МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль):
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	48	42	90	часов
2	Всего аудиторных занятий	48	42	90	часов
3	Самостоятельная работа	42	48	90	часов
4	Всего (без экзамена)	90	90	180	часов
5	Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
6	Общая трудоемкость	90	126	216	часов
		2.5	3.5	6.0	З.Е

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3297

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «30» 10 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 2016-03-21 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИЯ _____ Менгардт Е. Р.

Заведующий обеспечивающей каф.
ИЯ _____ Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Озеркин Д. В.

Заведующий выпускающей каф.
РЭТЭМ _____ Туев В. И.

Эксперты:

Доцент кафедры РЭТЭМ _____ Несмелова Н. Н.

доцент кафедры ИЯ _____ Лычковская Л. Е.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение иностранному языку для использования в социальной и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи;

– формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.;

– ;

– ;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Профессиональный иностранный язык, Углубленный курс разговорного языка -Английский/Немецкий, Учебно-исследовательская работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-13 владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

– **уметь** грамматически верно, логически и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке; извлекать необходимую информацию из специальной литературы на иностранном языке; использовать знание иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности

– **владеть** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	48	42	90	часов
2	Всего аудиторных занятий	48	42	90	часов
3	Самостоятельная работа	42	48	90	часов
4	Всего (без экзамена)	90	90	180	часов
5	Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
6	Общая трудоемкость	90	126	216	часов
		2.5	3.5	6.0	З.Е

Согласована на портале № 3297

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык (1 семестр)	48	42	90	ОК-13
2	Иностранный язык (2 семестр)	42	48	90	ОК-13
	Итого	90	90	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
Последующие дисциплины			
1	Профессиональный иностранный язык	+	+
2	Углубленный курс разговорного языка -Английский/Немецкий	+	+
3	Учебно-исследовательская работа студентов	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 3297

Компетенции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-13	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Иностранный язык (1 семестр)	1.1. Я и моя семья. Семейные традиции.	4	ОК-13
	1.2. Свободное время, досуг.	4	
	1.3. Спорт, здоровый образ жизни.	4	
	1.4. Место проживания: дом, город, страна.	8	
	1.5. Моя будущая профессия.	6	
	1.6. Основные направления профессиональной области.	12	
	1.7. Функциональные обязанности специалистов профессиональной области.	8	
	Подготовка к зачету	2	
	Итого	48	
Итого за семестр		48	
2 семестр			
2 Иностранный язык (2 семестр)	2.1. Образование в России и за рубежом.	6	ОК-13
	2.2. История и традиции моего вуза; известные ученые и выпускники.	8	
	2.3. Научная, культурная, спортивная	8	

Согласована на портале № 3297

	жизнь студентов в России и за рубежом.		
	2.4. История, современное состояние и перспективы развития профессиональной области в России и за рубежом.	12	
	2.5. Выдающиеся личности в профессиональной области.	4	
	Подготовка к экзамену	4	
	Итого	42	
Итого за семестр		42	
Итого		90	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
2 Иностранный язык (2 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-13	Тест, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	48		
Итого за семестр		48		
	Подготовка к экзамену	36		Экзамен
1 семестр				
1 Иностранный язык (1	Подготовка к	8	ОК-13	Тест, Домашнее задание,

Согласована на портале № 3297

семестр)	практическим занятиям, семинарам			Опрос на занятиях, Зачет
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Итого	42		
Итого за семестр		42		
Итого		126		

9.1. Тематика практики

1. выполнение комплекса упражнений в соответствии с темами и их содержанием
2. поиск дополнительной информации в Интернете и других источниках информации

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Домашнее задание	10	10		20
Зачет			30	30
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	20	20		40
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				

Согласована на портале № 3297

Домашнее задание	10	10		20
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	20	20		40
Экзамен				30
Нарастающим итогом	35	70	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (295 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 295 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.

2. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Перегудина Е. А., Менгардт Е. Р., Свиридова О. А.,

Согласована на портале № 3297

Винокурова Н. Н., Белозерова А. Г., Соболевская О. В., Нижевич Е. И., Потапова Т. Н., Морозова Е. И., Тараканова О. И. - 2015. 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/206, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 3297

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Профиль:
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:
- доцент каф. ИЯ Менгардт Е. Р.

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3297

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-13	владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Должен знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; Должен уметь грамматически верно, логически и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке; извлекать необходимую информацию из специальной литературы на иностранном языке; использовать знание иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности; Должен владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 3297

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-13

ОК-13: владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	грамматически верно, логически и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке; извлекать необходимую информацию из специальной литературы на иностранном языке; использовать знание иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Экзамен; • Тест; • Зачет; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Экзамен; • Тест; • Зачет; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Зачет; • Экзамен; • Зачет; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные знания учебных лексических 4000 единиц общего и терминологического характера;	• Показывает успешное и систематическое умение грамматически верно, логически и аргументировано строить устную и	• Демонстрирует успешное и систематическое владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения

Согласована на портале № 3297

		письменную речь на иностранном языке; извлекать необходимую информацию из специальной литературы на иностранном языке; использовать знание иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.;	информации из зарубежных источников.;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные знания учебных лексических 2000 единиц общего и терминологического характера;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамматически верно, логически и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке; извлекать необходимую информацию из специальной литературы на иностранном языке; использовать знание иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.;	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет сформированные знания учебных лексических 1000 единиц общего и терминологического характера;	• Показывает неполное, недостаточное умение грамматически верно, логически и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке; извлекать необходимую информацию из специальной литературы на иностранном языке; использовать знание иностранного языка в межличностном общении и профессиональной	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.;

Согласована на портале № 3297

		деятельности.;	

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– - Типовой тест (английский язык) GRAMMAR 1. Make the following sentences negative. 1. My father has business in London. 2. Bruce and his brother live with their parents in Melbourne. 3. Tonight we are going to have dinner in a Chinese restaurant. 4. I was doing my homework at 7 o'clock yesterday evening. 5. I had a lot of friends when I went to school. 6. At the moment I am working hard because I have exams soon. 7. My mother works for the post office in the center of the city. 8. We were very busy yesterday so it wasn't an easy day. 9. Lilly always works at weekends. 10 marks 10. Nancy is a business woman. She runs flower business. 2. Write the questions. 1. I get up at 7 o'clock. (What time) 2. My brother works in an office. (Where) 3. I have got a lot of housework every week. (How often) 4. We went to the States in 1989. (When) 5. When we went to Egypt we travelled round by bus. (How) 10 marks 3. Answer the questions about you. Use short answers. 1. Are you from Tomsk? 2. Have you got a computer at home? 3. Do you have a brother? 4. Did you go to the night club last weekend? 5. Is your mother cooking dinner at the moment? 6. Were you writing a course project yesterday at 9 p.m? 7. Did your mother go shopping last Friday? 8. Does your father get up at 6.30 in the morning? 9. Was Beethoven a great writer? 10 marks 10. Are your friends having lunch now? 4. Choose the correct form of the verb. 1. I am going / go to work now. Good bye! 2. I speak / am speaking four languages. 3. I went / go swimming a week ago. 4. I was making / made a sandwich at 9 o'clock. 5. I don't have / haven't a TV at home. 6. My sister works / work as a waitress. 7. I was listening / listened to music when Alex came. 8. My mother don't live / doesn't live with me. 9. While we were having / had a drink, a waiter dropped a glass. 10. They live / lives in the very city center. 10 marks 5. Put the words in the correct order. 1. learning / you / Why / English / are? 2. watched / a film / night. / last / She 3. comes / Annie / Canada./ from 4. a / haven't / TV. / got / I 5. did / last / a party ?/ When / you / have 6. I / my / to / the garage. / took / car 7. does / He / work / not / an / in / office. 8. We / a / ago. / a few / bought / car / weeks 9. Beth and Dave / eating / chips / were. 10. is / Mary / doctor. / good / a 10 marks WRITING Introduce yourself to a pen friend (home town, family, everyday life, free time etc.) 20 marks VOCABULARY 1. Match the questions and answers. What do you do? Thirty dollars Who did you go out with last night? Twenty-five Where do you live? Fine. And you? How are you? Maria and Pedro When is your birthday? I'm a teacher Why are you wearing a suit? The Times How many students are there in the class? It's today. How much did you pay for your shoes? I'm sure it's mine. Whose is this money? In a flat in the center of the town. Which newspaper do you read? Because I'm going to an expensive restaurant. 10 marks 2. Fill in the correct preposition. 1. I always get up _____ six o'clock because I start work _____ half past seven. 2. It was very hot _____ the day when we went to Florida. 3. We had a lovely meal yesterday. We sat at the table _____ three hours. 4. I usually go shopping _____ weekends. 5. I was born _____ Africa _____ 1985. 6. It happened _____ seven o'clock _____ the evening. 7. We lived in Bristol _____ three years. 10 marks READING 1. Read the story and answer the following questions. Teenage Party Ends in Tears When Jack and Kelly Harman went away on holiday, they left their teenage daughter alone in the house. Helen, aged 16, wanted to stay at home because she was revising for exams. Her parents said that she could have some friends to stay. However, Helen decided to have a party. She invited fourteen classmates and made delicious dinner. It was a wonderful evening. Everyone was having a good time when suddenly things started to go wrong. Forty uninvited guests arrived and some of them were carrying knives. They broke the furniture, smashed windows, and stole jewellery. Helen phoned the police but they came thirty minutes later because there was a traffic jam. So the thieves disappeared. When Mr. and Mrs. Harman heard the news, they came home immediately. Now the police are looking for the witnesses of the accident. 1. How old was Helen? 2. Why did Helen stay at home? 3. Did she decide to go out with her friends? 4. How many uninvited people suddenly arrived at the party? 5. What did uninvited people do in the house? 5 marks 2. Read the following statements and decide if they are true or false. 1. Helen decided to spend her holidays with her parents. 2. Helen's parents told her to have a party. 3. Helen was revising

Согласована на портале № 3297

for the exam when forty unknown people came. 4. There was a great party because Helen invited her classmates and made a delicious dinner. 5. Helen knew the thieves and described them to the police. 5 marks 100 баллов 100:5 20 баллов 3.2. Темы для презентаций и устного собеседования - Темы разделов 1,2 или тема профессиональной направленности по выбору студента

3.2 Зачёт

– Лексико-грамматический тест по пройденной тематике.

– Мультимедийная презентация / Устное собеседование по пройденной тематике.

3.3 Темы домашних заданий

– - работа с лексическим и грамматическим материалом; - выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; - подготовка к диалогической форме общения (ДФО); - совершенствование навыков монологической формы высказывания; - совершенствование навыков монологической формы высказывания; - поиск информации в интернете или дополнительных источниках

3.4 Темы опросов на занятиях

– Темы опросов на занятиях соответствуют темам и содержанию разделов 1,2

3.5 Экзаменационные вопросы

– Первый вопрос: письменный тест по темам и содержанию раздела 2 Второй вопрос: устное собеседование или мультимедийная презентация студента по темам и содержанию разделов 1,2

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (295 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 295 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.
2. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Перегудина Е. А., Менгардт Е. Р., Свиридова О. А., Винокурова Н. Н., Белозерова А. Г., Соболевская О. В., Нижевич Е. И., Потапова Т. Н., Морозова Е. И., Тараканова О. И. - 2015. 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/206, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

Согласована на портале № 3297