

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессию "Социальная работа"**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	16	часов
4	Самостоятельная работа	54	70	124	часов
5	Всего (без экзамена)	62	78	140	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	62	82	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

завкафедрой каф. ИСР \_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель кафедры  
ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. Л. Афанасьев

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России;
- ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы;
- сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики;
- дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях;
- заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа", История социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Введение в профессию "Социальная работа", Теория социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.
  - **уметь** Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.
  - **владеть** Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	124	54	70
Проработка лекционного материала	46	25	21
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	78	29	49
Всего (без экзамена)	140	62	78
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость, ч	144	62	82
Зачетные Единицы	4.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>					
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	1	1	26	28	ОПК-1
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	1	2	18	21	ОПК-1
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	2	1	10	13	ОПК-1
Итого за семестр	4	4	54	62	
<b>2 семестр</b>					
4 Социальная работа как практическая деятельность.	4	2	31	37	ОПК-1
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	0	1	22	23	ОПК-1
6 Культура учебного труда студента.	0	1	17	18	ОПК-1
Итого за семестр	4	4	70	78	
Итого	8	8	124	140	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений, традиции, основные направления подготовки специалистов. Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и	1	ОПК-1

в ее реализации.	задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности.		
	Итого	1	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Обзор направлений их исследований, основных учебных пособий. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология, социальная педагогика, социология, социальные инновации. Знакомство с содержанием учебного курса специальности «социальная работа», характером учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.	2	ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора	2	ОПК-1
	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора	2	

	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Введение в профессию "Социальная работа"	+	+	+	+	+	+
2 История социальной работы	+		+			
Последующие дисциплины						
1 Введение в профессию "Социальная работа"				+	+	+
2 Теория социальной работы		+	+			

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

1 семестр			
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации.	2	ОПК-1
	Итого	2	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Основные составляющие курса: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология. Рабочий учебный план бакалавриата. Характеристика учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы.	2	ОПК-1
	Итого	2	
5 Профессиональные	Принципы определения профессионализма соци-	1	ОПК-1

требования к социальному работнику.	ального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда. Требования к личностным качествам социального работника.		
	Итого	1	
6 Культура учебного труда студента.	Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала. Ведение конспектирования отдельных работ необходимых для изучаемого курса. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними, освоение практических навыков.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	26		



2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	13	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	18		
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
Итого за семестр		54		
<b>2 семестр</b>				
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	7		
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Проработка лекционного материала	14	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Итого	31		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22		
	Итого	22		
6 Культура учебного труда студента.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	17	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Итого	17		
Итого за семестр		70		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		128		

### **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5878> (дата обращения: 17.06.2018).

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУ-

СУР - 10 экз.)

2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. М.: Изд-во РГСУ, "Омега-Л", 2011. - 388 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Введение в профессию "Социальная работа": Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Грик Н. А. - 2018. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7468> (дата обращения: 17.06.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

###### **Учебная аудитория**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Intel Core 2 (3 шт.);
- Проектор Nec NP216;
- Доска маркерная;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- OpenOffice

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Социальная работа во многом ориентируется на семью и детей. Каково основное предназначение Центра планирования семьи, важного направления социальной работы?:

- значим для консультирования по планированию бюджета семьи,
- актуален для ориентации членов семьи в выборе профессии,
- необходим при оказании помощи в обучении детей,

- необходим для социально-медицинской охраны репродуктивного здоровья населения.

2. В XXI в. растет востребованность социальной работы в мире. Что способствует росту значимости социальной работы в России?:

- снижение жизненного уровня населения,
- рост уровня социального сиротства,
- рост количества неполных семей,
- эффективная социальная политика .

3. Мировой тенденцией является возрастание роли социальной работы. Что, прежде всего, поддерживает этот тренд в мире и в России?:

- перманентные военные конфликты,
- рост уровня сиротства,
- научно-технический прогресс.
- растущая дифференциация в доходах богатых и бедных

4. Известно, что приоритетом социальной работы остаются дети. В чем, прежде всего, значима роль Центра социальной помощи семье и детям?:

- в участие по усыновлению безнадзорных детей,
- при обучении детей правилам хорошего тона,
- для предотвращения нападения на детей бродячих собак,
- в работе по профилактике безнадзорности детей, защите их прав.

5. Что из себя представляет совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности?:

- социальная практика,
- социальное управление,
- социальная технология,
- социальная работа.

6. Если мы осознаем значимость социальной работы, то к чему ведет осознание закона приоритетности социальных целей?:

- к государственному капитализму,
- к правовому государству,
- к демократическому социализму,
- к социальному государству.

7. В условиях роста значимости социальной работы, какая наиболее важная потребность ее кадров?:

- улучшение бытового обслуживания,
- усовершенствование разрядной сетки,
- своевременная выплата зарплаты,
- снятие напряжения, которое ежедневно накапливается в работниках от общения с неуравновешенными и трудными людьми.

8. Если дети – приоритет социальной работы, то какова технология ее работы в сфере образования, позволяющая выявить степень готовности ребенка к обучению?:

- социальная коррекция,
- социальное проектирование,
- социальная профилактика,
- социальная диагностика.

9. Общий тренд-рост роли социальной работы в обществе, но что серьезно мешает этому росту значимости социальной работы в России?:

- повышение благосостояния населения,
- рост эффективности экономики,
- снижение уровня дезадаптированных в обществе,
- низкий уровень оплаты труда в социальной сфере.

10. Какой комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей, нарушений его здоровья со стойким расстройством функций ор-

ганизма, который способствует росту значимости социальной работы?:

- социализация,
- социальная адаптация,
- социальная трансформация,
- социальная реабилитация.

11. Какой подход дает основания рассматривать социальную работу в широком смысле, что в свою очередь увеличивает ее значимость в обществе?:

- экономические,
- идеологические,
- академические,
- благосостояние

12. Какова одна из основных задач Центра социальной помощи семье и детям, являющегося приоритетом социальной работы и способствующая росту ее значимости?:

- оказание гуманитарной помощи детям беженцев ,
- выявление и учет безработных родителей, оказание помощи в трудоустройстве,
- выявление причин алкоголизма родителей и детей, оказание помощи при лечении,
- выявление причин неблагополучия конкретных семей и детей, их потребности в помощи.

13. На рост значимости социальной работы влияет социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей. Что это?:

- попечительство,
- опекунов,
- патронаж,
- сиротство.

14. Для чего предназначен Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями, являющегося одним из важных направлений социальной работы?:

- с сердечно-сосудистыми заболеваниями,
- с нарушениями речи, дикции с нарушениями речи, дикции,
- перенесших костный туберкулез,
- с ДЦП, нарушениями зрения, слуха.

15. Какова основная задача Центра срочной социальной помощи, который способствует росту востребованности социальной работы?:

- медико-психологических услуг, трудоустройство граждан,
- помощи лицам, прибывшим из «горячих точек»,
- срочной помощи гражданам, потерявшим работу,
- адресной социальной помощи малообеспеченным гражданам, их учета и консультирования.

16. С каким актуальным направлением социальной работы, делающее ее весьма значимой в обществе, связано выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма?:

- адаптация,
- реконвалесценция,
- социализация,
- реабилитация.

17. Что, прежде всего, способствует росту значимости социальной работы?:

- 1) рост оплаты труда в социальной сфере,
- 2) высокий уровень бедности в обществе,
- 3) верно все,
- 4) верно 2.

18. За счет кого осуществляется финансирование социального обслуживания, являющегося основной областью социальной работы?:

- за счет муниципалитетов,
- на основе гуманитарной помощи,

- местной промышленностью,
- на бюджетной основе.

19. В России ощущается растущая потребность в создании Центров социальной помощи семье и детям. Кто является клиентами таких Центров, актуализирующих социальную работу сегодня?:

- семьи мигрантов, дети офицеров, женщины легкого поведения, имеющие детей,
- семьи воинов - интернационалистов, дети - вундеркинды,
- семьи алкоголиков, дети, состоящие на учете в полиции,
- многодетные семьи, дети из неблагополучных семей и сироты, беременные женщины.

20. Признание приоритета прав клиента способствует росту значимости социальной работы. Какой принцип реализуется при этом?:

- принцип универсальности,
- принцип конфиденциальности,
- принцип профилактической направленности,
- принцип клиентоцентризма .

#### 14.1.2. Вопросы на собеседование

Социальные гарантии, закрепленные в Конституции Российской Федерации и Федеральных законах. Раскрыть степень удовлетворения потребностей отдельных групп граждан (безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, многодетных семей) ныне существующей системой социальной защиты и помощи.

Виды и уровни практики социальной работы.

Социальная работа в системе социального обслуживания населения.

Социальная работа в системе образования.

#### 14.1.3. Зачёт

1. Оформление системы социальной работы в начале 90-х гг. XX в.
2. Становление системы социальной защиты населения.
3. Нормативно-правовая база социальной работы в России.
4. Понятие "клиент социальной работы". Общее и особенное в подходах социальных работников к решению проблем разных целевых групп клиентов.
5. Семья как клиент социальной работы.
6. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей.
7. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.
9. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (алкоголиками и наркоманами).
10. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли.
11. Проблемы становления практики социальной работы.
12. Профессионально важные качества и навыки социального работника.
13. Общие принципы профессиональной деятельности
14. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
15. Какие особенности институционализации наблюдаются применительно к теории и практике социальной работы?
16. Раскройте особенности становления практики в западной цивилизации.
17. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.
18. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
19. Обозначьте основные методологические проблемы теории социальной работы.
20. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.
21. Какие особенности институционализации наблюдаются применительно к теории и практике социальной работы?
22. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной цивилизации.

#### 14.1.4. Вопросы на самоподготовку

Правовая база социальной работы.

Принципы определения профессионализма социального работника.

Характеристика профессиональных ролей социального работника.

#### 14.1.5. Темы опросов на занятиях

Место социальной работы в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

Особенности взаимодействия социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.

Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже.

Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.

Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

#### 14.1.6. Темы контрольных работ

1. Особенности социальной политики РФ.

2. Основная цель и задачи социальной политики.

3. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики.

4. Социальная работа как наука.

5. Место социальной работы в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

6. Особенности взаимодействия социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.

7. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже.

8. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.

9. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

10. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

11. Теоретики социальной работы в современной России: В. И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова.

12. Раскройте основные составляющие социальной работы.

13. Объекты и субъекты социальной работы.

14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе,

15. Политические, экономические аспекты социальной работы.

16. Сущность социальной диагностики, профилактики.

социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора.

17. Роль государства в организации социальной работы в обществе,

18. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора.

19. Правовая база социальной работы.

20. Принципы определения профессионализма социального работника.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно дистанционными

опорно-двигательного аппарата	контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.