МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	144	144	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 29884

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «24» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. Экономики	_____	В. А. Котликов
Заведующий обеспечивающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. Б. Васильковская
Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. В. Шимко

Согласована на портале № 29884

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать студентам представление об основных современных проблемах развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих проблем, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные тенденции, обусловленные этими проблемами;

показать практические подходы к их решению, указать возможные пути и приемы их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономиками реальных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление об основных проблемах современных развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик,

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время ещё не оформившиеся;

– выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Макроэкономика, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Экономический анализ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы

– **уметь** анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровн

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36

Согласована на портале № 29884

Самостоятельная работа (всего)	144	144
Подготовка к контрольным работам	35	35
Проработка лекционного материала	23	23
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	65	65
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	21
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Экономический рост	5	5	19	29	ПК-9
2 Распределение	4	4	17	25	ПК-9
3 Естественный капитал	4	4	20	28	ПК-9
4 «Естественный капитализм»	4	4	21	29	ПК-9
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	8	8	23	39	ПК-9
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	6	6	21	33	ПК-9
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	5	5	23	33	ПК-9
Итого за семестр	36	36	144	216	
Итого	36	36	144	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 29884

1 Экономический рост	Определения экономического роста. Несовершенство имеющихся определений экономического роста. Принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Модель Фелпса. Концепция «нулевого» экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.	5	ПК-9
	Итого	5	
2 Распределение	Распределение, как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Распределение в условиях первобытно - общинного строя. Распределение при рабовладельческой системе хозяйствования. Проблема прибавочного продукта. Распределение при феодальном способе производства. Особенности распределения при капитализме. Проблема справедливого распределения. Концепции справедливого распределения. Утилитаристская концепция распределения. Эгалитаристская концепция распределения. Роулсианская концепция распределения. Рыночная концепция распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения.	4	ПК-9
	Итого	4	
3 Естественный капитал	Обстоятельства, вызвавшие постановку проблемы естественного капитала. Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Правильное определение ресурсов. Четыре типа капи-	4	ПК-9

Согласована на портале № 29884

	тала требующиеся для нормального функционирования экономики. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Почва, вода, полезные ископаемые, растительный и животный мир, человек, как составляющие структуры естественного капитала. Почва как самая сложная экосистема на Земле. Значение воды для всех жизненных процессов на Земле. Человек, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала		
	Итого	4	
4 «Естественный капитализм»	Происхождение понятия «естественный капитализм», Определение понятия «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресурсов в современных экономиках. Несостоятельность сложившихся представлений о рациональном использовании ресурсов. Необходимость полного учёта всех форм капитала, участвующих в экономическом процессе. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Подражание природе. Обслуживание и поток. Сервисная экономика. Инвестиции в естественный капитал. Реальность осуществления «естественного капитализма».	4	ПК-9
	Итого	4	
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России. Экономические реформы С.Ю.Витте. Крестьянская и рабочая проблемы как следствие становления капиталистического способа производства. Реформы П.А.Столыпина. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Ликвидация частной собственности. Вторая мировая война и окончательное становле-	8	ПК-9

Согласована на портале № 29884

	ние административно – командных экономических систем. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и развития административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».		
	Итого	8	
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе.	6	ПК-9
	Итого	6	
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	5	ПК-9
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 29884

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 История	+						
2 Макроэкономика		+				+	
3 Микроэкономика	+	+					
Последующие дисциплины							
1 Экономический анализ					+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Экономический рост	Сущность и причины экономического роста.Экономический рост в историческом аспекте. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.	5	ПК-9
	Итого	5	
2 Распределение	Распределение, как экономическая категория.Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.	4	ПК-9

Согласована на портале № 29884

	Итого	4	
3 Естественный капитал	Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Современное состояние естественного капитала.	4	ПК-9
	Итого	4	
4 «Естественный капитализм»	Определение понятия «естественный капитализм». Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Реальность осуществления «естественного капитализма».	4	ПК-9
	Итого	4	
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства»	8	ПК-9
	Итого	8	
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.	6	ПК-9
	Итого	6	
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Итоги реформирования российской экономической системы.	5	ПК-9
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Экономический рост	Подготовка к практическим занятиям, семина-	3	ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа,

Согласована на портале № 29884

	рам			Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Проработка лекционного материала	3		
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	19		
2 Распределение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7		
	Проработка лекционного материала	3		
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	17		
3 Естественный капитал	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	3		
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	20		
4 «Естественный капитализм»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	21		
5 Предпосылки возникновения и становление	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 29884

административно – командных экономических систем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	23		
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	3		
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	21		
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	3		
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	23		
Итого за семестр		144		
Итого		144		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Конспект самоподготовки	3	3	3	9
Контрольная работа	15	15	16	46

Согласована на портале № 29884

Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846 (дата обращения: 19.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

2. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : ил. - Библиогр.: с. 194 (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

3. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров :

Согласована на портале № 29884

АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2018. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7809 (дата обращения: 19.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://ibooks.ru/
2. http://znanium.com/
3. https://grebennikon.ru/
4. http://www.elibrary.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы),

Согласована на портале № 29884

расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Через какой показатель выражается экономический рост?

через абсолютное увеличение номинального ВВП

через увеличение реального ВВП

через рост ВВП, выраженный в % по отношению к предыдущему году;

через рост ВВП, выраженный в % по отношению к базисному году

2. В 2018 году Президент России поставил задачу увеличить ВВП к 2028 году в полтора раза. Каким должен быть при этом экономический рост?

3 – 3,5 %

1,5%

10 – 11 %.

6 – 6,5 %

Согласована на портале № 29884

3. В каких пределах может колебаться величина коэффициента Джини? от 10 до 100

От 0 до 100

от 1 до 10

от 0 до 1

4. Что выражает децильный коэффициент? долю доходов, приходящихся на 10% высшей группы населения

рост доходов населения в течение 10 лет

долю доходов, приходящихся на 10% низшей группы населения

уровень дифференциации доходов, рассчитанный по соотношению доходов 10% высшей группы населения и доходов 10% низшей группы населения

5. Какой показатель неравенства доходов рассчитывается на основе кривой Лоренца? децильный коэффициент

квинтильный коэффициент

уровень бедности

коэффициента Джини

6. Катастрофический дефицит какого ресурса делает необходимым переход к «естественному капитализму»?

полезных ископаемых

продуктов питания

биологических систем, обеспечивающих общественное производство

пресной чистой воды

7. Что следует понимать под термином «естественный капитализм»?

систему производства, основанную на природных процессах

систему производства, основанную на свободном действии рыночных сил

систему производства, основанную на естественных стремлениях человека

систему производства, основанную на рациональном разумном использовании природных ресурсов и живых систем

8. Что следует понимать под инвестициями в естественный капитал?

инвестиции, улучшающие условия жизни человека

инвестиции в человеческий капитал

инвестиции в современные технологии производства

инвестиции в биоэкологические системы

9. В каком произведении Маркса и Энгельса был обоснован переход от капитализма к социализму?

«Капитал»

«Критика Готской программы»

«Нищета философии»

«Манифест коммунистической партии»

10. Какова, по мнению Маркса и Энгельса главная причина несправедливости капиталистического общества?

чрезмерное богатство одного класса и нищета другого класса

стремление капиталистов к максимальной прибыли

товарное производство

частная собственность

11. Что лежит в основе административно – командной экономической системы?

общенародная собственность на средства производства

демократическое управление экономическими процессами

государственный контроль над производством и распределением произведённых продуктов.

монополия государства на все средства производства

12. Какое из определений наиболее верно определяет советскую социально-экономическую систему?

особая социалистическая рыночная система

сознательно управляемая из единого центра

плановая

Согласована на портале № 29884

нерыночная по своей сути

13. В чём заключалась причина экономической несостоятельности советской социально-экономической системы?

отсутствие конкуренции

невозможность обеспечить высокий уровень жизни населения

принципиальная невозможность управления экономикой из единого центра

исключение из экономического механизма воздействия личных интересов

14. Какая из перечисленных задач была поставлена с целью выведения из кризиса советской системы? переход к новой модели советской системы

глубокие реформы с введением в экономику рыночных элементов

совершенствование советской системы с учётом изменившейся внутренней обстановки

переход к рыночной экономике

15. Какова главная причина необходимости перехода России к рыночной экономике?

тотальный дефицит продукции

усиливающееся отставание от уровня мирового развития

низкий жизненный уровень населения

низкая эффективностью экономики в целом

16. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»?

потому что это самый справедливый способ перехода к рынку

потому что предполагалось сильное противодействие рыночным реформам со стороны населения

потому что это самый эффективный способ перехода к рынку

потому что расстановка сил в советском обществе требовала быстрого и решительного перехода к рынку

17. Каково главное направление рыночных реформ?

отказ от доминирования государства в экономических процессах

предоставление всему населению возможности участвовать в экономических процессах

сделать российскую экономику открытой

создание класса эффективных собственников

18. Каков главный критерий успешности перехода от административно-командной к рыночной экономике?

масштабы частного сектора экономики

степень развития малого предпринимательства

высокий экономический рост

степень экономической свободы

19. Можно ли утверждать, что в России созданы основы рыночной экономики?

российская экономика действительно стала рыночной

масштабы возникшей частной собственности позволяют судить о создании базы рыночной экономики

в России возникли элементы рыночной экономики

рыночные реформы в России приостановлены и существует тенденция возврата к государственной экономике.

20. Что является причиной неуспеха рыночных реформ в России?

незаинтересованность государственного аппарата в реальных рыночных реформах

высокий уровень расслоения населения по уровню доходов

неприятие большинством населения рыночных реформ

рыночные реформы изначально были имитацией со стороны их организаторов

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Экономический рост. Распределение. Естественный капитал. «Естественный капитализм». Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике. Эволюция российской экономической системы

Согласована на портале № 29884

в конце XX – начале XXI века

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Что такое «чистый» экономический рост?
2. В чём заключается проблема экономического роста в современных условиях?
3. Какова реальная система распределения, действующая в современных социально-экономическим системах?
4. Охарактеризуйте имеющиеся в настоящее время инструменты выражения неравенства в распределении.
5. Приведите конкретные данные о неравенстве распределения в разных странах.
6. Каковы последствия неравенства распределения в современном мире?
7. Что такое естественный капитал?
8. Почему естественный капитал не учитывается в статистических отчётах?
9. Какова структура естественного капитала?
10. Почему следует считать почву самой сложной экосистемой на Земле?
11. Каково значение воды для всех жизненных процессов?
12. Что такое человек, как биолого-социальная система?
13. Каково современное состояние естественного капитала и чем оно обусловлено?
14. Есть ли основания утверждать, что современное состояние естественного капитала следует считать критическим?
15. Каковы основные черты установившейся после отмены «новой экономической политики» экономической системы?
16. Какова роль II мировой войны в окончательном становлении административно – командной экономической системы?
17. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития административно – командной экономической системы.
18. Каковы принципы организации и функционирования «Мировой социалистической системы хозяйства»?
19. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»?
20. Каково было главное направление рыночных реформ и почему?
21. Как был организован практический механизм осуществления рыночных реформ?
22. Каковы основные этапы рыночных реформ в России?
23. Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики?
24. Каковы основные результаты российских рыночных реформ?
25. В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей

14.1.4. Темы контрольных работ

Блок 1.

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Экономический рост в историческом аспекте.
3. Модели экономического роста.
4. Проблемы экономического роста в современных условиях.
5. Распределение, как экономическая категория.
6. Распределение в различных экономических системах.

Блок 2

1. Проблема справедливого распределения.
2. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.
3. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.
4. Современное состояние естественного капитала.
5. Определение понятия «естественный капитализм».
6. Основные направления становления и развития «естественного капитализма».
7. Реальность осуществления «естественного капитализма».

Блок 3

1. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Марк-

Согласована на портале № 29884

са и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу.

2. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.

3. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.

4. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».

5. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы

Блок 4

1. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.

2. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.

3. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.

4. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.

5. Итоги реформирования российской экономической системы.

14.1.5. Вопросы дифференцированного зачета

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Экономический рост в историческом аспекте.
3. Модели экономического роста.
4. Проблемы экономического роста в современных условиях.
5. Распределение, как экономическая категория.
6. Распределение в различных экономических системах.
7. Проблема справедливого распределения.
8. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.
9. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.
10. Современное состояние естественного капитала.
11. Определение понятия «естественный капитализм».
12. Основные направления становления и развития «естественного капитализма».
13. Реальность осуществления «естественного капитализма».
14. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу.
15. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.
16. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.
17. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».
18. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.
19. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.
20. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.
21. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.
22. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.
23. Итоги реформирования российской экономической системы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 29884

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29884