МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вычислительная техника и информационные технологии

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Оптические системы и сети связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	20	16	36	часов
2	Практические занятия	16	20	36	часов
3	Лабораторные работы	16	0	16	часов
4	Всего аудиторных занятий	52	36	88	часов
5	Самостоятельная работа	56	72	128	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	216	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	216	часов
		3.0	3.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 4 семестр
Зачет: 5 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 32623

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 54 от « 15 » 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТУ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТУ	_____	В. А. Кормилин
ассистент каф. ТУ	_____	А. В. Демаков
доцент каф. ТУ	_____	С. П. Куксенко

Заведующий обеспечивающей каф. ТУ	_____	Т. Р. Газизов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ	_____	К. Ю. Попова
Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР	_____	С. Н. Шарангович

Эксперты:

Доцент кафедры телевидения и управления (ТУ)	_____	А. Н. Булдаков
Доцент кафедры сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)	_____	А. Ю. Попков

Согласована на портале № 32623

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Знакомство с принципами построения и использования вычислительной техники, микропроцессорных устройств и микропроцессоров в различных радиотехнических устройствах и системах, ориентированных на инфокоммуникационные технологии,.для обеспечения способности и готовности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры.

Использование вычислительной техники, микропроцессорных устройств для решения множества практических задач радиотехники, в том числе с применением инфокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Изучение принципов построения микропроцессоров, МП систем на их основе, а также методов программирования МП на низком аппаратном уровне для обеспечения способности владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Освоение навыков получения, хранения и обработки экспериментальных данных.

1.2. Задачи дисциплины

– Освоение способов построения и использования вычислительной техники, микропроцессорных устройств и микропроцессоров в различных радиотехнических устройствах и системах, ориентированных на применение . инфокоммуникационных технологий

– Знакомство с методами использования вычислительной техники, микропроцессорных устройств для решения множества практических задач радиотехники при сборе, обработке и хранении информации.

– Практическое изучение принципов построения микропроцессоров, МП систем на их основе, освоение методов программирования МП на низком аппаратном уровне.

– Формирование у студентов знаний и практических навыков работы с численными методами для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением пакетов прикладных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вычислительная техника и информационные технологии» (Б1.Б.18) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Вычислительная техника и информационные технологии, Информатика, Схемотехника телекоммуникационных устройств.

Последующими дисциплинами являются: Вычислительная техника и информационные технологии, Цифровая обработка сигналов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– ОПК-3 способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** системы счисления, применяемые в вычислительной технике; типовые структуры микропроцессоров и МП систем, на их основе; принципы построения МП систем для различных радиотехнических устройств и систем; методы программирования МП на низком аппаратном уровне; принципы функционирования компонентов МП систем, обеспечивающие ввод информацию в МП и вывод обработанной информации; численные методы и их применение для решения задач профессиональной деятельности.

– **уметь** составлять программы для МП при решении различных практических задач в МП радиотехнических устройствах и системах: организовывать ввод информации в МП систему, ее обработку и отображение результатов; разрабатывать алгоритмы управления различные МП

Согласована на портале № 32623

радиотехнических устройства; производить обработку данных с использованием численных методов.

– **владеть** методами разработки программ для МП радиотехнических устройств; методами трансляции и получения исполняемого кода для МП радиотехнических систем; способами отладки программ для МП радиотехнических устройств; методами обработки данных с помощью пакетов математических программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	88	52	36
Лекции	36	20	16
Практические занятия	36	16	20
Лабораторные работы	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	128	56	72
Оформление отчетов по лабораторным работам	16	16	0
Проработка лекционного материала	48	12	36
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	12	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	52	16	36
Всего (без экзамена)	216	108	108
Общая трудоемкость, ч	216	108	108
Зачетные Единицы	6.0	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр						
1 Системы счисления в ЭВМ	2	6	0	10	18	ОПК-2, ОПК-3
2 Микропроцессоры и микро-ЭВМ	2	0	0	2	4	ОПК-2, ОПК-3
3 Микропроцессоры в радиотехнических устройствах и системах	2	6	0	12	20	ОПК-2, ОПК-3
4 Однокристальный микроконтроллер	10	4	16	30	60	ОПК-2, ОПК-

Согласована на портале № 32623

семейства MCS-51						3
5 Компоненты микропроцессорных систем, ввод и вывод	4	0	0	2	6	ОПК-2, ОПК-3
Итого за семестр	20	16	16	56	108	
5 семестр						
6 Введение. Методы решения СЛАУ	4	8	0	18	30	ОПК-2, ОПК-3
7 Численное интегрирование	4	4	0	18	26	ОПК-2, ОПК-3
8 Численное дифференцирование	4	4	0	18	26	ОПК-2, ОПК-3
9 Интерполяция и аппроксимация	4	4	0	18	26	ОПК-2, ОПК-3
Итого за семестр	16	20	0	72	108	
Итого	36	36	16	128	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Системы счисления в ЭВМ	Знакомство с различными системами счисления, применяемыми в вычислительной технике.Изучение методов преобразования между системами счисления.Знакомство с арифметическими действиями в различных системах счисления.	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
2 Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Знакомство с типовыми структурами микропроцессоров, различными архитектурами МП, их особенностями, достоинствами и недостатками.	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
3 Микропроцессоры в радиотехнических устройствах и системах	Изучение способов построения МП устройств для различных задач в области радиотехники, инфокоммуникаций.	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
4 Однокристальный микроконтроллер семейства MCS-51	Изучение структуры, элементов микро-ЭВМ, системы команд, типовых примеров решения различных задач для МП радиотехнических устройств на основе однокристальной .микро-ЭВМ MCS-51.	10	ОПК-2, ОПК-3

Согласована на портале № 32623

	Итого	10	
5 Компоненты микропроцессорных систем, ввод и вывод	Знакомство с методами организации ввода информации в МП устройства, построение систем отображения информации и вывода из МП устройств на устройства отображения информации.	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		20	
5 семестр			
6 Введение. Методы решения СЛАУ	Стандартные задачи профессиональной деятельности. Методы и подходы к их решению. Пакеты прикладных программ. GNU Octave. Метод Гаусса. LU-разложение. QR-разложение. Итерационные методы.	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
7 Численное интегрирование	Метод прямоугольников. Метод трапеций. Метод Симпсона.	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
8 Численное дифференцирование	Методы численного дифференцирования. Простейшие квадратурные формулы. Формулы Ньютона-Котеса. Метод неопределенных коэффициентов. Квадратурные формулы Гаусса.	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
9 Интерполяция и аппроксимация	Многочлены Лагранжа и Ньютона. Сходимость интерполяционного процесса. Многочлены Чебышева. Метод наименьших квадратов и сплайн-сглаживание.	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		16	
Итого		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Вычислительная техника и информационные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Информатика	+	+							
3 Схемотехника телекоммуникационных устройств			+						

Согласована на портале № 32623

Последующие дисциплины									
1 Вычислительная техника и информационные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Цифровая обработка сигналов			+						

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Дифференцированный зачет, Отчет по практическому занятию
ОПК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Дифференцированный зачет, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
4 Однокристальный микроконтроллер	Знакомство с процедурой разработки программ для однокристальных микроконтроллеров	4	ОПК-2, ОПК-3

Согласована на портале № 32623

семейства MCS-51	Обработка входных данных в ОМК	4	
	Электронный кодовый замок	4	
	Фильтрация данных	4	
	Итого	16	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Системы счисления в ЭВМ	Знакомство с системами счисления, способами преобразования между системами счисления.	2	ОПК-2, ОПК-3
	Арифметические операции с числами в двоичной системе счисления	2	
	Представление чисел в различных кодах	2	
	Итого	6	
3 Микропроцессоры в радиотехнических устройствах и системах	Знакомство с методами разработки программ для микропроцессоров	3	ОПК-2, ОПК-3
	Разработка алгоритма работы различных радиотехнических и телекоммуникационных устройств	3	
	Итого	6	
4 Однокристальный микроконтроллер семейства MCS-51	Реализация алгоритмов в виде программ на основе MCS-51. Обработка, получение и хранение информации в вычислительной технике	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		16	
5 семестр			
6 Введение. Методы решения СЛАУ	Пакет прикладных программ GNU Octave. Метод Гаусса. LU-разложение. QR-разложение. Метод Якоби. Метод релаксации.	8	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	8	
7 Численное интегрирование	Реализация методов численного интегрирования	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
8 Численное дифференцирование	Реализация методов численного дифференцирования.	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
9 Интерполяция и	Методы интерполяции и аппроксимации	4	ОПК-2,

Согласована на портале № 32623

аппроксимация	таблично-заданных функций.		ОПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		20	
Итого		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Системы счисления в ЭВМ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ОПК-3	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
2 Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ОПК-3	Дифференцированный зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
3 Микропроцессоры в радиотехнических устройствах и системах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2, ОПК-3	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
4 Однокристальный микроконтроллер семейства MCS-51	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2, ОПК-3	Дифференцированный зачет, Защита отчета, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Проверка контрольных работ, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	4		

Согласована на портале № 32623

	Оформление отчетов по лабораторным работам	16		
	Итого	30		
5 Компоненты микропроцессорных систем, ввод и вывод	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ОПК-3	Дифференцированный зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Итого	2		
Итого за семестр		56		
5 семестр				
6 Введение. Методы решения СЛАУ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	18		
7 Численное интегрирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	18		
8 Численное дифференцирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	18		
9 Интерполяция и аппроксимация	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	18		
Итого за семестр		72		
Итого		128		

Согласована на портале № 32623

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Дифференцированный зачет			30	30
Защита отчета		3	3	6
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Контрольная работа	4	3	3	10
Опрос на занятиях	2	2	1	5
Отчет по лабораторной работе		7	7	14
Проверка контрольных работ	3	3	4	10
Тест	4	3	3	10
Итого максимум за период	18	26	56	100
Нарастающим итогом	18	44	100	100
5 семестр				
Зачет	15	15	15	45
Отчет по практическому занятию	11	11	11	33
Тест	7	7	8	22
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

Согласована на портале № 32623

11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кормилин В.А. Вычислительная техника и информационные технологии (1 часть): Учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), 2018. 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k71.pdf (дата обращения: 19.06.2018).

2. Бахвалов, Николай Сергеевич. Численные методы [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 7-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 637 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 41 экз.)

3. Квасов, Б.И. Численные методы анализа и линейной алгебры. Использование Matlab и Scilab [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 328 с. Дата обращения: 13.06.18 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/71713/#1 (дата обращения: 19.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Магда, Ю.С. Микроконтроллеры серии 8051: практический подход [Электронный ресурс] / Ю.С. Магда. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 228 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/871 (дата обращения: 19.06.2018).

2. Матюшин, А.О. Программирование микроконтроллеров: стратегия и тактика [Электронный ресурс] / А.О. Матюшин. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2017. — 356 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93261 (дата обращения: 19.06.2018).

3. Вычислительная математика : учебное пособие / А. А. Мицель ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2000. - 206 с. : ил, табл. - Библиогр.: с. 206. (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кормилин В.А. Вычислительная техника и информационные технологии (1 часть): Учебно-методическое пособие по организации практических занятий. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), 2018. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k69.pdf (дата обращения: 19.06.2018).

2. Кормилин В.А. Вычислительная техника и информационные технологии (1 часть): Учебно-методическое пособие по организации лабораторных работ. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), 2018. 40 с.

Согласована на портале № 32623

[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k68.pdf (дата обращения: 19.06.2018).

3. Кормилин В.А. Вычислительная техника и информационные технологии (1 часть): Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы по дисциплине. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), 2018. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k70.pdf (дата обращения: 19.06.2018).

4. Информационные технологии: Учебно-методическое пособие / Куксенко С. П., Демаков А. В. - 2018. 57 с. [Электронный ресурс] (практические занятия 5 семестр, разделы 1.1-1.9, самостоятельная работа 5 семестр, раздел 2) - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7911 (дата обращения: 19.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант-плюс, http://www.consultant.ru/online/
2. Гарант-РУ. Информационно - правовой портал , http://www.garant.ru/
3. Научно-образовательный портал ТУСУР, https://edu.tusur.ru/
4. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru
5. Справка по программе GNU Octave https://octave.org/doc/interpreter/
6. Matlab и Simulink - сообщество пользователей, материалы, книги, форум http://matlab.exponenta.ru/index.php

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория комплексных информационных технологий в управлении

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и

Согласована на портале № 32623

индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 209 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Intel с монитором (16 шт.);
- Стол письменный 120 см (18 шт.);
- Доска трёхэлементная;
- Экран рулонный;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Octave 4.2.1
– Scilab

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 204 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория информатики и цифровой обработки сигналов

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 210 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер ПЭВМ (9 шт.);
- Монитор 17" Samsung (8 шт.);
- Компьютер ПЭВМ Pentium–2 (4 шт.);
- Монитор 17" Samsung 795 DF (4 шт.);
- Монитор 17" Sinc Master 753 DFX;
- Доска аудиторная;
- Доска одноэлементная;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows XP

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 210а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютеры;

Согласована на портале № 32623

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows XP Professional

13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Какие элементы входят в структуру Микро-ЭВМ…

а – Шина адреса

б – Команды

Согласована на портале № 32623

в – Вектора прерывания
г – Слова инициализации
2.Для чего нужны команды инкремента и декремента?
а – заменяют команды умножения и деления
б – упрощают работу с последовательно изменяющимися данными
в – требуются при логических операциях
г – лишние операции в списке команд
3.Регистровая адресация – это когда…
а - в команде задан адрес ячейки памяти с операндом
б - в команде задано значение операнда
в - в команде указано имя одного из регистров
г - в команде указан регистр, в котором записан адрес ячейки памяти с операндом
4.Непосредственная адресация – это когда…
а - в команде задан адрес ячейки памяти с операндом
б - в команде задано значение операнда
в - в команде указано имя одного из регистров
г - в команде указан регистр, в котором записан адрес ячейки памяти с операндом
5.Прямая адресация – это когда…
а - в команде задан адрес ячейки памяти с операндом
б - в команде задано значение операнда
в - в команде указано имя одного из регистров
г - в команде указан регистр, в котором записан адрес ячейки памяти с операндом
6.Косвенная адресация – это когда…
а - в команде задан адрес ячейки памяти с операндом
б - в команде задано значение операнда
в - в команде указано имя одного из регистров
г - в команде указан регистр, в котором записан адрес ячейки памяти с операндом
7.Укажите правильное утверждение для памяти команд MCS-51
а - Память программ предназначена для хранения кодов команд
б - Память программ предназначена для хранения адресов возвратов из подпрограмм
в - Память данных предназначена для хранения кодов команд
г - Максимально возможный объем памяти программ составляет 32 Кбайт
8.Укажите правильное утверждение для памяти данных MCS-51
а - Максимально возможный объем памяти данных составляет 256 байт
б - Максимально возможный объем памяти программ составляет 64 Кбайт
в - Максимально возможный объем памяти программ составляет 4 Кбайт
г - Память программ предназначена для хранения стека программы
9. Укажите правильную команду группы арифметических команд MCS-51
а - ADD A, @R1
б - INC R9
в - DEC R8
г - ADD #25h,A/
10.Укажите правильную команду группы арифметических команд MCS-51
а - ADD R4, A
б - INC @R9
в - SUB A,@R0
г - ADD A, B
11.Укажите правильную команду группы логических команд MCS-51
а - RLC # 28
б - XRL DPTR, A
в - RL B
г - ORL A, #100
12. Укажите правильную команду группы логических команд MCS-51
а - ORL #44, B

Согласована на портале № 32623

б - ORL A, R8
в - XRL #68, B
г - ANL A, #00111001B
13. Укажите правильную команду группы команд передачи данных MCS-51
а - MOV #21h,A
б - MOV @R0,#10
в - MOVX R4,@R1
г - XCHD R2, B
14. Укажите правильную команду группы команд передачи данных MCS-51
а - MOV @R3,#49h
б - XCHD A,R0
в - MOV 3,5
г - MOV A,#102h
15. Укажите правильную команду группы команд передачи управления MCS-51
а - ACALL –22
б - DJNZ R2, -7
в - RET @R0
г - RET R7
16. Укажите правильную команду группы команд передачи управления MCS-51
а - SJMP @R3
б - RET R0
в - LCALL 36FAh
г - ACALL 48B3h
17. Управление – это:
а - набор случайных воздействий на объект, приводящий к произвольному состоянию объекта
б - набор неслучайных воздействий на объект, приводящий к заданному состоянию объекта
в - набор внутренних воздействий на объект, приводящий к смене текущего состояния
г - набор любых воздействий на объект, приводящий к исключению запрещенного состояния
18. Объект управления – это:
а - часть виртуального мира на которую нужно воздействовать случайным образом
б - весь окружающий мир, на который нельзя не обращать внимания
в - любой материальный объект, на который собираются воздействовать любым способом
г - часть окружающего мира на которую можно воздействовать с определенной целью
19. Укажите расположение датчиков в системе управления:
а - Внутри устройства управления
б - На входе объекта управления
в - На управляющем входе объекта управления
г - Вне устройства управления
20. Жидкокристаллические индикаторы – это
а - пассивные приборы
б - активные приборы
в - полуактивные приборы
г - приборы, излучающие видимый свет в узком диапазоне
21. Методы решения СЛАУ делятся на:
а – прямые и косвенные
б – начальные и конечные
в – прямые и итерационные
г – определенные и неопределенные
22. Укажите последовательность решения СЛАУ методом Гаусса:
а – прямой ход
б – обратный ход
в – сначала прямой, затем обратный ход

Согласована на портале № 32623

г – сначала обратный, затем прямой ход

23. Если квадратную матрицу А можно представить в виде произведения двух треугольных матриц, то

а – определитель матрицы А не равен нулю, а главные миноры матрицы А равны нулю

б – все главные миноры матрицы А не равны нулю

в – такая система не совместна

г – такая система плохо обусловлена

24. Метод, у которого заранее известно число требуемых арифметических операций для решения СЛАУ – это

а – метод итерации

б – прямой метод

в – приближенный метод

г – косвенный метод

25. Известно, что подынтегральная функция описывается полиномом второй степени (квадратным уравнением). Укажите метод, который позволит вычислить определенный интеграл без погрешности (погрешность округления не учитывать)

а – метод Симпсона

б – метод трапеций

в – метод “левых” прямоугольников

г – метод “средних” прямоугольников

26. Задача численного дифференцирования заключается в:

а – вычислении значения производной дискретно заданной функции

б – нахождении ошибки аппроксимации таблично заданной функции многочленом заданного порядка

в – аппроксимации дискретно заданной функции интерполяционным многочленом

г – вычислении значения производной кусочно-линейной функции

27. При использовании формулы трапеций шаг интегрирования может быть

а – только постоянным

б – только переменным

в – постоянным или переменным

28. Формулы трапеций, Симпсона, прямоугольников называются формулами

а – Гаусса-Лежандра

б – Буля

в – Ньютона-Котеса

29. В общем виде задача вычисления определенных интегралов решается путем

а – аппроксимации подынтегральной функции другой функцией, для которой интеграл вычисляется аналитически

б – замены переменных

в – разложения в ряд Тейлора подынтегральной функции

30. Уменьшение шага интегрирования ведет к:

а – росту ошибок округления

б – росту ошибок усечения старших членов ряда Тейлора

в – повышению точности вычисления значения интеграла

31. Определите тип конечно-разностной аппроксимации, соответствующий формуле $\frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h}$

а – левосторонняя

б – правосторонняя

в – центральная

32. Уменьшение шага дифференцирования ведет к:

а – росту ошибок округления

б – росту ошибок вычисления из-за усечения старших членов ряда Тейлора

в – повышению точности вычисления значения производной

Согласована на портале № 32623

33. Определить результат LU-разложения матрицы $\begin{bmatrix} 4 & 3 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$

а - $\begin{bmatrix} 4 & 3 \\ 0,5 & -0,5 \end{bmatrix}$

б - $\begin{bmatrix} 2 & 1,5 \\ 2 & -1 \end{bmatrix}$

в - $\begin{bmatrix} 5 & 4 \\ 2 & -0,5 \end{bmatrix}$

34. Чему равно значение евклидовой нормы вектора $\begin{bmatrix} 2 & 4 & \sqrt{5} \end{bmatrix}^T$:

а - $\sqrt{5}$

б - 5

в - 6 + $\sqrt{5}$

35. Чему равно значение $\|\mathbf{A}\|_1$, если $\mathbf{A}=\begin{bmatrix} 4 & 3 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$

а - 7

б - 6

в - $\sqrt{30}$

36. Укажите выражение для оценки числа обусловленности матрицы **A**

а – $\|\mathbf{A}^{-1}\| / \|\mathbf{A}\|$

б – $\|\mathbf{A}\| / \|\mathbf{A}^{-1}\|$

в – $\|\mathbf{A}\| \times \|\mathbf{A}^{-1}\|$

37. Двумерное уравнение …… имеет вид $(\partial^2\Phi/\partial x^2)+(\partial^2\Phi/\partial y^2)=0$ (выбрать пропущенное слово)

а – Пуассона

б – Лапласа

в – Гельмгольца

38. Экстраполяция – это

а – аппроксимация функции по точкам, лежащим вне интервала $[x_1, x_2]$ по известным данным, лежащим в пределах $x_1 < x < x_2$

б – аппроксимация функции по точкам, лежащим в интервале $[x_1, x_2]$

в – синоним интерполяции

39. Правило Рунге используется для:

а – оценки погрешности формул численного интегрирования

б – уточнения результатов экстраполяции

в – измерения скорости сходимости численных методов

40. Метод наименьших квадратов заключается в:

а – определении порядка аппроксимирующего полинома

б – нахождении суммы квадратов корней уравнения

в – отыскании параметров аппроксимирующей функции, которая обеспечивает минимальное значение суммы квадратических отклонений между наблюдаемыми и расчетными величинами

14.1.2. Темы контрольных работ

Микропроцессоры в системах управления.

ОМК MCS-51.

Периферийные устройства вычислительной техники

14.1.3. Зачёт

1. Матричные и векторные нормы, число обусловленности.

Согласована на портале № 32623

2. Абсолютная и относительная погрешность вычислений.

3. Сложность алгоритмов с помощью нотации О-большое.

4. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.

5. Решение системы линейных уравнений методом, основанном на LU-разложении.

6. Обращение матрицы с помощью LU-разложения.

7. Итерационный метод Якоби для решения системы линейных алгебраических уравнений.

8. Итерационный метод Зейделя для решения системы линейных алгебраических уравнений.

9. QR-разложение.

10. Метода Гаусса-Жордана (метод полного исключения неизвестных).

11. Интерполяционные многочлены. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Погрешность интерполяции.

12. Интерполяционные многочлены. Интерполяционный многочлен Ньютона (интерполирование вперед).

13. Интерполяционный многочлен Ньютона (интерполирование назад).

14. Численное дифференцирование.

15. Численное интегрирование.

16. Приближенные методы вычислений определенных интегралов (метод прямоугольников).

17. Приближенные методы вычислений определенных интегралов (метод трапеций).

18. Приближенные методы вычислений определенных интегралов (метод парабол).

19. Формулы Ньютона-Котеса.

20. Квадратурная формула Гаусса.

21. Правило Рунге.

22. Метод наименьших квадратов.

23. Метод конечных разностей. Пятиточечный шаблон.

24. Решение уравнения Лапласа медом конечных разностей (с формированием СЛАУ и её решением).

25. Решение уравнения Лапласа медом конечных разностей (без формирования СЛАУ).

26. Вычислительные шаблоны в методе конечных разностей.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Знакомство с различными системами счисления, применяемыми в вычислительной технике.

Изучение методов преобразования между системами счисления.

Знакомство с арифметическими действиями в различных системах счисления.

Знакомство с типовыми структурами микропроцессоров, различными архитектурами МП, их особенностями, достоинствами и недостатками.

Изучение способов построения МП устройств для различных задач в области радиотехники, инфокоммуникаций.

Изучение структуры, элементов микро-ЭВМ, системы команд, типовых примеров решения различных задач для МП радиотехнических устройств на основе однокристальной .микро-ЭВМ MCS-51.

Знакомство с методами организации ввода информации в МП устройства, построение систем отображения информации и вывода из МП устройств на устройства отображения информации.

14.1.5. Вопросы на самоподготовку

Выполнение арифметических действий в модифицированном дополнительном коде.

Программные и аппаратные средства создания и отладки программного обеспечения.

Система команд микроконтроллера MCS-51.

14.1.6. Темы контрольных работ

Преобразование чисел между системами счисления.

Арифметические действия в разных системах счисления

14.1.7. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Пакет прикладных программ GNU Octave. Метод Гаусса. LU-разложение. QR-разложение.

Согласована на портале № 32623

Метод Якоби. Метод релаксации.

Реализация методов численного интегрирования

Реализация методов численного дифференцирования.

Методы интерполяции и аппроксимации таблично-заданных функций.

14.1.8. Вопросы дифференцированного зачета

Типовая структура микропроцессора, назначение компонентов микропроцессора.

Системы счисления: десятичная, двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.

Преобразование чисел из десятичной в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную систему и обратно.

Прямой и дополнительный код. Выполнение арифметических операций в прямом и дополнительном коде.

Цикл проектирования программных средств для МП систем. Требуемое программное обеспечение.

Микропроцессоры в радиотехнических системах. Архитектуры МП: CISC, RISC, Гарвардская, фон Неймана и их характеристики.

Общая структурная схема ОЭВМ MCS-51. Функции арифметико-логического устройства и PSW.

Память программ ОЭВМ MCS-51. Карта распределения адресов. Характеристики памяти программ ОЭВМ MCS-51.

Память данных ОЭВМ MCS-51. Карта распределения адресов. Характеристики памяти данных ОЭВМ MCS-51.

14.1.9. Темы лабораторных работ

Знакомство с процедурой разработки программ для однокристальных микроконтроллеров

Обработка входных данных в ОМК

Электронный кодовый замок

Фильтрация данных

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 32623

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

Согласована на портале № 32623