

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежные движения в России: история и современность

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 144 | 144 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| | | 5.0 | 5.0 | З.Е. |

Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС _____ Л. В. Радишевская

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Эксперты:

Доцент гфа ТУСУР _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и
социологии (ФиС)

_____ В. В. Орлова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение основных аспектов формирования и развития молодежных движений России на протяжении XVIII – н. XXI вв.

1.2. Задачи дисциплины

- • Изучение исторического опыта молодежного движения;
- • Ознакомление с его современным состоянием;
- • Ознакомление с правовыми основами деятельности молодежных общественных объединений в России;
- • Осмысление механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, местных органов самоуправления с общественными молодежными объединениями;
- • Изучение молодежных и детских организаций как объектов и субъектов государственной политики в России;
- • Освещение роли общественных объединений в формировании личности молодого человека.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Государственная молодежная политика в РФ, История, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры, Основы формирования сознания современной молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Молодежь в общественно-политической жизни общества, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;
- ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** • Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; • Социокультурные особенности исторических эпох; • Место и роль человека в системе общественных отношений;

– **уметь** - провести сравнительный анализ молодежных движений России; - логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса; - самостоятельно работать с научной и учебной литературой; - раскрывать особенности молодежных движений и субкультур в контексте исторического развития; - свободно оперировать терминологией при анализе молодежных движений.

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, потребностью в профессиональном развитии и повышении своего культурного уровня, навыками работы в коллективе, -навыками разработки организационно-технической аргументации, - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|----------------------------|-------------|-----------|
| | | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| Проработка лекционного материала | 18 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 54 | 54 |
| Всего (без экзамена) | 144 | 144 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость, ч | 180 | 180 |
| Зачетные Единицы | 5.0 | 5.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России | 4 | 4 | 8 | 16 | ПК-6, ПК-8 |
| 2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт | 6 | 6 | 16 | 28 | ПК-6, ПК-8 |
| 3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи. | 6 | 8 | 14 | 28 | ПК-6, ПК-8 |
| 4 Развитие молодежного движения в послевоенный период | 8 | 10 | 16 | 34 | ПК-6, ПК-8 |
| 5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние. | 12 | 8 | 18 | 38 | ПК-6, ПК-8 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 72 | 144 | |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 144 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 Введение в проблематику истории молодежного движения | Актуальность и содержательная новизна данного курса. Историография основных тем. Классификация молодежных организаций. | 4 | ПК-6, ПК-8 |

| | | | |
|---|--|----|------------|
| в России | Итого | 4 | |
| 2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт | Концепция Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие, социально-нравственная сущность скаутизма. Скаутизм в России. Политические направления в молодежном движении. Генезис социал-демократических молодежных объединений. | 6 | ПК-6, ПК-8 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи. | Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в СССР. Развитие молодежного движения в России в первые послереволюционные годы. Формирование РКСМ/ВЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект молодежной политики в России | 6 | ПК-6, ПК-8 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Развитие молодежного движения в послевоенный период | Формирование социальных механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными организациями. Зарождение механизмов народной дипломатии. Фестивальное движение. | 8 | ПК-6, ПК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние. | Кризис молодежной организации советского типа. Деятельность ВЛКСМ в второй половине XX в. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Развитие неформального самостоятельного и организованного неполитического движения российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Тенденции политического ангажирования российской молодежи различными политическими партиями и движениями. | 12 | ПК-6, ПК-8 |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Государственная молодежная политика в РФ | + | | + | + | + |
| 2 История | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3 История и современное состояние молодежной политики за рубежом | + | + | + | + | |
| 4 Молодежные субкультуры | | | | + | + |
| 5 Основы формирования сознания современной молодежи | | | | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Молодежь в общественно-политической жизни общества | | | | | + |
| 2 Социология молодежи | | | | | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|--|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-6 | + | + | | Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ПК-8 | + | + | + | Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России | Проблемное поле курса «Молодежные движения в России: история и современность». Российские исследовательские центры и группы, работающие по проблемам молодежного движения. Типология молодежных организаций. | 4 | ПК-6, ПК-8 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|---|--|----|------------|
| 2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт | Неполитические организации. Спортивные организации. Конфессиональные организации. Феномен скаутизма. Эволюция скаутизма а XX в. Национальные особенности скаутизма. Возникновение скаутизма в России: от «потешных» к скаутам. | 6 | ПК-6, ПК-8 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи. | Эволюция молодежных организаций в СССР в первой половине XX века. Диверсификация молодежного движения. Правовые основы деятельности молодежных организаций. Политические организации. Развитие культурнического движения и молодежных организаций. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма: КИМ и СИМ. Детское и молодежное движение в СССР: достижения и издержки мобилизационных моделей детско-молодежных государственных образований. | 8 | ПК-6, ПК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Развитие молодежного движения в послевоенный период | Государственная молодежная политика СССР во второй половине XX в. Международные молодежные фестивали. | 10 | ПК-8 |
| 5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние. | Итого | 10 | ПК-6, ПК-8 |
| | Молодежные организации СССР в 90-е гг в условиях кризиса современного общества. Политика партии и государства по отношению к пионерской организации и ВЛКСМ. Эволюция ВЛКСМ. Состояние молодежных объединений в период перестройки. Спонтанный рост неформальных организаций и движений. Молодежные субкультуры. Левые, центристские и ультраправые (националистические) организации современной России: попытки создания молодежных филиалов основными политическими партиями России. | 8 | |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Введение в проблематику истории молодежного движения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |

| | | | | |
|---|---|-----|------|---|
| в России | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ПК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 4 Развитие молодежного движения в послевоенный период | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ПК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 14 | ПК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 108 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 5 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Домашнее задание | 2 | 2 | 4 | 8 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|----|-----|
| Конспект самоподготовки | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Опрос на занятиях | 3 | 3 | 8 | 14 |
| Тест | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Итого максимум за период | 17 | 17 | 36 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 17 | 34 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 21.06.2018).

2. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2016. 90 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6000> (дата обращения: 21.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М. : Норма, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для вузов / ред. А. С. Прудников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01885-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект) : монография / В. В. Орлова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 200 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

4. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts) : монография / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 286[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

5. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Кирдяшкин И. В. - 2007. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/718> (дата обращения: 21.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887> (дата обращения: 21.06.2018).

2. Молодежные движения в России: история и современность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3517> (дата обращения: 21.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГАРАНТ

2. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.

3. www.garant.ru

4. Архив журналов РАН

5. Российская академия наук и издательство «Наука» приняли решение открыть свободный доступ к архивам журналов РАН, включая номера журналов за 2017 год, выпуск которых по контракту с РАН осуществляло издательство «Наука». Бесплатный доступ к электронным версиям журналов РАН будет предоставляться на платформе elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Всего журналов в референтной группе 149.

6. eLIBRARY.RU

7. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

8. www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Выделите из перечисленного основания, применяемые при классификации самостоятельных групп.

- 1) социально-правовые признаки,
- 2) направленность интересов,
- 3) способы времяпрепровождения,
- 4) политические пристрастия,
- 5) сексуальные ориентации.

2. Чем на практике, прежде всего, обернулась в СССР миссианская роль молодежи, о которой много говорил В.И. Ленин?

- 1) превращением молодежи в истинного инициатора и лидера социально-экономических и политических преобразований в стране,
- 2) многообразием политической палитры молодежного движения в СССР,
- 3) унификацией молодежного движения в рамках пионерской и комсомольской организа-

ций.

3. Какой характер носили комсомольская и пионерская организации к концу межвоенного периода?

- 1) органически-инновационный,
- 2) мобилизационный,
- 3) террористический,
- 4) всенародный,
- 5) элитарный.

4. Как воспринималось молодежью в межвоенный период практическая значимость хозяйственно-экономических задач, выдвигавшихся перед нею КПСС?

- 1) поддерживалась с энтузиазмом,
- 2) как вынужденное бремя,
- 3) как неизбежность, связанная с проживанием в СССР.

5. Как позиционировала себя советская молодежь в межвоенный период, участвуя в решении хозяйственно-экономических задач страны?

- 1) как ключевого субъекта социальных преобразований,
- 2) как помощника партии, послушного исполнителя ее воли,
- 3) как ключевой силы мирового революционного процесса.

6. Какие из перечисленных черт отличали поколение, сформировавшееся в советской стране в межвоенный период?

- 1) агрессивность,
- 2) политический и социальный инфантилизм,
- 3) высокая гражданская ответственность,
- 4) жестокость,
- 5) патриотизм.

7. Какие из перечисленных черт были характерны для комсомола к концу межвоенного периода?

- 1) внимательное отношение к нуждам рядовых граждан,
- 2) нравственное разложение руководства организаций,
- 3) гражданское мужество,
- 4) политический фанатизм,
- 5) политический релятивизм.

8. Что такое тимуровское движение?

- 1) переход из пионеров в комсомол,
- 2) выдвижение трудовых и учебных инициатив,
- 3) помощь школьников семьям фронтовиков.

9. Закончите, пожалуйста, фразу: «ВЛКСМ накануне войны оказался одновременно как в роли локомотива социалистических преобразований, так и в положении.....»

- 1) лидера военно-патриотического воспитания,
- 2) жертвы сталинских репрессий,
- 3) основы интернационального единства молодежи.

10. . Что проявилось в деятельности ВЛКСМ в условиях начавшейся перестройки?

- 1) его способность к внутренней перестройке,
- 2) его несоответствие потребностям и интересам молодежи и страны в целом,
- 3) его соответствие новым условиям.

11. Чем завершилась деятельность комсомола как общесоюзной организации?

- 1) превращением его в лидера перестройки,
- 2) изменением его названия,
- 3) запретом его деятельности,
- 4) его самороспуском.

12. Был ли кризис, по мнению директора Института молодежи И.М. Ильинского, явлением имманентно присущим комсомолу?

- 1) да,
- 2) нет.

13. В каком виде сохранился комсомол в России в настоящее время?

- 1) как ключевая, массовая молодежная организация,
- 2) как резерв «Правого дела»,
- 3) как небольшая организация единомышленников.

14. Становление какого движения происходило в СССР еще в 60-е гг. параллельно комсомолу?

- 1) «нового левого»,
- 2) неформального,
- 3) «нового правого».

15. В какой стране появились первые скинхеды?

- 1) в США,
- 2) в России,
- 3) в Англии,
- 4) во Франции,
- 5) в Германии.

16. О ком идет речь: «Они были лишены каких-либо расовых предрассудков, любили негр-тянскую музыку.»

- 1) о хиппи,
- 2) о «черных пантерах»,
- 3) о скинхедах «первой волны».

17. К какому направлению принадлежат скинхеды, входящие в ШАРП?

- 1) к наци-скинам,
- 2) к красным скинам.

18. Какие группы молодежных организаций выделяет В.А. Савельев?

- 1) неонацистские,
- 2) прокремлевские,
- 3) красные и левацкие,
- 4) либерально-демократические

19. Задачей какой из перечисленных организаций является содействие построению социализма?

- 1) «Молодежного Единства»,
- 2) «Идущих без Путина»,
- 3) СКМ РФ,
- 4) Молодежного «Яблока».

20. Какую из перечисленных российских организаций аналитики называют «отстойником» для тех, кто не вписался в социум?

- 1) РКСМ,
- 2) «Авангард Красной молодежи»,
- 3) Национал-большевистская партия Э. Лимонова,
- 4) Молодежное «Яблоко».

21. К какой группе организаций принадлежит Евразийский союз молодежи?

- 1) к державным,
- 2) к прокремлевским,
- 3) к левацким,
- 4) к либерально-демократическим.

22. Чем страдал комсомол как подконтрольная массовая молодежная организация?

- 1) «детской болезнью» левизны,
- 2) структурно-функциональным дуализмом,
- 3) консервативностью.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Кризис модели молодежной организации советского типа (основные черты ВЛКСМ второй половины XX века).

2. Неформальные молодежные объединения периода перестройки в СССР (конец 80-х гг. XX века)

3. Процессы самоорганизации молодежи в конце XX—начале XXI веков. Современное понимание общественного движения детей и молодежи.

4. Международные молодежные программы в XXI в.

5. Происхождение, внутренняя эволюция и многонациональная вариантность движения скинхедов.

6. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

7. Державные российские молодежные организации.

8. Прокремлевские молодежные объединения и движения.

9. Левацкие и красные российские молодежные организации.

10. Российские либерально-демократические молодежные организации и движения.

11. Молодежные организации националистического толка

12. Антифашистские молодежные организации

13. Анализ мирового и российского молодежного движения.

14. Особенности организации и деятельности молодежных объединений.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Актуальность и содержательная новизна данного курса. Историография основных тем. Классификация молодежных организаций.

Концепция Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие, социально-нравственная сущность скаутизма. Скаутизм в России. Политические направления в молодежном движении. Генезис социал-демократических молодежных объединений.

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в СССР. Развитие молодежного движения в России в первые послереволюционные годы. Формирование РКСМ/ВЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект молодежной политики в России

Формирование социальных механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными организациями. Зарождение механизмов народной дипломатии. Фестивальное движение.

Кризис молодежной организации советского типа. Деятельность ВЛКСМ в второй половине XX в. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Развитие неформального самостоятельного и организованного неполитического движения российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Тенденции политического ангажирования российской молодежи различными политическими партиями и движениями.

14.1.4. Темы домашних заданий

1. Анализ Основных документов, регламентирующих деятельность молодежных движений в России (Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»).

ний» Подготовка выступления о правовом статусе молодежных объединений. Другие участвуют в обсуждении доклада.

2. Анализ зарубежных практик управления и регулирования молодежной политикой. Подготовка доклада о становлении молодежной политики как направления деятельности государств. Другие участвуют в обсуждении доклада.

3. Подготовка к дискуссии на тему: Может ли опыт комсомола быть пригодным для ныне действующих молодежных организаций? (Какой опыт и почему)

4. Анализ деятельности Скаутов за рубежом и в России. Подготовка выступления. Другие участвуют в обсуждении доклада.

5. Изучение опыта фестивального движения. Подготовка доклада.

6. Анализ деятельности скинхедов в Европе и в России. Подготовка выступления о деятельности скинхедов первой и второй волны

Тема творческого задания:

Разработать проект «Молодежное движение России 2020» по предложению новой модели детско-юношеских объединений в России.

При работе над проектом рекомендуется опираться на изученный опыт ранее и ныне существующих молодежных объединений. Для работы студенты делятся на 2-3 группы (в зависимости от количества присутствующих и желания отделиться друг от друга), чтобы организовать свое собственное движение. Задачи групп: 1. Распределить роли в группе (определить лидера). 2. Предложить программу (идеологию) 3. Продумать возможные акции и мероприятия. 4. Отстоять собственную позицию. Обсуждение проходит в форме дебатов.

14.1.5. Темы докладов

1. Политические системы и типология молодежного движения
2. Воспитательная система, структура и символика движения
3. - Возникновение и становление массового молодежного движения студенческих трудовых отрядов
4. Палитра российского молодежного движения первых послереволюционных лет
5. Изменение символика как инструмент политизации
6. Достижения и ошибки в антимилицаристской и антифашистской деятельности комсомольцев развитых капиталистических стран
7. Гитлерюгенд как инструмент последовательной нацификации молодежи
8. Пионерская практика малых дел: плюсы и минусы
9. МСС как инструмент защиты интересов студентов
10. Основные итоги развития и деятельности американских «новых левых».
11. Характеристика прокремлевских молодежных организаций и групп (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников)
12. Характеристика красных и левых молодежных организаций современной России (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).
13. Либерально - демократические молодежные организации (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).

14.1.6. Вопросы на самоподготовку

1. Политизация молодежного движения. Основные факторы, способствующие включению российской молодежи в политическую жизнь.
2. Типология политических молодежных организаций современной России
3. Христианские молодежные организации России.

14.1.7. Методические рекомендации

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы по дисциплине - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску источников информации (в том числе в сети Интернет), обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, аргументированному отстаиванию своих позиций по заданной тематике, умение подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа по данному курсу заключается:

- проработку лекционного материала и в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе и электронным сетевым источникам,
- в подготовке рефератов и докладов,
- в подготовке ко всем видам контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине.

4 Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная (реферативная) работа является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов производственной практики.

Перед написанием контрольной работы необходимо:

- 1) самостоятельно выбрать тему из предоставленного списка;
- 2) согласовать с преподавателем тему и примерное содержание работы;
- 3) уточнить у преподавателя рекомендованные источники информации.

Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. Список использованной литературы, который должен включать не менее 8 источников.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.