МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	108	108	часов
2	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
3	Самостоятельная работа	108	108	часов
4	Всего (без экзамена)	216	216	часов
5	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 30172

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ М. В. Крыгина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

кандидат философских наук, доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 30172

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- познакомить студентов с научно-исследовательской деятельностью,
- познакомить студентов с основными направлениями и методами исследования в работе с молодежью,
- познакомить студентов с содержанием и формами научно-исследовательских работ, требованиями к их оформлению

1.2. Задачи дисциплины

– - дать представление о научно-исследовательской работе, ее роли в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;

– - сформировать навыки организации и проведения научных исследований в организации работы с молодежью;

– - сформировать навыки подготовки публикаций; выступлений с докладами и сообщениями на семинарах, научно-практических конференциях.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Логика, Методы прикладных социологических исследований.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;

– ПК-3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - историю развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью; - специфику научной деятельности в области организации работы с молодежью; - общую методологию, методику, логику планирования научных исследований в организации работы с молодежью; - основные требования к оформлению результатов научного поиска.

– **уметь** - организовывать научные исследования проблем молодежи и молодежной политики; - использовать на практике методы сбора первичной информации, методы обработки эмпирической информации, методы обобщения и анализа данных исследования, методы презентации результатов исследования; - организовывать работу малых групп исполнителей; - организовывать работу с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политики) объединениях;

– **владеть** - навыками разработки программы и научного аппарата исследования; оформления результатов исследования; осуществления самоэкспертизы исследования; - навыками анализа информации и литературы по исследуемой проблеме; разработки рекомендаций на основе собранной информации; - способами представления информации. - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр

Согласована на портале № 30172

Аудиторные занятия (всего)	108	108
Практические занятия	108	108
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Проработка лекционного материала	52	52
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	56	56
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Научное исследование: от теории к практике.	24	24	48	ПК-1, ПК-3
2 Логическая структура научного исследования и методы научного исследования.	68	62	130	ПК-1, ПК-3
3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой.	14	12	26	ПК-1, ПК-3
4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста.	2	10	12	ПК-1, ПК-3
Итого за семестр	108	108	216	
Итого	108	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Логика	+	+		
2 Методы прикладных социологических исследований		+		

Согласована на портале № 30172

Последующие дисциплины				
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет
ПК-3	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Научное исследование: от теории к практике.	Наука и научные знания. Характеристика научной деятельности. Нормы научной этики. Понятие и виды научных исследований. Позитивистский и феноменологический подходы в социальных науках. Научно-исследовательская работа студентов и учебно-исследовательская работа студентов. Проблемы привлечения молодежи к исследовательской деятельности.	24	ПК-1, ПК-3
	Итого	24	
2 Логическая структура научного исследования	Понятие о логике исследования. Программа и рабочий план исследования.Правила выбора темы	68	ПК-1, ПК-3

Согласована на портале № 30172

и методы научного исследования.	учебного исследования. Научный аппарат учебного исследования: исследовательские операции стратегического и тактического характера. Опросные методы эмпирических исследований. Неопросные методы эмпирических исследований. Методы обработки содержания научных текстов. Теоретико-методологическая база исследования. Определение научной новизны и практической значимости исследования. Виды и типы плагиата.		
	Итого	68	
3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой.	Стили научного изложения и формы научных произведений. Структура научных произведений. Отличительные особенности текста научной работы. Стилистические особенности письменной научной речи.Формы учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам учебно-исследовательских работ и их оформлению.Информационное обеспечение учебного исследования. Особенности конспектирования источников.Составление тезауруса. Правила использования научной терминологии. Понятие полифункциональности научной терминологии.	14	ПК-1, ПК-3
	Итого	14	
4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста.	Библиографический список: варианты построения и названия. Библиографическое описание научного произведения. Библиографическое описание электронных документов. Примеры библиографических ссылок. Приемы сокращения библиографических ссылок. Оформление иллюстративных материалов.	2	ПК-1, ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		108	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Научное исследование: от теории к практике.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	24		

Согласована на портале № 30172

2 Логическая структура научного исследования и методы научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	30		
	Итого	62		
3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Дифференцированный зачет			30	30
Домашнее задание	5	5	5	15
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Контрольная работа	4	4	5	13
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Тест	4	5	6	15
Итого максимум за период	22	23	55	100
Нарастающим итогом	22	45	100	100

Согласована на портале № 30172

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899, дата обращения: 08.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Монография. –Санкт-Петербург, 2008.–336с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Крыгина, М. В. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине [Электронный ресурс] / Крыгина М. В. — Томск: ТУСУР, 2014. — 12 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/3727 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3727, дата обращения: 08.06.2018.

2. Покровская, Е. М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] / Покровская Е. М. — Томск: ТУСУР, 2016. — 11 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 08.06.2018.

Согласована на портале № 30172

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 30172

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. С чего начинается научное исследование?

а) с синтеза

б) с отражения абстрактных объектов

в) с выводов

г) с проблемной ситуации

2. Что представляет собой социальная проблема?

а) разницу в уровне жизни и мышления

б) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества

в) столкновение противоположных позиций

г) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами

3. Что представляет собой практика?

а) житейский опыт

б) процесс формального отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления

в) процесс установления общих свойств и признаков предмета

г) целостную органическую систему активной материальной деятельности людей, направленную на преобразование реальной действительности, осуществляющейся в определенном социокультурном контексте

4. Что представляют собой методы исследования?

а) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства

б) знание соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

в) предвидение будущего

г) совокупность определенных правил, приемов, способов и форм научного познания и практической деятельности

5. Что включает в себя логика исследования?

а) постановочный этап

б) исследовательский этап

в) оформительско-внедренческий этап

Согласована на портале № 30172

г) все варианты верны

6. Что представляет собой формализация?

а) отображение абстрактных объектов с помощью символов

б) оперирование формулами

в) объяснение причины событий

г) отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждениях

7. Как называется исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента?

а) энумеративным

б) эксклюзивным

в) экспертным

г) эмпирическим

8. Как называется исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях?

а) абстрактным

б) метафизическим

в) элитарным

г) теоретическим

9. Что представляет собой гипотеза?

а) утверждение, не требующее доказательств

б) способ описания действительности

в) строгое непререкаемое предписание

г) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно

10. Что представляет собой социальная информация?

а) социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентации, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем

б) длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами

в) знания, выраженные в языке

г) совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются, воспроизводятся и используются в обществе

11. Каким может быть чтение книги для получения и переработки информации?

а) беглым

б) скоростным

в) аналитическим

г) все варианты верны

12. Как называется самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста?

а) конспект

б) реферат

в) тезис

г) план

13. Как называется краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы?

а) рецензия

б) цитата

в) все варианты верны

г) аннотация

14. Как называется положение, отражающее смысл значительной части текста?

а) конспект

б) план

в) аннотация

г) тезис

Согласована на портале № 30172

15. Для чего нужен конспект?

а) выделить в тексте самое необходимое

б) передать информацию в сокращенном виде

в) сохранить основное содержание прочитанного текста

г) все варианты верны

16. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?

а) рецензия

б) реферат

в) все варианты верны

г) цитата

17. Как называется критический отзыв на научную работу?

а) аннотация

б) план

в) тезис

г) рецензия

18. Что представляет собой программное обеспечение?

а) продажу программ для компьютеров

б) хранилище программ для компьютеров

в) системный блок с монитором

г) совокупность программ, используемых при решении некоторого класса задач с помощью компьютера

19. Что представляет собой библиографическое описание?

а) библиотечный каталог

б) выходные данные книги

в) синтез накопленной в основной части работы научной информации

г) совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристике

20. Что представляет собой библиографическая ссылка?

а) теоретико-методологическую базу исследования

б) список литературы

в) дословную выдержку из какого-либо текста

г) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска

14.1.2. Темы опросов на занятиях

1. Характеристики научной деятельности.
2. Логическая структура научного исследования.
3. Формы и структура исследовательских работ.
4. Справочно-библиографический аппарат исследования.

14.1.3. Темы домашних заданий

1. Наука и научные знания. Структура научного познания. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения) и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).

2. Структура научной деятельности. Нормы научной этики. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Принципы научного познания.

3. Определение и признаки научного исследования. Средства научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы исследования.

4. Специфика научной деятельности в организации работы с молодежью. Современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

5. Организация работы с молодежью в научно-исследовательских объединениях: управленческий и психологический аспект. Формы стимулирования инновационной деятельности в научно-исследовательских объединениях.

6. Виды участия студентов в НИРС и УИРС в вузе. Научная этика и компетенции начинающего ученого. Роль НИРС и УИРС в вузе в контексте современных социально-экономических условий. Периоды становления НИРС в ТУСУРе. Организация НИРС на специальности «Органи-

Согласована на портале № 30172

зация работы с молодежью» ГФ ТУСУР.

7. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Функции программы исследования. Содержание рабочего плана исследования.

8. Правила выбора темы исследования. Научный аппарат учебного исследования. Понятие самоэкспертизы исследования.

9. Понятие и содержание мониторинга процесса и результатов исследования. Выбор критериев (обобщенных показателей качества и эффективности) успешности исследовательского поиска.

10. Метод, техники, процедуры, методики научного исследования. Классификации методов. Фундаментальные исследовательские подходы.

11. Понятие статистических методов и средств. Задачи, решаемые с помощью с помощью методов теории вероятности.

12. Понятие и специфика опытной работы.

13. Формы научного произведения. Формы учебно-исследовательских работ. Стили научного изложения. Соответствие жанров научных произведений и стилей научного изложения.

14. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам учебно-исследовательских работ и их оформлению.

15. Информационное обеспечение учебного исследования. Конспектирование источников.

16. Характеристика основных методов обработки содержания научных текстов. Виды анализа текста, широко применяемые студентами: структурный, обзорный, обобщающий, функциональный. Иные методы работы с научными текстами: актуализация и моделирование.

17. Составление тезауруса. Правила использования научной терминологии. Понятие полифункциональности научной терминологии.

18. Список использованной литературы. Варианты построения списка литературы. Варианты названия библиографического списка. Библиографическое описание научного произведения. Библиографическое описание электронных документов. Библиографические ссылки. Оформление иллюстративного материала.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.
2. Самоэкспертиза исследования.
3. Информационное обеспечение учебного исследования.
4. Оформление научной работы.

14.1.5. Темы докладов

1. Возникновение науки и стадии ее развития.
2. Научные открытия XVIII - XIX вв.
3. Великие открытия XX века.
4. Самые важные научные открытия XXI века.
5. Р. К. Мертон и этос классической науки.
6. М. Г. Лазар Этика науки в СССР-России: очерк истории становления.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Популяризация научных знаний: основные принципы, методы (научно-популярные издания, музеи).
9. Нормы научной этики (Принятые Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.)
10. Эстетика в инженерной деятельности. Эстетика и научная деятельность.
11. История возникновения и становления НИРС в ТУСУРе.
12. Профессиональные ценности социальной сферы деятельности.

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы сенситивного и рационального познания.

2. Понятие науки, ее структура и функции. Критерии научного знания. Уровни научного знания.

Согласована на портале № 30172

3. Общенаучные логические приемы (индукция, дедукция, анализ, синтез, системный и вероятный подходы и мн.др.).

4. Идиографический и номотетический способы познания.

5. Опросные методы эмпирического исследования.

6. Неопросные методы эмпирического исследования.

7. Формы и структура исследовательских работ.

14.1.7. Вопросы дифференцированного зачета

1.Понятие и функции науки. Формы организации научного знания. Виды научных исследований.

2.Характеристики научной деятельности. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

3. Нормы научной этики.

4.Научно-исследовательская работа студентов и учебно-исследовательская работа студентов.

5. Позитивистский и феноменологический подходы в социальных науках.

6. Понятие о логике исследования. Программа и рабочий план исследования.

7. Научный аппарат учебного исследования: исследовательские операции стратегического и тактического характера.

8. Понятие метода. Опросные методы эмпирических исследований.

9. Неопросные методы эмпирических исследований.

10. Методы обработки содержания научных текстов.

11. Правила выбора темы учебного исследования.

12. Научная новизна и практическая значимость исследования.

13. Стили научного изложения и формы научных произведений.

14. Отличительные особенности текста научной работы. Стилистические особенности письменной научной речи.

15. Формы учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам учебно-исследовательских работ и их оформлению.

16. Информационное обеспечение учебного исследования. Особенности конспектирования источников.

17. Библиографическое описание научного произведения. Библиографические ссылки.Оформление иллюстративного материала.

18. Виды и типы плагиата.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно проверка

Согласована на портале № 30172

общемедицинским показаниям	работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 30172