

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль) / специализация: **Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 6 | 2 | 8 | часов |
| 2 | Практические занятия | 2 | 6 | 8 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 8 | 16 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 28 | 60 | 88 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 36 | 68 | 104 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 0 | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 36 | 72 | 108 | часов |
| | | | | 3.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС

_____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС

_____ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

_____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ПрЭ

_____ С. Г. Михальченко

Эксперты:

Профессор кафедры промышленной электроники (ПрЭ)

_____ Н. С. Легостаев

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС)

_____ В. В. Орлова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;
- помощь в овладении методами познания психологических особенностей;
- раскрытие сущности педагогического процесса;
- освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

- • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Педагогика высшей школы.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа (распред.), Преддипломная практика, Педагогика высшей школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- ОПК-3 способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи;
- ПК-18 способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;
- ПК-19 способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объек-

тивные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме

- **уметь** • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи.

- **владеть** • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 8 | 8 |
| Лекции | 8 | 6 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 2 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 88 | 28 | 60 |
| Проработка лекционного материала | 40 | 10 | 30 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 48 | 18 | 30 |
| Всего (без экзамена) | 104 | 36 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 36 | 72 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------|---------------|--------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования | 2 | 2 | 8 | 12 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| 2 Методология практической педагогиче- | 2 | 0 | 12 | 14 | ОК-3, ОПК-3, |

| | | | | | |
|---|---|---|----|-----|---------------------------|
| ской деятельности | | | | | ПК-18, ПК-19 |
| 3 Педагогическое проектирование | 2 | 0 | 8 | 10 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| Итого за семестр | 6 | 2 | 28 | 36 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | 2 | 6 | 60 | 68 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| Итого за семестр | 2 | 6 | 60 | 68 | |
| Итого | 8 | 8 | 88 | 104 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|---------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования | О предмете педагогики высшего образования. Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. | 2 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Методология практической педагогической деятельности | Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования. | 2 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Педагогическое проектирование | Понятие педагогического проектирования. Объекты, этапы, формы проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование | 2 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| 2 семестр | | | |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. | 2 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 8 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Педагогика высшей школы | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Научно-исследовательская работа (рассред.) | | + | | |
| 2 Преддипломная практика | + | | | |
| 3 Педагогика высшей школы | | | | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|--|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-3 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ОПК-3 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ПК-18 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ПК-19 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------|------------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования | О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования. Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. | 2 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 2 семестр | | | |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения | 6 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 8 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|--------------------|------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Методология практической педагогической | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, |

| | | | | |
|---|---|----|---------------------------|--|
| деятельности | Проработка лекционного материала | 6 | | Собеседование, Тест |
| | Итого | 12 | | |
| 3 Педагогическое проектирование | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 28 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 30 | | |
| | Итого | 60 | | |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 92 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5888> (дата обращения: 15.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7213> (дата обращения: 15.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/
3. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 308 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Athlon (10 шт.);
- Доска маркерная;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Тест 1: «Механизмы социализации»

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация

2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- 2) рекреативную, релаксационную, нормативную
- 3) объективную, субъективную
- 4) коммуникативную, нравственную, ценностную

3. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

- 1) лично-ориентированный и деятельностный
- 2) общегосударственный, локальный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) территориальный и институциональный

4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...

- 1) профессиональный отбор,
- 2) профессиональный план,

- 3) профессиональный выбор,
- 4) профессиональное самоопределение

5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) творческий коллектив в досуговом учреждении
- 3) общественное движение
- 4) контркультурные организации

Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей»

1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

- 1) социальное посредничество
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальное управление
- 4) социальное взаимодействие

2. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

3. Определите требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:

1. воспитание
2. учение
3. развитие
4. самообразование

5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

Тест 3.

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
3. Что определило возникновение педагогики как науки?
 - а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика?

а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;

г) гуманизации.

11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) многофакторность;

в) воспитание чувств.

13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

а) нравственное воспитание и формирование личности;

б) общественная направленность воспитания;

в) воспитание и развитие.

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности;

б) поощрение добрых дел;

в) вседозволенность.

15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
 - б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
 - в) выделяется актив.
16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:
- а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
 - б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
 - в) оба ответа верны.
17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:
- а) Платону;
 - б) Квинтилиану;
 - в) Конфуцию;
 - г) Аристотелю.
18. Метод обучения - это:
- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
 - б) система приемов обучения;
 - в) система средств обучения.
19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:
- а) психология;
 - б) педагогика;
 - в) дидактика.
20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:
- а) К. Д. Ушинский;
 - б) А. С. Макаренко;
 - в) Л. С. Выготский.
21. Определите требования личностного подхода:
- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - б) учет возрастных особенностей воспитанников;
 - в) оба ответа верны.
22. Педагогика это:
- а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;
 - б) правила воспитания в греческих семьях;
 - в) своеобразная форма школьного воспитания.
23. Дидактика – это наука:
- а) о воспитании личности;
 - б) о развитии личности;
 - в) об обучении и образовании.
24. Главной функцией воспитания является:
- а) подготовка специалистов;
 - б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
 - в) развитие личности.

14.1.2. Вопросы на собеседование

1. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
3. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
4. Содержание высшего технического образования.
5. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
6. Проблема классификаций средств обучения.
7. Педагогические технологии, их основные классификации.
8. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

14.1.3. Зачёт

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная отрасль научного знания.

2. Методологические основы вузовской педагогики.
3. Преемственность и различие целей и содержания образования в средней и высшей школе.
4. Современные тенденции высшего профессионального образования.
5. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе
7. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии
8. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.

14.1.4. Темы домашних заданий

Задание для самостоятельной работы № 1

- Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»

Задание для самостоятельной работы № 2

- Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины.

Задание для самостоятельной работы № 3

- Проанализировать проблемы высшей школы в РФ.

Задание для самостоятельной работы № 4

- Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

14.1.5. Вопросы на самоподготовку

Задание для самостоятельной работы № 1

- Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»

Задание для самостоятельной работы № 2

- Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины.

Задание для самостоятельной работы № 3

- Проанализировать проблемы высшей школы в РФ.

Задание для самостоятельной работы № 4

- Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Методология практической педагогической деятельности

Понятие педагогического проектирования.

Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование

14.1.7. Темы докладов

7. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе
8. Проектное обучение в вузе
9. Исследовательское обучение в вузе.
10. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
11. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза.
12. Характеристика образовательной среды вуза: типы, экспертиза.
13. Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза.
14. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса

14.1.8. Темы контрольных работ

1. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности

студентов в их профессиональном становлении.

2. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и содержание.

3. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе.

4. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса.

5. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства.

6. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе

7. Организация учебного сотрудничества в вузе

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.