МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология предпринимательства

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика предпринимательства**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
4	Самостоятельная работа	62	62	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 33316

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «23» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика, утвержденного 30.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики _____ Л. В. Земцова

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики) _____ Н. В. Шимко

Доцент кафедры экономики (экономики) _____ В. Ю. Цибульникова

Согласована на портале № 33316

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями учебной дисциплины «История и методология предпринимательства» являются:

формирование у студентов способностей анализировать основные этапы истории предпринимательства и эволюции представлений о предпринимательстве;

формирование исследовательских навыков и способностей применять знания на практике.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у магистрантов понимание экономической сущности предпринимательства и его роли в национальной экономике;

– обеспечить понимание методологии и основных принципов предпринимательства;

– проанализировать основные этапы истории предпринимательства и эволюции представлений о предпринимательстве;

– выработать у магистрантов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология предпринимательства» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методы и приемы в деятельности руководителя, Экономика и финансы предприятия.

Последующими дисциплинами являются: Оценка и управление рисками фирмы, Современные проблемы предпринимательства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** историю возникновения и этапы развития предпринимательства; факторы и принципы становление цивилизованного предпринимательства; этапы эволюции теории предпринимательства, ведущих её учёных; основные особенности современных ведущих концепций теории предпринимательства; национальные особенности российского предпринимательства.

– **уметь** оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и применимости их к реальным условиям развития экономики стран; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим методологическим вопросам предпринимательства; анализировать происходящие в настоящее время процессы государственной политики в отношении предпринимательства, давать оценку их последствий; самостоятельно отбирать источники информации, обеспечивающие научное исследование по определенной тематике и осуществлять полноценный поиск требуемой информации.

– **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности; навыками поиска научной информации на бумажных носителях и в сети Интернет; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4

Согласована на портале № 33316

Самостоятельная работа (всего)	62	62
Написание рефератов	62	62
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Методологические основы предпринимательства	0	1	10	11	ОК-1
2 Зарождение и развитие теории предпринимательства	1	1	10	12	ОК-1
3 Современные учения о предпринимательстве	1	0	10	11	ОК-1
4 История предпринимательства зарубежных стран	0	1	10	11	ОК-1
5 Развитие отечественного предпринимательства	0	0	12	12	ОК-1
6 Перспективы развития теории предпринимательства	0	1	10	11	ОК-1
Итого за семестр	2	4	62	68	
Итого	2	4	62	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 Зарождение и развитие теории предпринимательства	Предпринимательство во взглядах мыслителей античного мира и эпохи средневековья. Предпринимательство в учении меркантилистов. Классическая школа о предпринимательстве. Вклад Й. Шумпетера, В. Зомбарта, М. Вебера, Дж.М. Кейн-	1	ОК-1

Согласована на портале № 33316

	са в теорию предпринимательства.		
	Итого	1	
3 Современные учения о предпринимательстве	Вклад западных экономистов в теорию предпринимательства: Дж. К. Гэлбрейта, Ф. Хаека, П. Друкера, Г. Пиншо, Р. Хизрич и др. Вклад российских экономистов в теорию предпринимательства: В.Я. Горфинкеля, А. Н. Асаула, М. П. Войнаренко и др.	1	ОК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		2	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Методы и приемы в деятельности руководителя		+	+	+	+	
2 Экономика и финансы предприятия			+			+
Последующие дисциплины						
1 Оценка и управление рисками фирмы	+	+	+	+	+	+
2 Современные проблемы предпринимательства	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 33316

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Методологические основы предпринимательства	Сущность методологии экономической науки. Экономическая природа и содержание предпринимательства.	1	ОК-1
	Итого	1	
2 Зарождение и развитие теории предпринимательства	Становление теории предпринимательства. Предпринимательство в концепции немецкой исторической школы: В. Зомбарт и М. Вебер. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.	1	ОК-1
	Итого	1	
4 История предпринимательства зарубежных стран	Известные западные предприниматели.	1	ОК-1
	Итого	1	
6 Перспективы развития теории предпринимательства	Характеристика уровня исследованности проблем в теории предпринимательства. Слабо изученные проблемы в теории предпринимательства: социальные факторы выбора предпринимательства, этика, предпринимательства, роль знаний в предпринимательстве, теневое и экологическое предпринимательство, венчурное предпринимательство.	1	ОК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Методологические основы предпринимательства	Написание рефератов	10	ОК-1	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
2 Зарождение и развитие теории предпринимательства	Написание рефератов	10	ОК-1	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
3 Современные учения о	Написание рефератов	10	ОК-1	Зачет, Контрольная рабо-

Согласована на портале № 33316

предпринимательстве	Итого	10		та, Тест
4 История предпринимательства зарубежных стран	Написание рефератов	10	ОК-1	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
5 Развитие отечественного предпринимательства	Написание рефератов	12	ОК-1	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Итого	12		
6 Перспективы развития теории предпринимательства	Написание рефератов	10	ОК-1	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		66		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История и методология предпринимательства: Учебное пособие для студентов магистерской программы направления 38.04.01 Экономика Профиль «Экономика предпринимательства» / Земцова Л. В. - 2015. 128 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5576 (дата обращения: 25.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Шумпетер Й. История экономического анализа: в 3 т. / Й. А. Шумпетер ; ред. пер. В. С. Автономов. - СПб. : Экономическая школа, 2004 - (Университетская библиотека) (Библиотека "Экономической школы" ; Вып. 33). (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)
2. Страхование предпринимательских рисков: Учебное пособие / Земцова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6111 (дата обращения: 25.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История и методология предпринимательства: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе / Земцова Л. В. - 2018. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7418 (дата обращения: 25.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 33316

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
3. https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. http://www.tehnorma.ru/
5. www.creativeconomy.ru/mag_rp/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебно-вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 611 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сервер Intel Xeon X3430;
- Компьютер Intel Core i3-540;
- ПЭВМ Celeron 2 ГГц (Corei3-540) (18 шт.);
- Компьютер WS2 на базе Core 2 Duo E6300 (8 шт.);
- Проектор Epson EB-X12;
- Экран настенный;
- Доска магнитно-маркерная;
- Сканер Canon CanoScan UDE210 A4;
- Принтер Canon LBP-1120;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Mozilla Firefox

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную ин-

Согласована на портале № 33316

формационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какие вопросы в теории предпринимательства, по вашему мнению, изучены достаточно полно на сегодняшний день?

Роль знаний в предпринимательстве.
Экологическое предпринимательство.
Венчурное предпринимательство.
Финансовое предпринимательство.

2. Проанализируйте основные течения древнекитайской общественной мысли и ответьте на вопрос: в рамках каких течений развивалась экономическая мысль Китая?

Конфуцианство, легизм, иудаизм.
Конфуцианство, легизм, буддизм.
Конфуцианство, легизм, даосизм.
Даосизм, христианство, буддизм.

3. Аристотель вошел в историю как первый экономист. Какие два вида хозяйственной деятельности выделял Аристотель?

Естественная и неестественная.
Основная и неестественная.
Естественная и благоприятная.
Прибыльная и неприбыльная.

Согласована на портале № 33316

4. Сущность, какого экономического эффекта, означает следующее: увеличение инвестиций приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину большую, чем первоначальный рост инвестиций?

Эффект спроса.

Эффект от масштаба.

Эффект мультипликатора.

Эффект финансового рычага.

5. "Три волны" развития теории предпринимательской функции - так условно можно охарактеризовать развитие процесса научного осмысления практики предпринимательства. С чем связана "Вторая волна" в научном осмыслении предпринимательства?

С выделением инновационности как его основной отличительной черты.

С концентрацией внимания на несении предпринимателем риска.

С сосредоточением внимания на особых личностных качествах предпринимателя.

С концентрацией внимания на роль предпринимательства как регулирующего начала в уравновешивающейся экономической системе.

6. Объясняя источники экономического развития и противопоставляя себя неоклассикам, Й.Шумпетер выводит из процесса кругооборота капитала принципиальную необходимость особой предпринимательской функции. Какой?

Функции осуществления организационной инновации в целях извлечения прибыли.

Функции несения риска.

Функции организатора производства.

Функции "балансировщик" рынков.

7. В работах Кейнса понятие «предприниматель» трактуется как своеобразный социально-психологический тип хозяйственника. Что было, по его представлению, самым главным для этого типа?

Рациональная калькуляция.

Новаторство.

Умение правильно соотнести между собой потребление и сбережение,

Уравновешенность.

8. Стивен Пол «Стив» Джобс - американский предприниматель, получивший широкое признание в качестве пионера эры IT-технологий и создания Apple. После путешествия в какую страну расширилось его видение перспектив и возможностей, укрепило его дух предпринимателя?

Канаду.

Великобританию.

Китай.

Индию.

9. Билл Гейтс – известный американский предприниматель. Его имя чтут и проклинают, а сам он тихо отошел от дел в 2008 году, занимаясь совместно с женой благотворительным фондом. Именно благодаря Гейтсу и его операционным системам мир получил компьютерный бум в 80-е и 90-е годы. Какое имя носила первая компания ученого?

Microsoft.

Traf-O-Data.

Apple.

Hewlett-Packard.

10. Один из передовых промышленников Америки Генри Форд, коренным образом изменивший принцип работы конвейерной сборки автомобилей. Благодаря чему он стал известен?

Благодаря своим революционным видением производства недорогого автомобиля, сделанного квалифицированными рабочими, которые зарабатывают устойчивую заработную плату.

Согласована на портале № 33316

Благодаря своим революционным видением производства недорогого автомобиля.

Благодаря тому, что квалифицированные рабочие зарабатывают устойчивую заработную плату.

Благодаря созданию конвейерной сборки автомобилей.

11. Будучи абсолютно неграмотным предпринимателем, он считал своим долгом всю жизнь учиться у умных людей. Несмотря на все испытания, частые болезни, отсутствие стартового капитала, абсолютную неграмотность, потерю близких, неудачи в бизнесе не помешали ему стать в 1975 году самым богатым человеком в мире. Кто этот предприниматель?

Коносукэ Мацусита.

Билл Гейтс.

Генри Форд.

Стивен Пол «Стив» Джобс.

12. Какова основная причина относительно слабого развития малого и среднего бизнеса в России?

Его начальная стадия развития.

Недостаточное внимание государства к проблемам предпринимательства.

Пассивность народа.

Недостатки образования.

13. Кого из известных российских предпринимателей называли «сибирским американцем» и «русским Морганом» за деловую хватку, умение разрешать сложные конфликты и сказочное богатство?

Н.А. Второва

А.Нобеля

С.В.Морозова

П.М.Рябушинского.

14. За выдающиеся успехи его владелец на всемирной выставке в Париже 1900 года получил Гран-при и редкий в русском купечестве орден Почетного легиона. Кто этот предприниматель?

Н.А. Второв.

С.В.Морозов.

П.М.Рябушинский.

Н.И.Прохоров.

15. Практические аспекты формирования экономики и общества знаний оцениваются по новым показателем, разработанным ООН. Что представляет этот показатель?

Индекс К- общества (Knowledge sociaty).

Индекс интеллектуальных активов общества (Iиа).

Индекс перспективности развития общества (Iпр).

Индекс качества развития общества (Ияр).

16. Экономика знаний не может восприниматься и анализироваться в системе координат индустриального общества и материального богатства. Что в экономике знаний выходит на первый план?

Социально справедливые отношения.

Надежная безопасность.

Социально справедливые отношения, имеющие за счет новых знаний обеспечивать новое качество жизни людей и их надежную безопасность, прежде всего в социальном плане.

Высшее образование.

17. Какие страны в настоящее время не занимают передовые позиции по внедрению природоохранных технологий и экспорту экологически чистых продуктов?

Согласована на портале № 33316

США.
Япония.
Страны Западной Европы.
Индия.

18. Что не предполагает создание венчурных фирм?
Идеи инновации — нового изделия, технологии.
Общественной потребности и предпринимателя.
Готового на основе предложенной идеи организовать новую фирму.
Бюджетного финансирования.

19. Социальное предпринимательство – это такая предпринимательская деятельность, которая направлена на решение или смягчение актуальных социальных проблем, и находится на пересечении бизнеса и благотворительности. Что является важнейшей характеристикой социального предпринимательства?
Самоокупаемость.
Благотворительность.
Извлечение прибыли.
Помощь бедным.

20. Известно высказывание одного профессора Гарвардского Университета, о том, что самым успешным в мире предпринимателем в области социальных инициатив является
Лорд Янг Дартингтонский.
Эндрю Мосон.
Билл Гейтс.
Стивен Пол «Стив» Джобс.

14.1.2. Зачёт

1. Место и роль предпринимательства в истории цивилизации.
2. Экономическая природа и содержание предпринимательства
3. Становление теории предпринимательства
4. Характеристика предпринимательства в трудах В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Сущность предпринимательства в концепции Й. Шумпетера.
6. Особенности подхода к предпринимательству в трудах отечественных мыслителей.
7. Сущность и содержание предпринимательства в концепции С.Н. Булгакова.
8. Теория предпринимательства в трудах современных отечественных экономистов.
9. Современные западные учения о предпринимательстве
10. История и опыт российского предпринимательства.
11. Известные российские предприниматели
12. Материальные и духовные факторы мотивации предпринимательской деятельности, их роль и соотношение.
13. Протестантизм как идейно-религиозная основа западноевропейского предпринимательства. Концепция М. Вебера.
14. Отношение православия к предпринимательству, хозяйственная этика русского старообрядчества.
15. Теория внутрифирменного предпринимательства Г. Пиншо
16. Психологические механизмы предпринимательской мотивации и деятельности.
17. Сущность методологии экономической науки
18. Основные черты предпринимательской этики.
19. Известные западные предприниматели
20. Концепция «социального служения» предпринимателей в дореволюционной России
21. Социально-ответственное предпринимательство: теория и практика.
22. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта
23. Концепция предпринимательского общества и «экономики знаний» П. Друкера
24. Предпринимательство в современной России: состояние, особенности, перспективы

Согласована на портале № 33316

25.История развития методологии экономической науки.
26.Характеристика уровня исследованности проблем в теории предпринимательства

14.1.3. Темы контрольных работ

1. Классические теории предпринимательства
2. Теория предпринимательства Й. Шумпетера
3. Теория предпринимательства В. Зомбарта и М. Вебера
4. Взгляды Дж.М. Кейнса на предпринимательство
5. Этапы и закономерности развития отечественного предпринимательства
6. Психология предпринимательства
7. Мотивы деятельности и психологический облик предпринимателя.
8. Религия и предпринимательство
9. Реформы Петра I и предпринимательство.
10. Преобразования Екатерины II и предпринимательство.
11. Династии русских предпринимателей: Демидовых, Морозовых, Рябушинских и др. (по выбору).
12. Русские меценаты.
13. Национальные традиции российской и зарубежной деловой жизни
14. Креативное мышление в предпринимательстве
15. Социально ориентированное предпринимательство
16. Квазипредпринимательство
17. Теневые экономические отношение и предпринимательство
18. Сущность предпринимательства в трактовке С.Н. Булгакова
19. Материальные и духовные факторы предпринимательской мотивации
20. Хозяйственная этика русского старообрядчества
21. Особенности предпринимательства в странах Востока.
22. Система ценностей предпринимательства и ее эволюция.
23. Роль духовных ценностей в хозяйственно-предпринимательской деятельности.
24. М. Вебер о духовных предпосылках генезиса капиталистического предпринимательства.
25. Современная деловая культура: общие черты и национальные особенности.
26. Концепция «православного предпринимательства»
27. Основные направления развития экономической мысли в сфере предпринимательства
28. Развитие методологии и теории предпринимательства
29. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства
30. Интеллектуальный, гуманистический облик креативного предпринимательства
31. Предприниматель – центральная фигура постиндустриального общества

14.1.4. Методические рекомендации

Лекции по дисциплине проводятся в виде обсуждения презентаций. В начале каждой лекции проводится устный опрос по теме предыдущего занятия. Во время лекции студентам задаются вопросы по текущей теме, проводится обсуждение ответов студентов. В конце лекций преподаватель отвечает на вопросы студентов.

Цель проведения практических занятий - закрепить знания, полученные на лекциях, сформировать навыки решения ситуационных задач. К каждому занятию студенту выдаются задания для подготовки к занятиям, указывается литература. Во время занятий студенты выступают с презентациями по выбранным темам, которые обсуждает группа.

Самостоятельная работа студентов заключается в работе над учебниками и конспектом лекций, подготовке к практическим занятиям и зачету.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки

Согласована на портале № 33316

обучающихся	материалов	результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33316