**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Эконометрическое моделирование**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в области экономики**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 2 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 2 | 4 | 6 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 6 | 6 | 12 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 66 | 57 | 123 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 72 | 63 | 135 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | 144 | часов |
| | | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 31047

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. АСУ _____ Е. Б. Грибанова

Заведующий обеспечивающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ) _____ А. И. Исакова

Заведующий кафедрой автоматизированных систем управления (АСУ) _____ А. М. Кориков

Согласована на портале № 31047

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Преподавание дисциплины «Эконометрика» имеет целью научить студентов использовать методы эконометрического моделирования.

В процессе изучения дисциплины «Эконометрика» студенты должны овладеть знаниями основ эконометрики и общими навыками проведения эконометрического моделирования.

### 1.2. Задачи дисциплины

– приобретение знаний о методах выявления и количественного описания взаимосвязей между различными экономическими показателями, а также закономерностей их изменения во времени;

– приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять разработку и оценку регрессионных моделей экономических объектов;

– приобретение опыта исследования экономических объектов с использованием регрессионной модели.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эконометрическое моделирование» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Эконометрическое моделирование, Эконометрика, Теория вероятностей и математическая статистика, Экономическая теория.

Последующими дисциплинами являются: Эконометрическое моделирование, Эконометрика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-22 способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные понятия, определения эконометрического моделирования; линейные и нелинейные модели множественной регрессии; методы оценки неизвестных параметров модели; методы прогнозирования временных рядов (трендовые, авторегрессионные модели); показатели для оценки точности модели; нарушения условий классической модели регрессии.

– **уметь** применять стандартные методы построения эконометрических моделей; обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; делать содержательные выводы из результатов эконометрического моделирования.

– **владеть** методами эконометрического моделирования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 семестр | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 6 | 6 |
| Лекции | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 2 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 123 | 66 | 57 |
| Подготовка к контрольным работам | 8 | 8 | |

Согласована на портале № 31047

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проработка лекционного материала | 25 | 24 | 1 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 49 | 20 | 29 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 16 | 14 | 2 |
| Выполнение контрольных работ | 25 | | 25 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 72 | 63 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 Основы эконометрического моделирования. | 2 | 0 | 10 | 12 | ПК-22 |
| 2 Методы и модели регрессионного анализа. | 2 | 2 | 56 | 60 | ПК-22 |
| Итого за семестр | 4 | 2 | 66 | 72 | |
| 6 семестр | | | | | |
| 3 Нелинейные модели регрессии и линеаризация. | 2 | 4 | 57 | 63 | ПК-22 |
| Итого за семестр | 2 | 4 | 57 | 63 | |
| Итого | 6 | 6 | 123 | 135 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 Основы эконометрического моделирования. | Вероятностно-статистическая (эконометрическая) модель как частный случай математической модели. Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин. Основные понятия эконометрического моделиро- | 2 | ПК-22 |

Согласована на портале № 31047

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вания. Виды переменных. Исходные данные для построения модели. Этапы построения эконометрической модели. | | |
| | Итого | 2 | |
| 2 Методы и модели регрессионного анализа. | Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР). Оценивание неизвестных параметров КЛММР. Фиктивные переменные. Мультиколлинеарность: основные понятия, выявление. Гетероскедастчиность: основные понятия, выявление (тест Спирмена, Уайта, Голфельда-Квандта). Автокорреляция: основные понятия, выявление (метод рядов, тест Дарбина-Уотсона), устранение. | 2 | ПК-22 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 6 семестр | | | |
| 3 Нелинейные модели регрессии и линеаризация. | Нелинейные связи в экономике. Линеаризация модели. Некоторые виды нелинейных зависимостей, поддающиеся линеаризации. Зависимости гиперболического, степенного, логарифмического типов. Логистическая регрессия. | 2 | ПК-22 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 6 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины | | | |
| 1 Эконометрическое моделирование | + | + | + |
| 2 Эконометрика | + | + | + |
| 3 Теория вероятностей и математическая статистика | | + | |
| 4 Экономическая теория | + | | |
| Последующие дисциплины | | | |
| 1 Эконометрическое моделирование | + | + | + |
| 2 Эконометрика | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 31047

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-22 | + | + | + | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Отчет по практическому занятию |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 2 Методы и модели регрессионного анализа. | Оценивание неизвестных параметров парной и множественной регрессии (метод наименьших квадратов) | 2 | ПК-22 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 6 семестр | | | |
| 3 Нелинейные модели регрессии и линеаризация. | Нелинейные модели регрессии и линеаризация. | 4 | ПК-22 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 6 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Основы | Проработка лекционного | 10 | ПК-22 | Отчет по практическому |

Согласована на портале № 31047

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эконометрического моделирования. | материала | | | занятию, Тест |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Методы и модели регрессионного анализа. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 14 | ПК-22 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по практическому занятию, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | | |
| | Проработка лекционного материала | 14 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 8 | | |
| | Итого | 56 | | |
| Итого за семестр | | 66 | | |
| 6 семестр | | | | |
| 3 Нелинейные модели регрессии и линеаризация. | Выполнение контрольных работ | 25 | ПК-22 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по практическому занятию, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 29 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 57 | | |
| Итого за семестр | | 57 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 132 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Эконометрика: Учебное пособие / Грибанова Е. Б. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6056, дата обращения: 13.06.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Эконометрика: Учебное пособие / Потахова И. В. - 2015. 110 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5205, дата обращения: 13.06.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Эконометрика: Методические указания по практическим и самостоятельным работам / Грибанова Е. Б. - 2015. 57 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 31047

https://edu.tusur.ru/publications/6057, дата обращения: 13.06.2018.

### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru/ - журнал "Прикладная эконометрика"
2. https://statecon.rea.ru/jour - журнал "Статистика и экономика"
3. http://www.gks.ru/ - сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная вычислительная лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Depo;
- Системный блок iRU Corp MT312 P G4620 3.7ГГц/4Гб RAM/500Гб;
- HDD/WiFi (15 шт.);
- Монитор BenQ GL2250 (15 шт.);
- Проектор Acer X125H DLP;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 31047

– FireFox
– LibreOffice
– Microsoft Windows 7 Pro

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. С помощью регрессионной модели могут быть решены задачи ...

a) прогнозирования и оценки

b) линейного программирования

c) анализа иерархий

Согласована на портале № 31047

d) анализа структуры статистических показателей

2. При построении регрессионной модели число наблюдений должно быть...

a) больше числа объясняющих переменных, увеличенного на единицу

b) меньше числа объясняющих переменных

c) больше числа объясняющих переменных, уменьшенного на единицу

d) больше нуля

3. С помощью метода наименьших квадратов происходит расчет оценок параметров регрессии путем минимизации...

a) суммы квадратов остатков

b) суммы остатков

c) квадрата математического ожидания остатков

d) суммы остатков модулей

4. Переменная, принимающая значения 0 и 1, и включаемая в модель для учета влияния качественных переменных на результирующий показатель называется

a) фиктивной

b) скорректированной

c) гомоскедастичной

d) лаговой

5. Наличие связи между значениями случайного остатка в наблюдениях называется...

a) автокорреляцией

b) гетероскедастичностью

c) детерминацией

d) мультиколлинеарностью

6. Переменные, оказывающие влияние на зависимую переменную y, называются...

a) объясняющие

b) результирующие

c) эндогенные

d) дискретные

7. Набор сведений по разным экономическим объектам за несколько периодов времени называется...

a) панельные данные

b) временные ряды

c) пространственные данные

d) дискретные

8. Набор сведений по разным объектам в один и тот же момент времени называется...

a) панельные данные

b) временные ряды

c) пространственные данные

d) дискретные

9. С помощью метода наименьших квадратов определяются...

a) ошибки коэффициентов

b) прогнозные значения

c) оценки параметров регрессии

d) вид гетероскедастичности

10. Если в регрессионном уравнении больше одной объясняющей переменной, то такое уравнение называется...

a) смешанной регрессией

b) парной регрессией

c) множественной регрессией

d) мнимой регрессией

11. Общая вариация равна...

a) произведению объяснимой и необъяснимой вариации

b) разности объяснимой и необъяснимой вариации

c) сумме объяснимой и необъяснимой вариации

Согласована на портале № 31047

d) квадрату объяснимой вариации

12. Чем выше значение индекса детерминации,...

a) тем хуже модельные значения соответствуют реальным данным

b) тем сложнее модель

c) тем лучше модельные значения соответствуют реальным данным

d) тем хуже будет прогноз, полученный с помощью модели

13. Высокая взаимная коррелированность объясняющих переменных называется...

a) детерминацией

b) гетероскедастичностью

c) мультиколлинеарностью

d) авторегрессией

14. В случае гетероскедастичности...

a) существует корреляция между независимыми переменными

b) существует корреляция между величинами остатков

c) дисперсия остатков изменяется в зависимости от значений объясняющей переменной

d) дисперсия остатков постоянна

15. Выберите название теста, который может быть использован для обнаружения гетероскедастичности

a) Стерджесса

b) Дарбина-Уотсона

c) Спирмена

d) Рамсея

16. В каком тесте на гетероскедастичность осуществляется построение вспомогательной регрессии?

a) Стерджесса

b) Дарбина-Уотсона

c) Спирмена

d) Уайта

17. Наличие связи между значениями случайного остатка в наблюдениях называется

a) мультиколлинеарностью

b) гетероскедастичностью

c) автокорреляцией

d) гомоскедастичностью

18. Выберите название теста, который может быть использован для обнаружения автокорреляции

a) Стерджесса

b) Дарбина-Уотсона

c) Спирмена

d) Рамсея

19. При отрицательной автокорреляции наблюдения изменяются следующим образом:

a) если в какой-то момент значение окажется завышенным по сравнению с реальным, то скорее всего оно будет завышено в следующем наблюдении

b) наблюдения действуют друг на друга по принципу «маятника»—завышенные значения в предыдущих наблюдениях приводят к занижению их в наблюдениях последующих

c) расположены выше линии регрессии

d) расположены ниже линии регрессии

20. При положительной автокорреляции

a) число коэффициентов автокорреляции больше единицы

b) коэффициент автокорреляции больше нуля

c) все остатки положительны

d) оценки параметров регрессии положительны

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Основные понятия. Вероятностная модель, эконометрическая модель, экономическая модель (паутинообразная модель фирмы).

Согласована на портале № 31047

2. Взаимосвязи между переменными. Аддитивная линейная форма. Виды переменных. Исходные статистические данные регрессионного анализа.

3. Этапы эконометрического моделирования.

4. Классическая линейная модель множественной регрессии.

5. Дисперсионный анализ. Индекс детерминации.

6. Метод наименьших квадратов (p=1) (вывод формул).

7. Метод наименьших квадратов (p>1) (вывод формул).

8. Нелинейные модели регрессии. Зависимость гиперболического типа.

9. Нелинейные модели регрессии. Зависимость показательного типа.

10. Нелинейные модели регрессии. Зависимость степенного типа.

11. Нелинейные модели регрессии. Зависимость логарифмического типа.

12. Понятие гетероскедастичности. Примеры.

13. Обнаружение гетероскедастичности (тест Спирмена).

14. Обнаружение гетероскедастичности (тест Уайта).

15. Обнаружение гетероскедастичности (тест Голфелда-Квандта).

16. Автокорреляция. Виды автокорреляции.

17. Обнаружение автокорреляции (тест Дарбина-Уотсона).

18. Устранение автокорреляции.

19. Фиктивные переменные.

20. Объединение выборок (тест Чоу).

21. Мультиколлинеарность

22. Логистическая регрессия

**14.1.3. Темы контрольных работ**

1. Метод наименьших квадратов. Нелинейные модели. Гетероскедастичность

1) По исходным данным таблицы постройте функцию регрессии и вычислите индекс детерминации, считая, что рассматривается зависимость гиперболического вида

X, цена: 6, 5, 7, 5, 4, 5

Y, спрос: 58, 57, 50, 45, 52, 49

2) Выполните тест Спирмена на гетероскедастичность.

X, цена: 10, 12, 15, 13, 17, 20, 19, 18, 16, 22

Y, спрос: 52, 49, 47, 48, 46, 44, 45, 51, 50, 40

2. Автокорреляция. Мультиколлинеарность

1) Выполните тест Дарбина-Уотсона на автокорреляцию.

Согласована на портале № 31047

X: 11, 12, 10, 9, 9, 8, 7, 11, 13
Y: 5, 6, 6, 4, 5, 3, 3, 7, 8
Dl=0,82, Du= 1,32.
2) Выполните проверку на мультиколлинеарность (рассчитайте vif).
X1: 5, 2, 3, 7, 9, 10
X2: 10, 6, 5, 12, 11, 14
Y: 1000, 1500, 1250, 1340, 1100, 900

#### 14.1.4. Темы индивидуальных заданий

1. Построение модели оценки показателей по данным социальных сетей.

2. Построение модели оценки стоимости объектов недвижимости.

3. Построение модели оценки деятельности предприятия.

4. Построение модели оценки успеваемости студентов.

5. Построение модели прогнозирования курса валюты.

#### 14.1.5. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Оценивание неизвестных параметров парной и множественной регрессии (метод наименьших квадратов)

Нелинейные модели регрессии и линеаризация.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Согласована на портале № 31047

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 31047