МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	16	часов
4	Самостоятельная работа	54	101	155	часов
5	Всего (без экзамена)	62	109	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	62	118	180	часов
				5.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 30484

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

завкафедрой каф. ИСР	_____	Н. А. Грик
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель кафедры ИСР	_____	О. Е. Радченко
Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	А. Л. Афанасьев

Согласована на портале № 30484

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

1.2. Задачи дисциплины

– Обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России;

– ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы;

– сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики;

– дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях;

– заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию, История социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Введение в профессию, Теория социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

– **уметь** Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.

– **владеть** Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	155	54	101
Проработка лекционного материала	63	25	38
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	92	29	63
Всего (без экзамена)	171	62	109
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость, ч	180	62	118
Зачетные Единицы	5.0		

Согласована на портале № 30484

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	1	1	26	28	ОПК-1
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	1	2	18	21	ОПК-1
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	2	1	10	13	ОПК-1
Итого за семестр	4	4	54	62	
2 семестр					
4 Социальная работа как практическая деятельность.	4	2	62	68	ОПК-1
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	0	1	22	23	ОПК-1
6 Культура учебного труда студента.	0	1	17	18	ОПК-1
Итого за семестр	4	4	101	109	
Итого	8	8	155	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений, традиции, основные направления подготовки специалистов. Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и	1	ОПК-1

Согласована на портале № 30484

в ее реализации.	задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности.		
	Итого	1	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Обзор направлений их исследований, основных учебных пособий. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология, социальная педагогика, социология, социальные инновации. Знакомство с содержанием учебного курса специальности «социальная работа», характером учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.	2	ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора	2	ОПК-1
	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора	2	

Согласована на портале № 30484

	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Введение в профессию	+	+	+	+	+	+
2 История социальной работы	+		+			
Последующие дисциплины						
1 Введение в профессию				+	+	+
2 Теория социальной работы		+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Знакомство с	Особенности подготовки специалистов «социаль-	1	ОПК-1

Согласована на портале № 30484

университетом и учебным планом специальности.	ной работы».		
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации.	2	ОПК-1
	Итого	2	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, 3. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Основные составляющие курса: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология. Рабочий учебного план бакалавриата.Характеристика учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы.	2	ОПК-1
	Итого	2	
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работ-	1	ОПК-1

Согласована на портале № 30484

	ника. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.Требования к личностным качествам социального работника.		
	Итого	1	
6 Культура учебного труда студента.	Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала. Ведение конспектирования отдельных работ необходимых для изучаемого курса. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними, освоение практических навыков.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	26		
2 Основные направления	Подготовка к практиче-	13	ОПК-1	Конспект самоподготов-

Согласована на портале № 30484

государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	ским занятиям, семинарам			ки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	18		
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
Итого за семестр		54		
2 семестр				
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	18		
	Проработка лекционного материала	20		
	Итого	62		
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест, Экзамен
	Итого	22		
6 Культура учебного труда студента.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	17	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест, Экзамен
	Итого	17		
Итого за семестр		101		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		164		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5878 (дата обращения: 17.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУ-

Согласована на портале № 30484

СУР - 10 экз.)

2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. М.: Изд-во РГСУ, "Омега-Л", 2011. - 388 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в профессию "Социальная работа": Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Грик Н. А. - 2018. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7468 (дата обращения: 17.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Intel Core 2 (3 шт.);
- Проектор Nec NP216;
- Доска маркерная;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 30484

– Microsoft Windows 7 Pro
– OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Социальная работа во многом ориентируется на семью и детей. Каково основное предназначение Центра планирования семьи, важного направления социальной работы?:

- значим для консультирования по планированию бюджета семьи,
- актуален для ориентации членов семьи в выборе профессии,
- необходим при оказании помощи в обучении детей,

Согласована на портале № 30484

- необходим для социально-медицинской охраны репродуктивного здоровья населения.

2. В XXI в. растет востребованность социальной работы в мире. Что способствует росту значимости социальной работы в России?:

- снижение жизненного уровня населения,
- рост уровня социального сиротства,
- рост количества неполных семей,
- эффективная социальная политика .

3. Мировой тенденцией является возрастание роли социальной работы. Что, прежде всего, поддерживает этот тренд в мире и в России?:

- перманентные военные конфликты,
- рост уровня сиротства,
- научно-технический прогресс.
- растущая дифференциация в доходах богатых и бедных

4. Известно, что приоритетом социальной работы остаются дети. В чем, прежде всего, значима роль Центра социальной помощи семье и детям?:

- в участие по усыновлению безнадзорных детей,
- при обучение детей правилам хорошего тона,
- для предотвращения нападения на детей бродячих собак,
- в работе по профилактике безнадзорности детей, защите их прав.

5. Что из себя представляет совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности?:

- социальная практика,
- социальное управление,
- социальная технология,
- социальная работа.

6. Если мы осознаем значимость социальной работы, то к чему ведет осознание закона приоритетности социальных целей?:

- к государственному капитализму,
- к правовому государству,
- к демократическому социализму,
- к социальному государству.

7. В условиях роста значимости социальной работы, какая наиболее важная потребность ее кадров?:

- улучшение бытового обслуживания,
- усовершенствование разрядной сетки,
- своевременная выплата зарплаты,
- снятие напряжения, которое ежедневно накапливается в работниках от общения с неуравновешенными и трудными людьми.

8. Если дети – приоритет социальной работы, то какова технология ее работы в сфере образования, позволяющая выявить степень готовности ребенка к обучению?:

- социальная коррекция,
- социальное проектирование,
- социальная профилактика,
-социальная диагностика.

9. Общий тренд-рост роли социальной работы в обществе, но что серьезно мешает этому росту значимости социальной работы в России?:

- повышение благосостояния населения,
- рост эффективности экономики,
- снижение уровня дезадаптированных в обществе,
- низкий уровень оплаты труда в социальной сфере.

10. Какой комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей, нарушений его здоровья со стойким расстройством функций ор-

Согласована на портале № 30484

ганизма, который способствует росту значимости социальной работы?:

- социализация,
- социальная адаптация,
- социальная трансформация,
-социальная реабилитация.

11. Какой подход дает основания рассматривать социальную работу в широком смысле, что в свою очередь увеличивает ее значимость в обществе?:

- экономические,
- идеологические,
- академические,
- благосостояние

12. Какова одна из основных задач Центра социальной помощи семье и детям, являющегося приоритетом социальной работы и способствующая росту ее значимости?:

- оказание гуманитарной помощи детям беженцев ,
- выявление и учет безработных родителей, оказание помощи в трудоустройстве,
- выявление причин алкоголизма родителей и детей, оказание помощи при лечении,
- выявление причин неблагополучия конкретных семей и детей, их потребности в помощи.

13. На рост значимости социальной работы влияет социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей. Что это?:

- попечительство,
- опекунство,
- патронаж,
- сиротство.

14. Для чего предназначен Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями, являющегося одним из важных направлений социальной работы?:

- с сердечно-сосудистыми заболеваниями,
- с нарушениями речи, дикции с нарушениями речи, дикции,
- перенесших костный туберкулез,
- с ДЦП, нарушениями зрения, слуха.

15. Какова основная задача Центра срочной социальной помощи, который способствует росту востребованности социальной работы?:

- медико-психологических услуг, трудоустройство граждан,
- помощи лицам, прибывшим из «горячих точек»,
- срочной помощи гражданам, потерявшим работу,
- адресной социальной помощи малообеспеченным гражданам, их учета и консультирования.

16. С каким актуальным направлением социальной работы, делающее ее весьма значимой в обществе, связано выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма?:

- адаптация,
- реконвалесценция,
- социализация,
- реабилитация.

17.Что, прежде всего, способствует росту значимости социальной работы?:

1) рост оплаты труда в социальной сфере,
2) высокий уровень бедности в обществе,
3) верно все,
4) верно 2.

18. За счет кого осуществляется финансирование социального обслуживания, являющегося основной областью социальной работы?:

- за счет муниципалитетов,
- на основе гуманитарной помощи,

Согласована на портале № 30484

- местной промышленностью,
- на бюджетной основе.

19. В России ощущается растущая потребность в создании Центров социальной помощи семье и детям. Кто является клиентами таких Центров, актуализирующих социальную работу сегодня?:

- семьи мигрантов, дети офицеров, женщины легкого поведения, имеющие детей,
- семьи воинов - интернационалистов, дети - вундеркинды,
- семьи алкоголиков, дети, состоящие на учете в полиции,
- многодетные семьи, дети из неблагополучных семей и сироты, беременные женщины.

20. Признание приоритета прав клиента способствует росту значимости социальной работы. Какой принцип реализуется при этом?:

- принцип универсальности,
- принцип конфиденциальности,
- принцип профилактической направленности,
- принцип клиентоцентризма .

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Оформление системы социальной работы в начале 90-х гг. XX в.
2. Становление системы социальной защиты населения.
3. Нормативно-правовая база социальной работы в России.
4. Понятие "клиент социальной работы". Общее и особенное в под¬ходах социальных работников к решению проблем разных целе¬вых групп клиентов.
5. Семья как клиент социальной работы.
6. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей.
7. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными воз¬можностями здоровья.
8. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.
9. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависи¬мостями (алкоголиками и наркоманами).
10. Поле деятельности социального работника и его профессио¬нальные роли.
11. Проблемы становления практики социальной работы.
12. Профессионально важные качества и навыки социального ра¬ботника.
13. Общие принципы профессиональной деятельности
14. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
15. Какие особенности институционализации наблюдаются приме¬нительно к теории и практике социальной работы?
16. Раскройте особенности становления практики в западной циви¬лизации.
17. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.
18. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
19. Обозначьте основные методологические проблемы теории со¬циальной работы.
20. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в Рос¬сии на рубеже XX и XXI вв.
21. Какие особенности институционализации наблюдаются приме¬нительно к теории и практике социальной работы?
22. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной циви¬лизации.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Место социальной работы в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

Особенности взаимодействия социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.

Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, 3. Фрейда, Ж. Пиаже.

Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.

Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

Согласована на портале № 30484

14.1.4. Вопросы на собеседование

Социальные гарантии, закрепленные в Кон¬ституции Российской Федерации и Федеральных законах. Раскрыть степень удовлетворения потребностей отдельных групп граждан (безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, многодетных семей) ныне существующей системой социальной защиты и помощи.

Виды и уровни практики социальной работы.

Социальная работа в системе социального обслуживания населения.

Социальная работа в системе образования.

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Особенности социальной политики РФ.
2. Основная цель и задачи социальной политики.
3. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики.
4. Социальная работа как наука.
5. Место социальной работы в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
6. Особенности взаимодействия социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.
7. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, 3. Фрейда, Ж. Пиаже.
8. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
10. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
11. Теоретики социальной работы в современной России: В. И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова.
12. Раскройте основные составляющие социальной работы.
13. Объекты и субъекты социальной работы.
14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе,
15.Политические, экономические аспекты социальной работы.
16.Сущность социальной диагностики, профилактики.
социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора.
17. Роль государства в организации социальной работы в обществе,
18. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора.
19.Правовая база социальной работы.
20. Принципы определения профессионализма социального работника.

14.1.6. Вопросы на самоподготовку

Правовая база социальной работы.

Принципы определения профессионализма социального работника.

Характеристика профессиональных ролей социального работника.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 30484

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 30484