

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **3**

Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	4	10	часов
2	Практические занятия	2	8	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	12	20	часов
4	Самостоятельная работа	28	51	79	часов
5	Всего (без экзамена)	36	63	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. экономики \_\_\_\_\_ П. С. Кернякевич

Заведующий обеспечивающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗИВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики)

\_\_\_\_\_ Н. Б. Васильковская

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Салмина

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование способности у студентов использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- сформировать навыки использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- сформировать умения использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» (Б1.Б.7) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Менеджмент.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Моделирование и анализ бизнес-процессов, Основы цифровой экономики.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств; суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем;

- **уметь** использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

- **владеть** навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования; навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики; навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
Лекции	10	6	4
Практические занятия	10	2	8

Самостоятельная работа (всего)	79	28	51
Проработка лекционного материала	21	10	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	2	24
Выполнение контрольных работ	32	16	16
Всего (без экзамена)	99	36	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>					
1 Введение в экономику	2	2	4	8	ОК-3
2 Микроэкономика	4	0	24	28	ОК-3
Итого за семестр	6	2	28	36	
<b>6 семестр</b>					
3 Микроэкономика	0	4	12	16	ОК-3
4 Макроэкономика	4	4	39	47	ОК-3
Итого за семестр	4	8	51	63	
Итого	10	10	79	99	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Введение в экономику	Введение в экономику	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Микроэкономика	Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителя на рынке.	2	ОК-3
	Производство и издержки	2	
	Итого	4	

Итого за семестр		6	
6 семестр			
4 Макроэкономика	Национальное хозяйство и макроэкономическая политика	2	ОК-3
	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	2	
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Менеджмент	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+
2 Моделирование и анализ бизнес-процессов	+	+	+	+
3 Основы цифровой экономики		+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Введение в экономику	Введение в экономику	2	ОК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
<b>6 семестр</b>			
3 Микроэкономика	Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителя на рынке.	2	ОК-3
	Производство и издержки	2	
	Итого	4	
4 Макроэкономика	Национальное хозяйство и макроэкономическая политика	2	ОК-3
	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	2	
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		10	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				
1 Введение в экономику	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Микроэкономика	Выполнение контрольных работ	16	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Проработка лекционного материала	4		

	Итого	24		
Итого за семестр		28		
6 семестр				
3 Микроэкономика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	12		
4 Макроэкономика	Выполнение контрольных работ	16	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12		
	Проработка лекционного материала	11		
	Итого	39		
Итого за семестр		51		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		88		

#### **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

#### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **12.1. Основная литература**

1. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3837> (дата обращения: 26.06.2018).

##### **12.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845> (дата обращения: 26.06.2018).

2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839> (дата обращения: 26.06.2018).

3. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

5. Курс экономики : Учебник / Б. А. Райзберг [и др.] ; ред. : Б. А. Райзберг. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 671[1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 666. - ISBN 5-16-002569-3. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

6. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Экономика: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / Кернякевич П. С., Алферова Л. А. - 2018. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7909> (дата обращения: 26.06.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - законодательство РФ, указы, постановления Правительства РФ) <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 203 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:



- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Для чего студенты по направлению «Программная инженерия» могут изучать предмет «Экономика»?

- а) для использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- б) для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- в) для использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- г) для использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Гражданин получил доход в сумме 20 тыс. руб. Какая сумма останется в его распоряжении после уплаты подоходного налога, равного 10% ?

- а) 17 тыс. руб.;
- б) 10 тыс. руб.;

в) 18 тыс. руб.;

г) 15 тыс. руб.

3. Если функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 14 - P$ , то при падении цены с 4 до 2 ден. ед. на сколько увеличится объем спроса?

а) 4 ед.;

б) 8 ед.;

в) 2 ед.;

г) 10 ед.

4. Какой вид анализа используется при исследовании экономики в целом?

а) микроэкономический;

б) нормативный;

в) позитивный;

г) логический.

5. Если уровень налогообложения в стране равен 30%, общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 900 млрд. ден. ед., то чему равен ВВП, млрд. ден. ед.?

а) 2700;

б) 870;

в) 3000;

г) 930.

6. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то в какой экономической системе наиболее успешно этот подход может быть использован?

а) в натуральной;

б) в рыночной;

в) в смешанной;

г) в командно-административной.

7. Если экономические проблемы решаются только рынком, то в какой экономической системе наиболее успешно этот подход может быть использован?

а) в натуральной;

б) в смешанной;

в) в рыночной;

г) в плановой.

8. Если функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 16 - P$ , то при падении цены с 6 до 3 ден. ед. на сколько увеличится объем спроса?

а) 5 ед.;

б) 9 ед.;

в) 3 ед.;

г) 6 ед.

9. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то как изменилась реальная заработная плата?

а) увеличилась на 25%;

б) сократилась на 15%;

в) увеличилась на 15%;

г) сократилась на 25%.

10. Если функция предложения товара имеет вид  $Q_s = 2 + 4P$ , то при росте цены с 2 до 4 ден. ед. на сколько увеличится объем предложения?

а) 8 ед. ;

б) 6 ед. ;

в) 4 ед. ;

г) 10 ед.

11. Если функция предложения товара имеет вид  $Q_s = 2 + 3P$ , то при росте цены с 2 до 4 ден. ед. на сколько увеличится объем предложения?

а) 4 ед. ;

б) 8 ед. ;

в) 6 ед. ;

г) 10 ед.

12. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 180 - P$ , а функция предложения  $Q_s = 60 + 2P$ .

Какова равновесная цена?

а) 50 ден. ед. ;

б) 20 ден. ед. ;

в) 40 ден. ед. ;

г) 30 ден. ед.

13. Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. Как изменился реальный доход работника ?

а) беднее на 4%;

б) богаче на 6%;

в) богаче на 8%;

г) беднее на 8%

14. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 160 - P$ , а функция предложения  $Q_s = 40 + 2P$ .

Какова равновесная цена?

а) 60 ден. ед.;

б) 30 ден. ед.;

в) 40 ден. ед.;

г) 10 ден. ед.

15. Взаимодействие с какими участниками экономики может наиболее действенно помочь смягчить несовершенства (провалы) рынка и снизить негативные последствия от несовершенств рынка?

а) с домохозяйствами;

б) с монополиями;

в) с государством;

г) с предпринимателями.

16. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 20, то как изменилась реальная заработная плата?

а) увеличилась на 20%;

б) сократилась на 10%;

в) не изменилась;

г) сократилась на 20%.

17. Если экономические проблемы решаются только государством, то в какой экономической системе наиболее успешно этот подход может быть использован?

а) в смешанной;

б) в традиционной;

в) в плановой;

г) в рыночной.

18. Гражданин получил доход в сумме 25 тыс. руб. Какая сумма останется в его распоряжении после уплаты подоходного налога, равного 13% ?

а) 13,25 тыс. руб.;

б) 23 тыс. руб.;

в) 21,75 тыс. руб.;

г) 20 тыс. руб.

19. Уровень инфляции в стране в прошлом году составил 5,6%, а в текущем – 8,7%. Какой будет уровень инфляции за два года?

а) 12,4%;

б) 16%;

в) 14,78%;

г) 15,4%

20. Какие активы можно использовать и реализовывать с минимальными издержками и минимальными затратами времени для максимизации дохода от их продажи?

а) наличные деньги;

б) срочные вклады;

- в) недвижимостью;
- г) ценные бумаги.

21. Если уровень налогообложения в стране равен 32%, общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 720 млрд. ден. ед., то чему равен ВВП, млрд. ден. ед.?

- а) 230,4;
- б) 950,4;
- в) 2250;
- г) 1860.

22. Если уровень инфляции по годам составил 20% и 10%, то какой будет уровень инфляции за два года?

- а) 30%;
- б) 200%;
- в) 32%;
- г) 10%.

#### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет экономики
2. Методы исследования
3. Основные проблемы экономики и разновидности экономических систем
4. Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителя на рынке
5. Рынок: спрос, предложение, равновесная цена
6. Эластичность спроса и предложения
7. Поведение потребителя на рынке
8. Излишки потребителей, производителей и государственное регулирование рынка
9. Производство и издержки
10. Фирма как хозяйствующий субъект. Рыночная среда фирмы
11. Поведение производителя на рынке и техническая
12. результативность производства
13. Понятие и функция издержек производства
14. Прибыль и рентабельность
15. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
16. Конкуренция и типы рыночных структур
17. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции
18. Выбор цены и объема производства в условиях несовершенной конкуренции Монополия
19. Олигополия
20. Монополистическая конкуренция
21. Рыночная концентрация, монопольная власть и антимонопольное регулирование
22. Рынок факторов производства и общее равновесие
23. Выбор оптимального объема ресурса фирмой
24. Предложение на рынке труда и определение уровня заработной платы
25. Рынок капитала. Ссудный процент и дисконтирование
26. Рынок земли. Земельная рента и арендная плата
27. Рынок технологий и информации
28. Частичное и общее равновесие
29. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика
30. Предмет и цели макроэкономического анализа.
31. Взаимодействие основных элементов экономической системы 82
32. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели
33. Номинальные и реальные макроэкономические показатели
34. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках
35. Рынок труда
36. Рынок благ
37. Рынок денег
38. Рынок ценных бумаг

39. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг
40. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост
41. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления
42. Экономический рост: понятие, факторы, типы и модели
43. Роль государства в развитии экономики
44. Экономические функции государства
45. Фискальная политика государства
46. Денежно-кредитная политика государства
47. Социальная политика и политика регулирования доходов
48. Мировая экономика
49. Внешняя торговля и развитие мирохозяйственных связей
50. Международное движение капитала и рабочей силы
51. Валютные отношения между странами и платежный баланс
52. Глобализация и региональная взаимозависимость национальных экономик
53. Модели макроэкономического равновесия в открытой экономике

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

1. Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителя на рынке
2. Производство и издержки
3. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
4. Рынок факторов производства и общее равновесие
5. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика
6. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках
7. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост
8. Роль государства в развитии экономики
9. Мировая экономика

#### **14.1.4. Вопросы на самоподготовку**

1. Поведение потребителя.
2. Издержки и прибыль.
3. Производство и издержки
4. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
5. Ограничения и «провалы» рынка.
6. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика
7. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

#### **14.1.5. Темы контрольных работ**

1. Производство и издержки
2. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
3. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика
4. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.