МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубленный курс немецкого языка

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **15.03.06 Мехатроника и робототехника**
Направленность (профиль): **Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	36	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
3	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3206

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «28» 10 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИЯ	_____	Менгардт Е. Р.
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФИТ	_____	Нариманова Г. Н.
Заведующий выпускающей каф. УИ	_____	Нариманова Г. Н.

Эксперты:

Доцент кафедры УИ	_____	Дробот П. Н.
доцент кафедра иностранных языков	_____	Лычковская Л. Е.

Согласована на портале № 3206

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Углубленный курс немецкого языка» является развитие и совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– развитие и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках бытовой и страноведческой тематики, предусмотренной программой;

– развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;

– развитие и совершенствование основных лингвистических понятий и представлений;

– ;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Углубленный курс немецкого языка» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и профессионального общения на немецком языке; основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества.

– **уметь** логично, аргументировано и корректно строить устные и письменные высказывания на немецком языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи.

– **владеть** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	36	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
3	Из них в интерактивной форме	24	24	часов

Согласована на портале № 3206

4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Углубленный курс немецкого языка	36	36	72	ОК-5, ОК-6
	Итого	36	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
		1
Предшествующие дисциплины		
1	Иностранный язык	+
Последующие дисциплины		
1	Преддипломная практика	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 3206

Компетенции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Тест
ОК-6	+	+	Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
Решение ситуационных задач	10	10
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	4	4
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	4	4
Работа в команде	6	6
Итого	24	24

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Углубленный курс немецкого языка	Описание внешности и характера.	2	ОК-5, ОК-6
	Образ жизни (деревенский/городской).	2	
	Проблемы окружающей среды. Климат.	2	
	Каникулы. Транспорт.	2	
	Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.	4	
	Праздники, фестивали, события.	4	
	Еда и напитки. Рестораны, кафе -	4	

Согласована на портале № 3206

	бистро.		
	Спорт. Травмы, несчастные случаи.	4	
	Развлечения. Искусство, благотворительность.	4	
	Образование.	4	
	Подготовка к зачету	4	
	Итого	36	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Углубленный курс немецкого языка	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-5, ОК-6	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к	4		

Согласована на портале № 3206

	практическим занятиям, семинарам			
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 3206

зачтено)		

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», учебник, 6-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505с. (30 экз). (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Давыдова О. В., Дубенко М. В., Потапова Т. Н. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/151, свободный.
2. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2005. - 319с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 3206

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Углубленный курс немецкого языка

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **15.03.06 Мехатроника и робототехника**
Профиль: **Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. ИЯ Менгардт Е. Р.

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3206

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать нормы и правила межличностного и профессионального общения на немецком языке; основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества.; Должен уметь логично, аргументировано и корректно строить устные и письменные высказывания на немецком языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи.; Должен владеть навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 3206

критерии			
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и профессионального общения на немецком языке	логично, аргументировано и корректно строить устные и письменные высказывания на немецком языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности	навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 3206

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на немецком языке;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на немецком языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности ;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на немецком языке;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на немецком языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на немецком языке.;	• Показывает неполное, не-достаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на немецком языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. ;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;

2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 3206

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества	выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи	навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного уверенно представляет основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции характеризует особенности основных	• уверенно выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений свободно работает с социально-научными и гуманитарными текстами умеет представить значение и содержание патриотического	• уверенно владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры свободно владеет навыками толерантного межкультурного общения способен эффективно работать в многонациональном коллективе уверенно применяет технологии эффективного

Согласована на портале № 3206

	этапов развития мировой культуры анализирует источники и причины глобальных проблем современного культурного процесса знает и понимает особенности культуры России, ее место в системе мировой культуры знает и понимает социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи ;	воспитания молодежи ;	вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества ;
Хорошо (базовый уровень)	• определяет понятие и сущность культуры, роль культуры в человеческой жизнедеятельности понимает особенности основных этапов развития мировой культуры называет источники и причины глобальных проблем современного культурного процесса знает особенности культуры России разбирается в социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи ;	• выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений работает с социально-научными и гуманитарными текстами умеет представить значение патриотического воспитания молодежи ;	• владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры способен работать в многонациональном коллективе владеет ключевыми навыками толерантного межкультурного общения демонстрирует знание технологий эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет общее представление о понятии культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности распознает основные этапы развития мировой культуры имеет общее представление о глобальных проблемах современного	• применяет культурологические знания для решения стандартных профессиональных задач работает с социально-научными и гуманитарными текстами ;	• владеет минимальными навыками толерантного межкультурного общения владеет минимальными навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры ;

Согласована на портале № 3206

	культурного процесса и об особенностях культуры России имеет общее представление о социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи ;		

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Типовой тест Text 1 Computer übersetzt Gehirnsignale LESEN 1. Wenn die Nervenverbindung zwischen Gehirn und Muskeln unterbrochen ist, kann eine elektronische Umgehung zumindest einen Teil der Beweglichkeit wiederherstellen. Das zeigen Versuche an Affen, die amerikanische Mediziner durchgeführt haben. Die Tiere konnten mit einem Ball hantieren, indem die Steuersignale ihres Gehirns per Computer in Reizströme für die Armmuskeln übersetzt wurden. 2. „Dieser Erfolg ist ein wichtiger Schritt hin zur Wiederherstellung der Handfunktion bei menschlichen Patienten“, sind Lee Miller von der Northwestern University in Chicago und seine Kollegen überzeugt. Obwohl lediglich drei Beugemuskeln angesteuert wurden, konnten die Affen einen beschwerten Gummiball greifen, aufnehmen und in einer Ablage deponieren, berichten die Forscher im Magazin „Nature“. 3. Miller und Kollegen führten ihre Versuche mit zwei Rhesusaffen durch. Die Tiere trugen eine dünne Elektrodenmatrix auf jenem Bereich der Großhirnrinde, der für die Kontrolle der Muskeln im rechten Arm zuständig ist. Außerdem waren ihnen hauchfeine Drähte in die zugehörigen Hand- bzw. Fingerbeuger im rechten Unterarm implantiert worden. 4. Während die Affen mit dem Ball hantierten, konnten die Forscher auf diese Weise die Steuersignale im Gehirn und die resultierende Muskelreizung messen – und mit dieser Information ein automatisches Übersetzungsprogramm trainieren. Dessen Leistungsfähigkeit stellten sie auf die Probe, indem sie die Nerven im Arm vorübergehend betäubten. Obwohl die Muskeln jetzt nur noch indirekt, via Computer-Übersetzung, vom Gehirn kontrolliert wurden, meisterten die beiden Affen die Aufgabe in 80 bzw. 90 Prozent der Versuche. Wurden die Muskelelektroden deaktiviert, gelang ihnen dies noch in bestenfalls 5 Prozent der Fälle. Und nicht nur das Muster der Muskelkontraktionen, auch die von den Muskeln ausgeübte Kraft ließ sich auf diese Weise steuern. 5. Grundsätzlich könnte mit einem solchen elektronischen Bypass auch Patienten mit Querschnittslähmung geholfen werden, hoffen Miller und Kollegen. Hier sei die Ausgangslage zwar komplizierter, da sich im Laufe der Zeit Probleme wie Muskelschwund und Spastiken einstellen könnten. Abgesehen von dem erheblichen Zugewinn an Unabhängigkeit könnte die erneute Aktivierung der Muskulatur aber auch helfen, solche Probleme zu beseitigen. 1. Lesen Sie den Text und entscheiden, ob die Aussagen richtig oder falsch sind: 1. Die Steuersignale des Gehirns wurden durch den Computer zu den Muskeln gesendet. 2. Die Wissenschaftler konnten die Beweglichkeit einiger Armmuskeln mit der Hilfe der elektronischen Umgehung zwischen den Gehirn und Muskeln wiederherstellen. 3. Die Affen konnten einen leichten Ball greifen, aufnehmen und in einer Ablage deponieren. 4. Die Affen trugen dünne Elektrodenmatrix auf dem Bereich der Großhirnrinde, der die Muskeln im linken Arm kontrolliert. 5. Die Wissenschaftler implantierten die Drähte im Gehirn der Affen. 6. Aufgrund der Information, die während des Experiments bekommen wurde, schufen die Forscher ein Übersetzungsprogramm. 7. Die Armnerven den Affen wurden völlig betäubt. 8. Wenn die Muskeln via Computer-Übersetzung kontrolliert wurden, meisterten die Affen die Aufgabe nur in 5% der Versuche. 9. In der Zukunft hoffen die Forscher der Patienten mit den Beweglichkeitsproblemen helfen. 10. Im Laufe der Zeit bei den Patienten solche Probleme wie Spastiken entstellen können. 2. Lesen Sie den Text noch einmal und

Согласована на портале № 3206

stellen Sie den passende Titel jedem Absatz gegenüber: a. Der Bericht von den Forschern. b. Die implantierte Materialen. c. Die Resultate. d. Die Versuche von den amerikanischen Wissenschaftlern. e. Die zukünftigen Möglichkeiten. 3. Übersetzen Sie den Text. WORTSCHATZ 4. Stellen Sie die Wörter gegenüber und übersetzen Sie die Wortverbindungen: 1. einen Versuch a. messen 2. auf die Probe b. stellen 3. im Laufe c. beseitigen 4. die Probleme d. durchführen 5. auf diese e. Weise 6. die Signale f. der Zeit 5. Setzen Sie die gegebenen Wörter im richtigen Satz ein, ein Wort müssen Sie nicht gebrauchen. der Forscher der Bereich zuständig der Draht der Versuch gelungen steuern das Problem abgesehen die Verbindung zeigen 1. Während des Experiments schufen die … ein Übersetzungsprogramm. 2. Er ist heute eines der führenden Forscher im … des Energie. 3. Der Computer, der für die Signalübertragung … ist, befindet sich im nächsten Zimmer. 4. Im vorigen Jahr wurden alle Information nur durch den … übertragen, jetzt aber haben wir Wi-Fi. 5. Im Labor wurden die komplizierte … durchgeführt. 6. Es … der Wissenschaftler, die Arbeit zur rechten Zeit zu beenden. 7. Der Operator … sein Gerät mit der zahlreichen Knöpfen. 8. Bei dem Experiment lösten die Forscher ein wichtigen … . 9. … von einem Fehler die Arbeit ist ziemlich gut. 10. Die … zwischen den Tatsachen ist nicht völlig verständlich. 6. Stellen Sie die Wörter gegenüber und bilden Sie die Zusammensetzungen, einige Varianten sind möglich: 1. das Problem a. die Forschung 2. die Muskeln b. das Programm 3. die Übersetzung c. die Lösung 4. die Nerven d. die Verbindung 5. steuern e. das Signal 6. das Signal f. der Draht GRAMMATIK (Präsens und Präteritum den schwachen Verben) 7. Wählen Sie die richtige Antwort: 1. Die amerikanische Mediziner … die Versuche an Affen im vorigen Jahr. a. durchführen b. durchgeführen c. führten durch 2. Die Versuche … dass man diese Probleme mit dem Hilfe des Computers lösen kann. a. zeigten b. zeigte c. gezeigten 3. Die Wissenschaftler … überzeugt. a. ist b. sein c. sind 4. Das Magazin „Nature“ … über das Experiment. a. berichten b. berichtete c. berichtet 5. Der Draht, der für die Verbindung zwischen den Computer und Muskeln zuständig … , führt die Signale durch. a. sind b. ist c. war 6. Der Forscher … den Affen eine dünne Elektrodenmatrix. a. implantieren b. implantiert c. implantierteten 7. Gestern … die Lernende mit der Aufgabe besser als heute. a. meistern b. meisterte c. meistertet 8. Der Computer … die von den Muskeln ausgeübte Kraft. a. steuern b. steuerte c. gesteuern 9. Die Wissenschaftler … die Probleme mit der Signaldurchführung. a. beseitigten b. beseitigte c. beseitigt 10. Diese Erforschung … den anderen Untersuchungen in diesem Bereich. a. aktivieren b. aktiviert c. aktivierten 8. Stellen Sie die Verben in Klammern in Präsens oder in Präteritum: 1. In diesem Jahr (durchführen) die Forscher viele Versuche. 2. Die Ingenieure (stellen) das neue Gerät auf die Probe. 3. Diese Methode (beseitigen) viele Probleme. 4. Der Lehrer (zeigen) den Studenten gestern das Labor und heute (durchführen) sie einige Versuche. 5. An das Programm (arbeiten) viele Menschen, das war der Grund seines Erfolges. 6. Die Dateien, die der Computer (sammeln), wurden sofort an dem Monitor gezeigt. 7. Der Computer (steuern) der Muskeln. 8. Die Forscher (finden) einen Weg, den Kranken mit Beweglichkeitsproblemen zu helfen. 9. Ein Spezialprogramm (übersetzen) die Gehirnsignale und (senden) ihnen zur Muskeln. 10. Stellen Sie die Sätzen in der negativen und interrogativen Form: 1. Ein Programm übersetzt die Gehirnsignale. 2. Wir führten die komplizierte Versuche durch. 3. Der Wissenschaftler beendete die Arbeit zur rechten Zeit nicht. 4. Der Operator … sein Gerät mit der zahlreichen Knöpfen. 5. Die Forscher lösen die komplizierte Probleme der heutigen Wissenschaft. 11. Ergänzen Sie die Tabelle: das Verb das Substantiv (m) das Substantiv (f) das Substantiv (n) das Adjektiv arbeiten lesen helfen übersetzen führen erfinden eröffnen 12. Setzen Sie die Wörter in der richtigen Ordnung und bilden Sie die Sätzen: 1. aufgrund, der gegebenen Information. Die Forscher, ein Übersetzungsprogramm, schufen, 2. Der Computer, die Steuersignale, sendet, zu den Muskeln. 3. der Muskeln. die Beweglichkeit, Die Wissenschaftler, wiederherstellten, 4. auf dem bestimmten, Bereich, des Gehirns. Die Affen, dünne Elektrodenmatrix, trugen, 5. die Muskeln, Ein Computer, kann, steuern. 3.2. Типовые вопросы для устного собеседования Описание внешности и характера. Образ жизни (деревенский/городской). Проблемы окружающей среды. Климат. Каникулы. Транспорт. Магазины и покупки. Вещи и аксессуары. Праздники, фестивали, события. Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро. Спорт. Травмы, несчастные случаи. Развлечения. Искусство, благотворительность. Образование.

3.2 Темы домашних заданий

– - работа с лексическим и грамматическим материалом; - выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; - подготовка к диалогической форме общения (ДФО); - совершенствование навыков монологической формы высказывания; - совершенствование навыков монологической

Согласована на портале № 3206

формы высказывания; - поиск информации в интернете или дополнительных источниках

3.3 Зачёт

- Лексико-грамматический тест по пройденной тематике.
- Мультимедийная презентация / Устное собеседование по пройденной тематике.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», учебник, 6-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505с. (30 экз). (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Давыдова О. В., Дубенко М. В., Потапова Т. Н. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/151, свободный.
2. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2005. - 319с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

Согласована на портале № 3206