

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и современное состояние молодежной политики за рубежом**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 4 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ Л. В. Радишевская

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперты:

Профессор кафедры философии и  
социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

Доцент кафедры философии и со-  
циологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Изучить основные аспекты формирования и развития молодежной политики на протяжении XVIII – XXI вв.

Обеспечение научно-информационной основы становления граждански грамотных и социально активных профессионалов;

Дать молодым специалистам основания для аналитической работы по осмыслению мировых тенденций, присущих молодежной среде

### 1.2. Задачи дисциплины

- Раскрыть основные теоретические и методологические основы молодежной политики
- Дать понимание о месте и роли общественных движений в формировании гражданского общества за рубежом;
- Охарактеризовать эволюционный и революционный пути исторического процесса в развитии молодежной политики;
- Иметь научное представление об основных этапах исторического развития молодежного движения;
- Расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики
- Развивать навыки самостоятельного политического мышления.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Молодежные движения в России: история и современность, Молодежь в общественно-политической жизни общества, Правовые основы работы с молодежью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; - социальные структуры и институты общества вырабатывающие и реализующие молодежную политику; - правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организация-ми, представляющими интересы молодежи; - социальные технологии для выявления проблем молодежных движений

– **уметь** - использовать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; – уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современности; - взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики; - использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

– **владеть** - пониманием альтернативности, вариантности развития молодежной политики и молодежного движения; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соот-

ветствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Методология, задачи и цели курса.	2	4	10	16	ПК-18
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт.	6	6	10	22	ПК-18
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	6	8	10	24	ПК-18
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	10	6	10	26	ПК-18
5 Новейшая история молодежной политики стран Западной Европы и Америки (вторая пол. XX - начало XXI вв.)	10	6	16	32	ПК-18
6 Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма.	2	6	16	24	ПК-18

Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Методология, задачи и цели курса.	Актуальность и содержательная новационность данного курса для специалистов по работе с молодежью; Историография ключевых тем; Российские исследовательские центры и группы, работавшие(ющие) по проблемам молодежного движения; Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций	2	ПК-18
	Итого	2	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт.	Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. От «потешных» к скаутам в России. Политический импульс в молодежном движении, внутренние противоречия молодой социал-демократии	6	ПК-18
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом. - Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Деятельность основных политических партий в молодежной среде. Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы, формирование феномена РКСМ/РЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. КИМ и СИМ. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Германский фашизм и молодежь: переформирование образовательных и нацификация воспитательных структур и механизмов. Гитлерюгенд; Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.	6	ПК-18
	Итого	6	
4 Развитие политики в отношении молодежи в	Демократический потенциал молодежного движения. Формирование и развитие ВФДМ и МСС. За-	10	ПК-18

послевоенный период	рождение механизмов народной дипломатии, фестивального движения. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов. Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е - 80-е годы XX века. Соотношение реальных зависимостей и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику и сущность трансформации партий		
	Итого	10	
5 Новейшая история молодежной политики стран Западной Европы и Америки (вторая пол. XX - начало XXI вв.)	Современное молодежное движение в США. Характеристика организаций «Студенты за демократическое общество». Деятельность подпольной молодежной группы «уэзермены». Антимилитаристское движение в США. Деятельность молодежного движения «Альянс радикальных студентов» в Великобритании. Общественная деятельность молодежной группы NUS в Англии во второй половине XX века. Международное Дельфийское движение. Студенческое движение 1968 г. Во Франции. Общая характеристика сил и программ («Движение 22 марта»). Образовательные реформы Франции и молодежное движение в вузах и колледжах. Движение во Франции против закона «О правах и обязанностях университетов» (2007- 2011 гг.)	10	ПК-18
	Итого	10	
6 Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма.	Молодежное движение современной Украины. Деятельность студенческого профсоюза «Прямое действие», организаций «Фундация региональных инициатив», «Видсичь».	2	ПК-18
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						

1 Государственная молодежная политика в РФ	+		+			+
2 Молодежные движения в России: история и современность	+			+		+
3 Молодежь в общественно-политической жизни общества				+	+	+
4 Правовые основы работы с молодежью						+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-18	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Методология, задачи и цели курса.	Проблемное поле курса. Правовые основы создания и деятельности молодежных общественных объединений и их эволюция	4	ПК-18
	Итого	4	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт.	"Открытие" феномена юности. Появление неполитических организаций для молодежи. Возникновение и деятельность религиозных молодежных организаций. ИМКА и ИВКА в Европе и США Скаутизм вчера и сегодня.	6	ПК-18

	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Ключевые направления политизации молодежной среды в первое послевоенное десятилетие. КИМ и СИМ. Германский фашизм и молодежь. Развитие молодежного движения в Рос-сии в первые после-революционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ . Политизация детско-юношеского движения в советской России. Пионеры.	8	ПК-18
	Итого	8	
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Заро-ждение механизмов народной дипломатии, фести-вального движения. Студенческий потенциал лево-радикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодеж-ной среде Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран 60-80 гг.	6	ПК-18
	Итого	6	
5 Новейшая история молодежной политики стран Западной Европы и Америки (вторая пол. XX - начало XXI вв.)	Характеристика организаций «Студенты за демо-кратическое общество». Деятельность подпольной молодежной группы «уэзермены». Антимилита-ристское движение в США. Деятельность моло-дежного движения «Альянс радикальных студен-тов» в Великобритании. Общественная деятель-ность молодежной группы NUS в Англии во вто-рой половине XX века. Международное Дельфий-ское движение. Студенческое движение 1968 г. Во Франции. Общая характеристика сил и программ («Движение 22 марта»). Образовательные реформы Франции и молодежное движение в ву-зах и колледжах. Движение во Франции против за-кона «О правах и обязанностях университетов» (2007- 2011 гг.)	6	ПК-18
	Итого	6	
6 Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма.	Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма. Перспективы раз-вития молодежного движения за рубежом. Анализ исторического опыта.	6	ПК-18
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Методология, задачи и цели курса.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
5 Новейшая история молодежной политики стран Западной Европы и Америки (вторая пол. XX - начало XXI вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
6 Организационно-правовые формы общественных объединений, организаций. Опыт международного и зарубежного корпоративизма.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
Итого за семестр		72		

Итого	72		
-------	----	--	--

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Домашнее задание	2	2	4	8
Конспект самоподготовки	3	3	9	15
Опрос на занятиях	2	2	6	10
Реферат	10	10	20	40
Тест	3	3	9	15
Итого максимум за период	24	24	52	100
Нарастающим итогом	24	48	100	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)
--------------------------------------	----------------	-------------------------

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2016. 90 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6000> (дата обращения: 25.06.2018).
2. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 25.06.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Коряковцева, Климов - Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности молодежи Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова - 2013г. №2 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/64686/#1> (дата обращения: 25.06.2018).
2. МАРКИНА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА, ТВИРОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ШУМИЛОВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА - МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА Известия ТулГУ. Гуманитарные науки - 2014г. №1 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/147446/#1> (дата обращения: 25.06.2018).
3. Афанасьев, О.Е. Политическое пространство современного мира [Электронный ресурс] : справочник / О.Е. Афанасьев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74576>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/74576/#1> (дата обращения: 25.06.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Молодежные движения в России: история и современность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3517> (дата обращения: 25.06.2018).
2. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1669> (дата обращения: 25.06.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ГАРАНТ. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Университетская информационная

система РОССИЯ

2. eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. КонсультантПлюс. Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

4. ЭБС «Юрайт». Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

5. Электронно-библиотечная система "Лань". <https://e.lanbook.com>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Расположите в хронологической последовательности российские центры, изучавшие проблемы молодежного движения

- 1) Институт молодежи;
- 2) ВКШ
- 3) Московский гуманитарный университет.

2. Как изначально называлось исследовательское подразделение, существовавшее в Томске в 70-80х гг. XX в., которое изучало проблемы международного молодежного движения?

- 1) НИЦ «Регион»;
- 2) группа по изучению истории молодежного движения;
- 3) НИЦ ВКШ;
- 4) томские молодежники

3. Кто из перечисленных российских исследователей внес наиболее существенный вклад в изучение движения скаутов?

- 1) Е.Л. Омельченко,
- 2) С.В. Фоменко,
- 3) В.И. Несевря,
- 5) В.П. Мошняга.

4. Когда русскоязычные исследования зарубежного молодежного движения велись наиболее динамично?

- 1) в первой половине XX в.;
- 2) в середине XX в.;
- 3) в 70е – 80е гг. XX в.;
- 4) в 90е гг. XX в. – начале 1-го десятилетия XXI в.

5. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи?
- 1) в католической,
  - 2) в протестантской,
  - 3) в православной.
6. Что изначально являлось главной задачей ИМКА в работе с молодежью?
- 1) формирование политической зрелости,
  - 2) религиозно-этическое воспитание,
  - 3) развитие социальной активности,
  - 4) распространение христианства
7. Какие объективные факторы способствовали вовлечению европейской молодежи в политическую деятельность?
- 1) развитие капитализма,
  - 2) обострение классовой борьбы,
  - 3) формирование политических партий,
  - 4) все вышеперечисленные.
8. В основе какой идеологии лежит защита частной собственности и свободы предпринимательской деятельности?
- 1) марксизма,
  - 2) либерализма,
  - 3) социализма
9. Центральным элементом какой идеологии является учение о социалистической революции и диктатуре пролетариата?
- 1) либерализма,
  - 2) консерватизма,
  - 3) марксизма.
10. Какие политические партии были наиболее успешны на рубеже XIX – XX вв. в своем влиянии на молодежь?
- 1) буржуазно-либеральные,
  - 2) фашистские,
  - 3) социал-демократические.
11. В какой стране появились первые скинхеды?
- 1) в США,
  - 2) в России,
  - 3) в Англии,
  - 4) в Германии.
12. Вставьте, пожалуйста, пропущенное слово: «Левые социал-демократы выступали за активное вовлечение молодежи в .....»
- 1) спортивные мероприятия,
  - 2) классовую борьбу,
  - 3) клубы по интересам
13. Какие политические партии были наиболее успешны на рубеже XIX – XX вв. в своем влиянии на молодежь?
- 1) буржуазно-либеральные,
  - 2) фашистские,
  - 3) социал-демократические.

14. . Какие из перечисленных задач выдвигали европейские социал-демократы, работая с молодежью?

- 1) политическое просвещение,
- 2) организация досуга,
- 3) антивоенная пропаганда,
- 4) борьба за улучшение социально-экономического положения молодых

15. В каком лагере (левой или правой социал-демократии) оказалась основная часть молодежных объединений социал-демократической направленности накануне первой мировой войны?

- 1) левой,
- 2) правой.

16. Какой из процессов происходил в годы первой мировой войны в руководстве СИМ?

- 1) нейтрализации,
- 2) фашизации,
- 3) большевизации,
- 4) меньшевизации.

17. . Дополните фразу: «Молодежное движение на начальном этапе своего развития имело .... направленность».

- 1) конфессионально-адаптационную,
- 2) политико-оппозиционную,
- 3) многовекторную

18. На каком форуме было принято решение о создании ВФДМ?

- 1) на первом фестивале молодежи и студентов,
- 2) на Всемирной конференции молодежи,
- 3) на заседании Постоянного комитета Всемирного конгресса сторонников мира.

19. Чему в первую очередь служат Всемирные фестивалы молодежи и студентов?

- 1) организации солидарных действий с национально-освободительным движением,
- 2) расширению поколенческой зоны взаимопонимания молодых людей планеты,
- 3) формированию у молодых космополитического взгляда на мировые проблемы,
- 4) организации непосредственных контактов, открытию каналов народной дипломатии.

20. Какая из названных дат соответствует Международному дню студентов?

- 1) 1 мая,
- 2) 17 ноября,
- 3) 31 декабря,
- 4) 4 ноября

21. Дополните, пожалуйста, фразу: «Международный союз студентов (МСС) был основан в результате консолидации на ..., ... платформе студенчества различной политической ориентации.

- 1) общесоциальной,
- 2) общедемократической,
- 3) антифашистской

22. Что послужило катализатором создания единого антифашистского фронта в международной молодежной среде?

- 1) Октябрьская революция,
- 2) экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг.;
- 3) создание первых фашистских организаций в Италии,
- 4) приход фашистов к власти в Германии,
- 5) угроза надвигающейся войны.

23. Какие из перечисленных факторов способствовали распространению идей национал-социализма среди немецкой молодежи?

- 1) поражение Веймарской республики,
- 2) унификация НСДАП образования и воспитания молодежи в духе национал-социализма,
- 3) учет национал-социалистами в своей молодежной политике германского менталитета и ксенофобии, спровоцированной итогами первой мировой войны,
- 4) расстановка политических сил в международном молодежном движении,
- 5) создание «Гитлерюгенд».

#### 14.1.2. Зачёт

1. Российская историография проблематики курса.
2. Этапность развития молодежного движения и типология организаций.
3. Религиозные и скаутские организации для молодежи: возникновение и эволюция в Европе и США.
4. Скауты в России.
5. Политический импульс в молодежном движении рубежа XIX-XX веков.
6. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое десятилетие после Великой войны.
7. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ.
8. КИМ и СИМ. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма.
9. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд.
10. Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.
11. Молодежное движение в США 30-50-х годов.
12. ВФДМ и МСС.
13. Фестивальное движение.
14. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Идеологические истоки «нового левого»
15. Опыт «нового левого» движения в США. СККНД и СДО.
16. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов в 50-60-е годы.
17. Молодежные организации консервативной партии Великобритании в 60-80-е годы XX века. «ПЕСТ».
18. Молодежные организации лейбористской партии Великобритании в 60-80-е годы XX века. «Широкая левая».
19. Молодые демократы Соединенных Штатов в 60-80-е годы XX века.
20. НФМР и республиканская партия США в 60-80-х годах XX века.
21. Ультраконсервативные и неофашистские тенденции в молодежном движении США 70-80-х годов XX века. «Новое правое».

#### 14.1.3. Темы рефератов

1. Формирование молодежного движения в США (вторая половина XIX века – начало XX века).
2. Развитие молодежного движения США в 1930-х гг.
3. Американская молодежь в 1940–1950-х гг.
4. Молодежное и студенческое движение США в 1960-е – начале 1970-х гг.
5. Молодежные организации США в 1970–1980-х гг.
6. Молодежное движение в Германии до Первой мировой войны.
7. Молодежное движение в Германии в период Веймарской республики (1919–1933 гг.)
8. Гитлерюгенд и унификация молодежной политики в Германии в 1933–1945 гг.
9. Молодежные организации западногерманского общества в 1940–1950х гг.
10. Подъем молодежного движения в Германии в 1960-х г.
11. Молодежное движение в Германии в 1970-х гг.
12. «Альтернативные» молодежные движения в Германии в 1980-х гг.

13. Формирование молодежного движения в Италии ( 2-я пол. 19 века –1920-е гг.)
14. Молодежное движение в Италии в условиях режима Б.Муссолини (1922–1943гг.).
15. Возникновение молодежных организаций Сопротивления в Италии.
16. Молодежное движение Италии в послевоенный период.
17. Начальный этап становления молодежного движения во Франции (XIX в. – 20 - е гг. XX века)
18. Молодежное движение Франции в 1920–1943 гг.
19. Молодежное движение в послевоенной Франции (1944 – 1980-е гг.).
20. «Левое» студенческое движение во Франции (1962 –1968).
21. Альтернативные молодежные организации во Франции в 1980-х гг.
22. Возникновение молодежного движения в Великобритании (первая половина XIX в. – 1920-е гг.).
23. История скаутского движения в Англии.
24. Молодежные организации Великобритании 1930– 1940-х гг.
25. Студенческое движение в Великобритании в 1950-60-х гг.
26. Молодежное движение Англии в 1970–80-х гг.
27. Молодежные субкультуры 1940-х – начала 1950-х гг. в США и Великобритании.
28. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1960-е гг.
29. Молодежная субкультура США, Великобритании в 1970-е гг.
30. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1980-е гг.
31. Молодежные организации, молодежная политика в Китае.
32. Современные международные молодежные организации.
33. Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация.
34. Альтерглобализм и молодежь.
35. Современная молодежная политика европейских стран.
36. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
37. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.

#### **14.1.4. Вопросы на самоподготовку**

Роль ученых в поддержке инициатив государства в воспитании и поддержке социальной активности молодежи (Дж. Коуэн, Р. Трэверс, Р. Ливингстон, К. Мангейм и др.).

2. В начале 1937 г. во время коронации Георга VI был оглашен проект учреждения Имперского молодежного движения (Imperial Youth Movement) и строительства в Лондоне специально предназначенного для движения «Города молодежи» (Youth City): цель проекта. В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

3. Студенческий бунт 1960-х гг. – истоки возникновения.

4. Современные молодежные движения Италии – общая характеристика.

5. Альтернативные молодежные движения 1980-х гг – их роль в социализации Молодежи.

6. Радикальные молодежные движения.

7. Леворадикальные движения: антифа, сквотеры, антиглобалисты.

8. Праворадикальное движение: камердшафты.

9. Основные идеологические наследники Фаланги в 1960-1970-х гг.

10. Массовое движение революционной националистической молодежи Испании в 1980-х годах - «Басес Аутономас» (Bases Autonomas, BB.AA) – автономные ячейки.

11. Активизация молодежных неформальных движений.

12. Организация CEDADE (Circulo Espanol de Amigos de Europa - Испанский круг друзей Европы): основные направления деятельности.

13. Альтернативные молодежные организации Франции 80-х гг. (пацифистские, правоза-

щитные, экологические). Движение молодежи за французскую демократию (1981). «Движение 0»(1987). Движение «СОС – расизм» - основные цели.

14. Какие молодежные организации существуют в современном Китае?

#### 14.1.5. Темы домашних заданий

1. Подготовиться к дискуссии:

Как институциональные формирования молодежные общественные объединения имеют свои особые функции – это те роли, которые они выполняют в качестве субъекта социальной системы в ее организации как целого, а также в осуществлении целей и интересов различных групп и индивидов. П. Бергер и Т. Лукман акцентировали внимание на том, что общество представляет собой диалектическое единство объективной и субъективной реальности. Индивиды, группы и социум в целом участвуют в трех процессах, протекающих одновременно: интернализации, объективации и экстернализации. Интернализация связана с постижением и собственной интерпретацией значимой социальной реальности. Объективация представляет собой выделение тех явлений и фактов, которые существуют в действительности, вне зависимости от субъективного состояния. Процесс экстернализации отражает включенность субъекта в жизнь общества, его влияние на социальные изменения. Каждый отдельный или коллективный член общества одновременно экстернализирует себя в мире и интернализирует последний как объективную реальность, тем самым, участвуя в социальной динамике. Поэтому при рассмотрении функций молодежных объединений необходимо учитывать три уровня анализа: макро-уровень, отражающий роль объединений в обществе, мезоуровень, определяющий их вклад в развитие «третьего сектора» и микроуровень, характеризующий значение объединений для личности молодого человека. В соответствии с этим составьте таблицу явных функций молодежных объединений, каковы эти функции на всех трех уровнях? Составьте таблицу.

2. Подготовится к семинару-конференции «Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация»:

Для обсуждения докладов назначаются группы обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После каждого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

3. Подготовиться к дискуссии:

1. Студенческий протест (1965–1968) во Франции – истоки молодежных выступлений.

2. Молодежные выступления Франции (1986, 1991, 1995, 2003, 2006...).

#### 14.1.6. Темы опросов на занятиях

Актуальность и содержательная новационность данного курса для специалистов по работе с молодежью; Историография ключевых тем; Российские исследовательские центры и группы, работавшие(ющие) по проблемам молодежного движения; Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций

Неполитические организации для молодежи. Молодежные профессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. От «потешных» к скаутам в России. Политический импульс в молодежном движении, внутренние противоречия молодой социал-демократии

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Деятельность основных политических партий в молодежной среде. Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы, формирование феномена РКСМ/РЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. КИМ и СИМ. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Германский фашизм и молодежь: переформирование образовательных и нацификация воспитательных структур и механизмов. Гитлерюгенд; Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.

Демократический потенциал молодежного движения. Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм

в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов. Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е - 80-е годы XX века. Соотношение реалий зависимости и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику и сущность трансформации партий

Современное молодежное движение в США. Характеристика организаций «Студенты за демократическое общество». Деятельность подпольной молодежной группы «уэзермены». Антимилитаристское движение в США. Деятельность молодежного движения «Альянс радикальных студентов» в Великобритании. Общественная деятельность молодежной группы NUS в Англии во второй половине XX века. Международное Дельфийское движение. Студенческое движение 1968 г. Во Франции. Общая характеристика сил и программ («Движение 22 марта»). Образовательные реформы Франции и молодежное движение в вузах и колледжах. Движение во Франции против закона «О правах и

обязанностях университетов» (2007- 2011 гг.)

Молодежное движение современной Украины. Деятельность студенческого профсоюза «Прямое действие», организаций «Фундация региональных инициатив», «Видсичь».

#### **14.1.7. Темы докладов**

1. История развития скаутского движения.
2. Актуальные вопросы классификации молодежных политических движений и организаций в России
3. «Ассоциация молодых христиан» США – основные направления деятельности.
4. «Межуниверситетская гражданская лига» (1905г.)- основные цели и задачи лиги.
5. Развитие молодежного движения в США в 1920-е годы XX века: основные характеристики этапа.
6. Подъем массового молодежного движения в 1930-х гг.: истоки и идейная направленность, движений.
7. Политика Ф. Рузвельта и проблемы американской молодежи: мероприятия «нового курса», направленные на молодежь.
8. Подход П. Штомпка к определению социальных движений как факторам общественных перемен.
9. 3. Подход А. Турена к социальным движениям как базовым элементам общественной жизни.
10. 4. Подход А. Мелуччи к появлению любых движений, в том числе и молодежных.
11. Американская молодежь в 1940-1950-х гг.: основные направления развития социальной активности.
12. Политика Г. Трумэна в отношении американской молодежи: «...формирование характера» и «... понимание институтов и ценностей американского общества».
13. Молодежное и студенческое движение в 1960-е - начале 1970-х гг.: основные черты и итоги.
14. Мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью
15. Исследования по молодежной проблематике
16. Молодежь и религия
17. - Интеграция российской молодежи в международное сообщество
18. Скинхеды в Европе и в России – сравнительный анализ

#### **14.1.8. Методические рекомендации**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы по дисциплине - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску источников информации (в том числе в сети Интернет), обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, аргументированному отстаиванию своих позиций по заданной тематике, умение подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа по данному курсу заключается:

- проработку лекционного материала и в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе и электронным сетевым источникам,
- в подготовке рефератов и докладов,

- в подготовке ко всем видам контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине.

#### 4 Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная (реферативная) работа является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов производственной практики.

Перед написанием контрольной работы необходимо:

- 1) самостоятельно выбрать тему из предоставленного списка;
- 2) согласовать с преподавателем тему и примерное содержание работы;
- 3) уточнить у преподавателя рекомендованные источники информации.

Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. Список использованной литературы, который должен включать не менее 8 источников.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.