МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежные движения в России: история и современность

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 33321

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС _____ Л. В. Радишевская

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Доцент гфа ТУСУР _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 33321

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение основных аспектов формирования и развития молодежных движений России на протяжении XVIII – н. XXI вв.

1.2. Задачи дисциплины

– • Изучение исторического опыта молодежного движения;

– • Ознакомление с его современным состоянием;

– • Ознакомление с правовыми основами деятельности молодежных общественных объединений в России;

– • Осмысление механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, местных органов самоуправления с общественными молодежными объединениями;

– • Изучение молодежных и детских организаций как объектов и субъектов государственной политики в России;

– • Освещение роли общественных объединений в формировании личности молодого человека.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Государственная молодежная политика в РФ, История, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры, Основы формирования сознания современной молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Молодежь в общественно-политической жизни общества, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;

– ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; • Социокультурные особенности исторических эпох; • Место и роль человека в системе общественных отношений;

– **уметь** - провести сравнительный анализ молодежных движений России; - логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса; - самостоятельно работать с научной и учебной литературой; - раскрывать особенности молодежных движений и субкультур в контексте исторического развития; - свободно оперировать терминологией при анализе молодежных движений.

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, потребностью в профессиональном развитии и повышении своего культурного уровня, навыками работы в коллективе, -навыками разработки организационно-технической аргументации, - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72

Согласована на портале № 33321

Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	54	54
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России	4	4	8	16	ПК-6, ПК-8
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	6	6	16	28	ПК-6, ПК-8
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	6	8	14	28	ПК-6, ПК-8
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	8	10	16	34	ПК-6, ПК-8
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	12	8	18	38	ПК-6, ПК-8
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в проблематику истории молодежного движения	Актуальность и содержательная новизна данного курса. Историография основных тем. Классификация молодежных организаций.	4	ПК-6, ПК-8

Согласована на портале № 33321

в России	Итого	4	
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Концепция Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие, социально-нравственная сущность скаутизма. Скаутизм в России. Политические направления в молодежном движении. Генезис социал-демократических молодежных объединений.	6	ПК-6, ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в СССР. Развитие молодежного движения в России в первые послереволюционные годы. Формирование РКСМ/ВЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект молодежной политики в России	6	ПК-6, ПК-8
	Итого	6	
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Формирование социальных механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными организациями. Зарождение механизмов народной дипломатии. Фестивальное движение.	8	ПК-6, ПК-8
	Итого	8	
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Кризис молодежной организации советского типа. Деятельность ВЛКСМ в второй половине XX в. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Развитие неформального самодеятельного и организованного неполитического движения российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Тенденции политического ангажирования российской молодежи различными политическими партиями и движениями.	12	ПК-6, ПК-8
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Государственная молодежная политика в РФ	+		+	+	+
2 История	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 33321

3 История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+	+	+	+	
4 Молодежные субкультуры				+	+
5 Основы формирования сознания современной молодежи					+
Последующие дисциплины					
1 Молодежь в общественно-политической жизни общества					+
2 Социология молодежи					+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+		Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-8	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России	Проблемное поле курса «Молодежные движения в России: история и современность». Российские исследовательские центры и группы, работающие по проблемам молодежного движения. Типология молодежных организаций.	4	ПК-6, ПК-8
	Итого	4	

Согласована на портале № 33321

2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Неполитические организации. Спортивные организации. Конфессиональные организации. Феномен скаутизма. Эволюция скаутизма а XX в. Национальные особенности скаутизма. Возникновение скаутизма в России: от «потешных» к скаутам.	6	ПК-6, ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Эволюция молодежных организаций в СССР в первой половине XX века. Диверсификация молодежного движения. Правовые основы деятельности молодежных организаций. Политические организации. Развитие культурнического движения и молодежных организаций. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма: КИМ и СИМ. Детское и молодежное движение в СССР: достижения и издержки мобилизационных моделей детско-молодежных государственных образований.	8	ПК-6, ПК-8
	Итого	8	
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Государственная молодежная политика СССР во второй половине XX в. Международные молодежные фестивали.	10	ПК-8
	Итого	10	
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Молодежные организации СССР в 90-е гг в условиях кризиса современного общества. Политика партии и государства по отношению к пионерской организации и ВЛКСМ. Эволюция ВЛКСМ. Состояние молодежных объединений в период перестройки. Спонтанный рост неформальных организаций и движений. Молодежные субкультуры. Левые, центристские и ультраправые (националистические) организации современной России: попытки создания молодежных филиалов основными политическими партиями России.	8	ПК-6, ПК-8
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в проблематику истории молодежного движения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 33321

в России	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	18		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Домашнее задание	2	2	4	8

Согласована на портале № 33321

Конспект самоподготовки	2	2	4	8
Опрос на занятиях	3	3	8	14
Тест	5	5	10	20
Итого максимум за период	17	17	36	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	17	34	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 21.06.2018).

2. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 90 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6000 (дата обращения: 21.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М. : Норма, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для вузов / ред. А. С. Прудников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01885-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

Согласована на портале № 33321

3. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект) : монография / В. В. Орлова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 200 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

4. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts) : монография / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 286[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

5. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Кирдяшкин И. В. - 2007. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/718 (дата обращения: 21.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 21.06.2018).

2. Молодежные движения в России: история и современность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3517 (дата обращения: 21.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГАРАНТ

2. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.

3. www.garant.ru

4. Архив журналов РАН

5. Российская академия наук и издательство «Наука» приняли решение открыть свободный доступ к архивам журналов РАН, включая номера журналов за 2017 год, выпуск которых по контракту с РАН осуществляло издательство «Наука». Бесплатный доступ к электронным версиям журналов РАН будет предоставляться на платформе elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Всего журналов в референтной группе 149.

6. eLIBRARY.RU

7. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

8. www.elibrary.ru

Согласована на портале № 33321

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;

Согласована на портале № 33321

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Выделите из перечисленного основания, применяемые при классификации самодеятельных групп.

1) социально-правовые признаки,
2) направленность интересов,
3) способы времяпрепровождения,
4) политические пристрастия,
5) сексуальные ориентации.

2. Чем на практике, прежде всего, обернулась в СССР миссианская роль молодежи, о которой много говорил В.И. Ленин?

1) превращением молодежи в истинного инициатора и лидера социально-экономических и политических преобразований в стране,
2) многообразием политической палитры молодежного движения в СССР,
3) унификацией молодежного движения в рамках пионерской и комсомольской организа-

Согласована на портале № 33321

ций.

3. Какой характер носили комсомольская и пионерская организации к концу межвоенного периода?

1) органически-инновационный,
2) мобилизационный,
3) террористический,
4) всенародный,
5) элитарный.

4. Как воспринималось молодежью в межвоенный период практическая значимость хозяйственно-экономических задач, выдвигавшихся перед нею КПСС?

1) поддерживалась с энтузиазмом,
2) как вынужденное бремя,
3) как неизбежность, связанная с проживанием в СССР.

5. Как позиционировала себя советская молодежь в межвоенный период, участвуя в решении хозяйственно-экономических задач страны?

1) как ключевого субъекта социальных преобразований,
2) как помощника партии, послушного исполнителя ее воли,
3) как ключевой силы мирового революционного процесса.

6. Какие из перечисленных черт отличали поколение, сформировавшееся в советской стране в межвоенный период?

1) агрессивность,
2) политический и социальный инфантилизм,
3) высокая гражданская ответственность,
4) жестокость,
5) патриотизм.

7. Какие из перечисленных черт были характерны для комсомола к концу межвоенного периода?

1) внимательное отношение к нуждам рядовых граждан,
2) нравственное разложение руководства организаций,
3) гражданское мужество,
4) политический фанатизм,
5) политический релятивизм.

8. Что такое тимуровское движение?

1) переход из пионеров в комсомол,
2) выдвижение трудовых и учебных инициатив,
3) помощь школьников семьям фронтовиков.

9. Закончите, пожалуйста, фразу: «ВЛКСМ накануне войны оказался одновременно как в роли локомотива социалистических преобразований, так и в положении…..»

1) лидера военно-патриотического воспитания,
2) жертвы сталинских репрессий,
3) основы интернационального единства молодежи.

10. . Что проявилось в деятельности ВЛКСМ в условиях начавшейся перестройки?

1) его способность к внутренней перестройке,
2) его несоответствие потребностям и интересам молодежи и страны в целом,
3) его соответствие новым условиям.

11. Чем завершилась деятельность комсомола как общесоюзной организации?

1) превращением его в лидера перестройки,
2) изменением его названия,
3) запретом его деятельности,
4) его самороспуском.

Согласована на портале № 33321

12. . Был ли кризис, по мнению директора Института молодежи И.М. Ильинского, явлением имманентно присущим комсомолу?

1) да,
2) нет.

13. В каком виде сохранился комсомол в России в настоящее время?

1) как ключевая, массовая молодежная организация,
2) как резерв «Правого дела»,
3) как небольшая организация единомышленников.

14. Становление какого движения происходило в СССР еще в 60-е гг. параллельно комсомолу?

1) «нового левого»,
2) неформального,
3) «нового правого».

15. В какой стране появились первые скинхеды?

1) в США,
2) в России,
3) в Англии,
4) во Франции,
5) в Германии.

16. О ком идет речь: «Они были лишены каких-либо расовых предрассудков, любили негритянскую музыку.»

1) о хиппи,
2) о «черных пантерах»,
3) о скинхедах «первой волны».

17. К какому направлению принадлежат скинхеды, входящие в ШАРП?

1) к наци-скинам,
2) к красным скинам.

18. Какие группы молодежных организаций выделяет В.А. Савельев?

1) неофашистские,
2) прокремлевские,
3) красные и левацкие,
4) либерально-демократические

19. Задачей какой из перечисленных организаций является содействие построению социализма?

1) «Молодежного Единства»,
2) «Идущих без Путина»,
3) СКМ РФ,
4) Молодежного «Яблока».

20. Какую из перечисленных российских организаций аналитики называют «отстойником» для тех, кто не вписался в социум?

1) РКСМ,
2) «Авангард Красной молодежи»,
3) Национал-большевистская партия Э. Лимонова,
4) Молодежное «Яблоко».

Согласована на портале № 33321

21. К какой группе организаций принадлежит Евразийский союз молодежи?
1) к державным,
2) к прокремлевским,
3) к левацким,
4) к либерально-демократическим.

22. Чем страдал комсомол как подконтрольная массовая молодежная организация?
1) «детской болезнью» левизны,
2) структурно-функциональным дуализмом,
3) консервативностью.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. 1. Кризис модели молодежной организации советского типа (основные черты ВЛКСМ второй половины XX века).

2. Неформальные молодежные объединения периода перестройки в СССР (конец 80-хгг. XX века)

3. Процессы самоорганизации молодежи в конце XX—начале XXI веков. Современное понимание общественного движения детей и молодежи.

4. Международные молодежные программы в XXI в.

5. Происхождение, внутренняя эволюция и многонациональная вариантность движения скинхедов.

6. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

7. Державные российские молодежные организации.

8. Прокремлевские молодежные объединения и движения.

9. Левацкие и красные российские молодежные организации.

10. Российские либерально-демократические молодежные организации и движения.

11. Молодежные организации националистического толка

12. Антифашистские молодежные организации

13. Анализ мирового и российского молодежного движения.

14. Особенности организации и деятельности молодежных объединений.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Актуальность и содержательная новизна данного курса. Историография основных тем. Классификация молодежных организаций.

Концепция Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие, социально-нравственная сущность скаутизма. Скаутизм в России. Политические направления в молодежном движении. Генезис социал-демократических молодежных объединений.

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в СССР. Развитие молодежного движения в России в первые послереволюционные годы. Формирование РКСМ/ВЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект молодежной политики в России

Формирование социальных механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными организациями. Зарождение механизмов народной дипломатии. Фестивальное движение.

Кризис молодежной организации советского типа. Деятельность ВЛКСМ в второй половине XX в. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Развитие неформального самодеятельного и организованного неполитического движения российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Тенденции политического ангажирования российской молодежи различными политическими партиями и движениями.

14.1.4. Темы домашних заданий

1. Анализ Основных документов, регламентирующих деятельность молодежных движений в России (Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объедине-

Согласована на портале № 33321

ний» Подготовка выступления о правовом статусе молодежных объединений. Другие участвуют в обсуждении доклада.

2. Анализ зарубежных практик управления и регулирования молодежной политикой. Подготовка доклада о становление молодежной политики как направление деятельности государств. Другие участвуют в обсуждении доклада.

3. Подготовка к дискуссии на тему: Может ли опыт комсомола быть пригодным для ныне действующих молодежных организаций? (Какой опыт и почему)

4. Анализ деятельности Скаутов за рубежом и в России. Подготовка выступления. Другие участвуют в обсуждении доклада.

5. Изучение опыта фестивального движения. Подготовка доклада.

6. Анализ деятельности скинхедов в Европе и в России . Подготовка выступления о деятельности скинхедов первой и второй волны

Тема творческого задания:

Разработать проект «Молодежное движение России 2020» по предложению новой модели детско-юношеских объединений в России.

При работе над проектом рекомендуется опираться на изученный опыт ранее и ныне существующих молодежных объединений. Для работы студенты делятся на 2-3 группы (в зависимости от количества присутствующих и желания отделиться друг от друга), чтобы организовать свое собственное движение Задачи групп:1. Распределить роли в группе (определить лидера). 2. Предложить программу (идеологию) 3. Продумать возможные акции и мероприятия.4. Отстоять собственную позицию.Обсуждение проходит в форме дебатов.

14.1.5. Темы докладов

1. Политические системы и типология молодежного движения

2. Воспитательная система, структура и символика движения

3. - Возникновение и становление массового молодежного движения студенческих трудовых отрядов

4. Палитра российского молодежного движения первых послереволюционных лет

5. Изменение символики как инструмент политизации

6. Достижения и ошибки в антимилитаристской и антифашистской деятельности комсомольцев развитых капиталистических стран

7. Гитлерюгенд как инструмент последовательной нацификации молодежи

8. Пионерская практика малых дел: плюсы и минусы

9. МСС как инструмент защиты интересов студентов

10. Основные итоги развития и деятельности американских «новых левых».

11. Характеристика прокремлевских молодежных организаций и групп (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников)

12. Характеристика красных и левых молодежных организаций современной России(на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).

13. Либерально - демократические молодежные организаций (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).

14.1.6. Вопросы на самоподготовку

1. Политизация молодежного движения. Основные факторы, способствующие включению российской молодежи в политическую жизнь.

2.Типология политических молодежных организаций современной России

3. Христианские молодежные организации России.

14.1.7. Методические рекомендации

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы по дисциплине - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску источников информации (в том числе в сети Интернет), обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, аргументированному отстаиванию своих позиций по заданной тематике, умение подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа по данному курсу заключается:

Согласована на портале № 33321

- проработку лекционного материала и в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе и электронным сетевым источникам,
- в подготовке рефератов и докладов,
- в подготовке ко всем видам контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине.

4 Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная (реферативная) работа является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов производственной практики.

Перед написание контрольной работы необходимо:

1) самостоятельно выбрать тему из предоставленного списка;

2) согласовать с преподавателем тему и примерное содержание работы;

3) уточнить у преподавателя рекомендованные источники информации.

Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. Список использованной литературы, который должен включать не менее 8 источников.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 33321

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33321