x `(a s (d) f g)). Что вернет функция (caddr x) ?

1) ((d) f g)
2) (a s)

Согласована на портале № 33324

3) s
4) (d)

2. Что будет получено в результате вызова следующей суперпозиции базовых функций языка Лисп: (cons (car `(1 2 3)) `(+ 2 6)) ?

1) (1 2 3 8)
2) (1 + 2 6)
3) (1 8)
4) (1 . 8)

3. Для разветвления вычислений в функциональном языке Лисп используется условное предложение COND. Задан список (setq x `((1) (2) 3 (4))). Что будет получено в результате работы следующего выражения

(cond ((null x) 0) ((atom (car x)) 1) ((eq (cadr x) `(2)) 2) (t 3)) ?

1) 0
2) 1
3) 2
4) 3

4. В основе всех функциональных языков лежит лямбда-исчисление в том смысле, что все функциональные программы можно преобразовать в лямбда-выражение. Что выдаст следующее лямбда-выражение, описанное на языке Лисп?

((lambda (x y) (cond ((zerop x) (* y y)) ((< x 0) (+ y y)) (t (+ x y)))) (+ -10 2) (+ 2 10))

1) 24
2) 4
3) Nil
4) 144

5. Программа на функциональном языке Лисп представляет собой последовательность вычислимых выражений. Что будет выдано программой в результате следующей последовательности вызова вычислимых выражений?

> (setq x 10)
10
> (defun f (x y) (+ (* x x) y))
F
> (f 2 3)
?

1) 103
2) 10
3) 7
4) error

6. Механизм рекурсивного вызова является одним из основных принципов функционального программирования. Что выполняет следующая рекурсивная функция, аргументом которой является список?

(defun q (z) (cond ((null z) nil)
(t (append [q (cdr z)] [list (car z)]))))

1) переставляет последний элемент списка в начало;
2) меняет первый и последний элемент списка местами;
3) переставляет первый элемент списка в конец списка;
4) переставляет элементы списка в обратном порядке.

7. Любая рекурсивная функция должна иметь терминальные ветви (определяющие правило

Согласована на портале № 33324

останова) и рекурсивные ветви. Какое количество терминальных ветвей содержит следующая рекурсивная функция?

```
(defun q (z) (cond ((null z) nil)
((null (cdr z)) 0)
((not (numberp (car z))) nil)
(t (+ [*(car z)(cadr z)] [q (cddr z)]) )))
```

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

8. Функции, которые не формируют новые списки, а изменяют структуру существующих списков, называются разрушающими. Чему будет равен Y в результате следующей последовательности вызова вычислимых выражений с использованием разрушающей функции?

```
(setq x `(2 3))
(setq y (cons 1 x))
(rplaca x 7)
```

y - ?
1) (1 2 3)
2) (1 7)
3) 7
4) (1 7 3)

9. Любой функциональный язык содержит функционалы: функции, имеющие аргументы, значением которых являются функции. Что будет получено в результате работы следующего функционала?

```
(mapcar `length `((1 2 3)(a s d f)(4 5)))
```

1) (3 4 2)
2) (3 2 1)
3) (2 4 3)
4) Nil

10. Использование механизма циклов вместо рекурсии позволяет экономить память и строить, зачастую, более эффективные программы. Что будет получено в результате работы следующего вычислимого выражения с использованием цикла?

```
(let ((x 0)(y nil))(loop (setq x (+ 1 x))(setq y (cons x y))(cond((= x 5)(return y)))))
```

1) 5
2) nil
3) (5 4 3 2 1)
4) (1 2 3 4 5)

11. Применение функционалов в программе основано на том, что программы и данные в языках функционального программирования представляются одинаково. Определена функция SUM, аргументом которой является список, а результат работы – сумма элементов списка.

Что будет получено в результате работы следующего функционала, где функция SUM рассматривается как аргумент другой функции?

```
(maplist `sum `(1 2 3 4 5))
```

1) 15
2) (15 14 12 9 5)
3) (5 9 12 14 15)
4) (1 2 3 4 5)

12. Основная структура данных в языках функционального программирования – списки. По сути, любая функция на языке Лисп является функцией обработки списков. Какой список свойств

Согласована на портале № 33324

получится в результате выполнения следующей последовательности вычислимых выражений?

(setf (get `as `v4) `(4))
(setf (get `as `v2) `(2))
(setf (get `as `v3) `(3))
(setf (get `as `v1) `(1))
1) (v4 4 v3 3 v2 2 v1 1)
2) (v1 1 v3 3 v2 2 v4 4)
3) (v4 (4) v2 (2) v3 (3) v1 (1))
4) (v1 (1) v3 (3) v2 (2) v4 (4))

13. Особый вид списков, используемых в языке Лисп – ассоциативные списки, элементами которых являются точечные пары. Какой ассоциативный список получится в результате работы следующей функции: (pairlis `((a) (b) (c)) `(1 2 3) ())?

1) ((c . 3)(b . 2)(a . 1))
2) (c 3 b 2 a 1)
3) ((a . 1)(b . 2)(c . 3))
4) ((a 1)(b 2)(c 3))

14. Фундаментальной операцией над объектами в логическом программировании является механизм унификации – сопоставление термов и переменных. Проанализируйте, унифицируемы ли следующие предикаты?

Pred1 (X, Y, Y) ? Pred1 (5, 10, 12)
1) Да
2) Нет: переменные и константы не сравнимы
3) Нет: в предикате не может быть две одинаковые переменные
4) Нет, одна переменная не может иметь два разных значения

15. Задана следующая последовательность предикатов.

F(0,1).
F(1,2).
F(2,3).
F(3,4).
Pr(X,Y) :- f(X,Z), f(Z,Y).
Чему будут равны значения переменных A и Z в результате следующего вопроса:
? – pr(0,A), pr(A,Z).
1) A=1, Z=2
2) A=1, Z=3
3) A=3, Z=4
4) Нет решения

16. Приведенная ниже процедура описывает следующее знание: «Мэри любит всех животных, кроме змей».

Love (mary, X) :- snake(X), fail.
Love (mary, X) :- animal(X), not(snake(X)).

Перепишите процедуру, убрав отрицание, используя при необходимости механизм отсечения.

1) Love (mary, X) :- snake(X),fail,!.
Love (mary, X) :- animal(X).
2) Love (mary, X) :- !,snake(X),fail.
Love (mary, X) :- animal(X).
3) Love (mary, X) :- snake(X),!,fail.
Love (mary, X) :- animal(X).
4) Love (mary, X) :- snake(X),!.
Love (mary, X) :- animal(X).

Согласована на портале № 33324

17. Рекурсия – это способ задания функции путем определения каждого его значения в терминах ранее определенных значений. Рекурсивный механизм является мощнейшим инструментом построения программ в логическом программировании. Что выполняет следующая рекурсивная процедура, аргументом которой является список?

a ([ ], 1).

a ([X | XT], P) :- a (XT, P1), P=P1*X.

1) перемножает элементы списка, стоящие на нечетных позициях;

2) перемножает элементы списка, стоящие на четных позициях;

3) перемножает элементы списка, не равные нулю;

4) перемножает элементы списка.

18. Задана следующая рекурсивная процедура:

Q ([ ], 0).

Q ([X], X).

Q ([X, _| Y], N) :- Q (Y, N1), N=N1+X.

Чему будет равно X в результате следующего вопроса?

?- q ([3,1,5,2,6], X).

1) 14

2) 5

3) 8

4) 3

19. Язык логического программирования Пролог создан для задач анализа и понимания естественного языка. Как можно определить предикат внук(X,Y) через предикат родитель(X,Y), основываясь на понятиях родственных отношений?

1) Внук(X,Y):-родитель(X,Y),родитель(X,Y).

2) Внук(X,Y):-родитель(X,Z),родитель(Z,Y).

3) Внук(X,Y):-родитель(X,X),родитель(Y,Y).

4) Внук(X,Y):-родитель(Z,X),родитель(Z,Y).

20. Работа программы в логическом программировании основана, прежде всего, на обработке существующих фактов. Дана база фактов: животное(<наименование>,<ареал>,<количество_особей>). Как будет выглядеть предикат, формирующий список, элементами которого являются <количество_особей> по всем животным?

1) findall(животное(_,_,X)).

2) findsll(X,животное(_,_,X),X).

3) findall (X,животное(_,_,X),L).

4) findall(X,животное(_,_,L),[X|L]).

14.1.2. Экзаменационные вопросы

Раздел "Функциональное программирование"

1. Особенности функционального программирования. Требования к строго функциональному языку.

2. Лисп. Особенности и достоинства.

3. Основные объекты языка Лисп: s-выражения, атомы, списки.

4. Внутреннее представление списков.

5. Понятие функции. Префисная нотация. Описание функций в Лиспе.

6. Базовые функции Лисп: QUOTE, EVAL, CAR, CDR, CONS.

7. Предикаты. Разница предикатов EQ и EQUAL.

8. Функция COND. Суперпозиции CAR, CDR.

9. Функции LIST, CONS, APPEND. Разница в работе.

10. Функции LIST, CONS, APPEND. Разница во внутреннем представлении.

Согласована на портале № 33324

11. Лямбда-выражения и определение новых функций.
12. Рекурсивные функции. Терминальная и рекурсивная ветви.
13. Правила записи рекурсивных функций. Несколько терминальных ветвей.
14. Передача параметров. Глобальные и локальные переменные.
15. Разрушающие функции.
16. Функционалы. Отображающие и применяющие функционалы.
17. Блочные функции.
18. Циклические предложения.
19. Списки свойств.
20. Ассоциативные списки.

Раздел "Логическое программирование"

1. Концепция логического программирования. Механизмы Пролога.
2. Логика высказываний. Логика предикатов. Примеры и различия.
3. Пролог. Объекты (термы) и утверждения (предикаты).
4. Объекты Пролога: простые и сложные термы. Переменные и константы.
5. Общая структура программы на Прологе. Описание сложных термов.
6. Правила построения предикатов (факты, предложения, процедуры).
7. Унификация термов.
8. Поиск решения. Понятие резольвенты. Завершение поиска.
9. Рекурсия и итерации. Отложенные вычисления.
10. Отсечение. Правило применения. Примеры.
11. Списки: представление списков, возможные операции над списками.
12. Работа со списками: предикаты APPEND, MEMBER.
13. Работа с базой фактов. Предикат FINDALL.
14. Встроенные предикаты: ввод/вывод, преобразование типов, работа со строками.
15. Работа с динамической базой фактов. Хранение фактов в файле.
16. Технологии программирования: метод «образовать и проверить», циклы и повторения.
17. Графы: возможные способы представления.
18. Бинарные деревья.
19. Сортировки.
20. Грамматики: виды грамматик, реализация грамматик на Прологе.

14.1.3. Темы контрольных работ

Создание функциональных программ

Создание программ на языке логического программирования

14.1.4. Темы лабораторных работ

Основы языка Лисп

Рекурсивные функции

Разработка функциональных программ

Функционалы

Графы и деревья

Циклы и блочные функции

Основы языка Пролог. Создание простейших функций

Разработка программ

Графы и деревья

Работа с базой фактов

14.1.5. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Варианты предметных областей, для которых должна быть создана автоматизированная система:

1. Расписание движения автобусов по Томской области (Томску).
2. Расписание авиаперелетов (по миру).
3. Расписание движения железнодорожного транспорта.
4. Расписание приема врачей в поликлинике.
5. Работа риэлтерской компании.

Согласована на портале № 33324

6. Кулинария
7. Учебный план направления.
8. Работа ресторана/кафе – меню, цены и т.п.
9. Лекарственные растения.
10. Библиотека (для изданий обязательно – год издания).
11.Книжный магазин (для книг обязательно – цена).
12. Флористика.
13. Продажа автомобилей.
14. Аптека (лекарства – состав, стоимость, количество).
15. Страхование (виды страхования, стоимость, длительность и т.п.).
16. Налогообложение физических лиц (зарплата, недвижимость …).
17. Работа ЖКХ (виды услуг, стоимость).
18. Работа мебельного салона (продажа, изготовление).
19. Работа турагентства.
20. Баскетбол (команды, соревнования, рейтинги).
21. Работа ателье по пошиву одежды.
22. Шахматы
23. Многофункциональный центр.
24. Биатлон (соревнования, рейтинги личные и командные).
25. Кинофильмы (жанры, актеры, рейтинги…).
26. Банки (кредиты, вклады – расчеты).
27. Кадровый состав предприятия (подразделения, штаты, оклады…).
28. Материально-техническая база предприятия (транспорт, здания/ сооружения, мебель, оборудование,…)
29. Кинотеатр
30. Музыка
31. Продажа автозапчастей
32. Футбол (соревнования, рейтинги личные и командные).
33. Оптика

14.1.6. Методические рекомендации

Темы для самостоятельного изучения:
1. Циклы и блочные функции.
2. Обработка и хранение знаний: свойства символов, ассоциативные списки.
3. Грамматики.
4. Вычислительные задачи, головоломки.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 33324

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33324