**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | 8 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 6 | 10 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 10 | 18 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 28 | 166 | 194 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 36 | 176 | 212 | часов |
| 6 | | | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 36 | 180 | 216 | часов |
| | | | | 6.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 4 семестр - 1; 5 семестр - 1
Дифференцированный зачет: 5 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 29767

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

председатель методкомиссии кафедры ИСР, ст. преподаватель кафедры ИСР _____ О. Е. Радченко

председатель методкомиссии ГФ зав. кафедрой ИСР, профессор кафедры ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 29767

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

### 1.2. Задачи дисциплины

– систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории;

– сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи;

– дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении;

– изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Семьеведение.

Последующими дисциплинами являются: Семьеведение, Конфликтология в социальной работе, Психология, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.

– **уметь** диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

– **владеть** методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 8 | 10 |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 194 | 28 | 166 |
| Проработка лекционного материала | 64 | 4 | 60 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) | 6 | 6 | |

Согласована на портале № 29767

| | | | |
|---|---|---|---|
| теоретической части курса | | | |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 114 | 8 | 106 |
| Выполнение контрольных работ | 10 | 10 | |
| Всего (без экзамена) | 212 | 36 | 176 |
| | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 216 | 36 | 180 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения | 2 | 0 | 2 | 4 | ПК-13 |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества | 0 | 2 | 4 | 6 | ПК-13 |
| 3 Стереотипы маскулинности и феминин-ности в обществе | 0 | 2 | 4 | 6 | ПК-13 |
| 4 Гендерные аспекты семейной жизни | 0 | 0 | 6 | 6 | ПК-13 |
| 5 Жизненный цикл семьи | 2 | 0 | 12 | 14 | ПК-13 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 28 | 36 | |
| 5 семестр | | | | | |
| 6 Нормативно-правовая база функциониро-вания семьи, социальной защиты мате-ринства и детства | 2 | 0 | 40 | 42 | ПК-13 |
| 7 Государственная семейная политика | 2 | 0 | 20 | 22 | ПК-13 |
| 8 Конфликты и насилие в семье | 0 | 2 | 30 | 32 | ПК-13 |
| 9 Основные направления социальной рабо-ты с семьёй | 0 | 2 | 52 | 54 | ПК-13 |
| 10 Развитие семьи за рубежом | 0 | 2 | 24 | 26 | ПК-13 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 166 | 176 | |
| Итого | 8 | 10 | 194 | 212 | |

Согласована на портале № 29767

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения | Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Жизненный цикл семьи | Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 5 семестр | | | |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства | Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Государственная семейная политика | Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единствасемейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности,приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. | 2 | ПК-13 |

Согласована на портале № 29767

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 8 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 Семьеведение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 Семьеведение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Конфликтология в социальной работе | | + | + | + | + | | | | | |
| 3 Психология | + | + | + | + | + | | | | | |
| 4 Технология социальной работы | + | | | | | | | | | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-13 | + | + | + | Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест, Дифференцированный зачет |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 29767

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества | Медико-биологическая, психическая,социо-культурная характеристика социализациимужчин и женщин: общее и особенное.Основные гендер-ные теории. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе | Маскулинность и фемининность, их модели всовременном обществе. Стереотипымаскулинно-сти и фемининности. Проблемыкультуры пола. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 5 семестр | | | |
| 8 Конфликты и насилие в семье | Причины семейного неблагополучия. Типология неблагополучных семей. Конфликт всовременной семье. Жестокое обращение с детьми: типология и последствия. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Основные направления социальной работы с семьёй | Социальная работа с семьей. Выбор направлений и форм социальной работы с семьей в зависимо-сти от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкрет-ной семьи. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Развитие семьи за рубежом | Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.Опыт социальной работы с семьей в странах Европы и США. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 10 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 29767

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения | Проработка лекционного материала | 2 | ПК-13 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 2 | | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-13 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 4 Гендерные аспекты семейной жизни | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 6 | | |
| 5 Жизненный цикл семьи | Выполнение контрольных работ | 10 | ПК-13 | Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 28 | | |
| 5 семестр | | | | |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства | Проработка лекционного материала | 40 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 40 | | |
| 7 Государственная семейная политика | Проработка лекционного материала | 20 | ПК-13 | Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 8 Конфликты и насилие в семье | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 30 | | |
| 9 Основные направления социальной работы с семьёй | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 52 | ПК-13 | Опрос на занятиях, Тест |

Согласована на портале № 29767

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 52 | | |
| 10 Развитие семьи за рубежом | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 166 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена / зачета | 4 | | Дифференцированный зачет |
| Итого | | 198 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93465. — Загл. с экрана. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93465#authors, дата обращения: 06.06.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139. (дата обращения 28.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139/semevedenie-teoriya-i-praktika, дата обращения: 06.06.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 06.06.2018.

2. Семьеведение: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2018. 17 с. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7515, дата обращения: 06.06.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 29767

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 29767

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. К обострению какой проблемы современной семьи приводят процессы внутренней миграции?

А. Гендерной

Б. Домашнего насилия

В. Психолого-педагогической

Г. Жилищной

2. Появление какой проблемы может повлечь за собою незарегистрированное фактическое сожительство?

А. Реализации наследственных прав детей

Б. Неравноправия в семье

В. Порочных форм и методов воспитания

Г. Деградации и распада личности у сожительствующих

3. Чем чревато снижение брачного возраста?

А. Взрывным всплеском рождаемости

Б. Нарушением прав детей

В. Гендерной дисфорией

Г. Падением нравов

4. Молодые семьи сталкиваются со множеством проблем, носящими, как правило, комплексный характер. Одна из наиболее распространенных – низкий уровень доходов. Какая следующая проблема неизбежно вытекает из неё?

А. Проблема супружеской совместимости

Б. Гендерная асимметрия

В. Увеличение риска бедности с рождением ребёнка

Г. Проблема воспитания

5. Тенденция к повышению уровня притязаний к потенциальному брачному партнёру неизбежно провоцирует рост частоты и остроты кризисов брака. Что он, в свою очередь, влечёт за собою?

А. Рост уровня разводов

Б. Укрепление брачных союзов

В. Противоречия между браком и семьёй

Г. Возвращение в добрачное состояние

6. Переход от одной формы брачно-семейных отношений к другой неизменно решает одни проблемы, порождая другие. Чем в среднесрочной перспективе грозит распад нуклеарной семьи?

А. Ростом преступности

Согласована на портале № 29767

Б. Стремительным обнищанием семей

В. Демографической катастрофой

Г. Проблемами детско-родительских отношений

7. Каким образом современная фамилистика способная выявлять социальные проблемы семьи?

А. Методами математического анализа

Б. Сочетанием количественных и качественных методов исследования

В. Принципом экономического детерминизма

Г. Руководствуясь концепцией государственной семейной политики

8. Нормативная модель нуклеарной семьи подразумевает «пожизненную» моногамию. Рост продолжительности и уровня жизни порождает противоречия внутри этой конструкции. К появлению какого феномена это в итоге приводит?

А. Упрощёние структуры семьи

Б. «Последовательная полигамия»

В. Гибель семьи

Г. Усложнение структуры семьи

9. Какую проблему актуализирует всё большее распространение модели эгалитарной семьи?

А. Супружеской совместимости

Б. «Серийной моногамии»

В. Сокращения периода полураспада нуклеарной семьи

Г. Легализация полигамии

10. Как применение системного подхода к семье может способствовать решению её социальных проблем в рамках социальной работы с нею?

А. В рамках прохождения семьёю своего жизненного цикла

Б. Оно позволит выйти за границы действия закона гомеостаза

В. Позволит семье счастливо избежать кризисов

Г. Воздействием на все семейные подсистемы

11. В последние три десятилетия эволюция российской семьи отягчается перманентными социально-экономическими неурядицами и непоследовательность внутриполитического курса. К какой тенденции в трансформации ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью это приводит?

А. Снижение значимости социальных норм и долженствований как регуляторов супружеских отношений

Б. Рост уважения к родителям

В. Стремление к многодетности

Г. Инверсия доминирования

12. Что может быть эффективной стратегией решения проблемы социального сиротства?

А. Популяризация и государственная поддержка института усыновления

Б. Лишение родительских прав лиц, отказавшихся от своих детей

В. Законодательный запрет на отказ от ребёнка, принудительное оставление ребёнка с родителем

Г. Уголовное преследование родителей, отказавшихся от своих детей

13. К возникновению какой проблемы в процессе усыновления способны привести гендерные стереотипы?

А. Одинокой женщине гораздо труднее усыновить ребёнка

Б. Ребёнка разрешают усыновлять только супружеским парам

В. Одинокому мужчине гораздо труднее усыновить ребёнка

Г. Ребёнка разрешают усыновлять только женщинам, уже имевшим опыт родительства

14. В населённом пункте N статистика демонстрирует рост числа незарегистрированных сожительств. О наличии какой проблемы это говорит?

А. Падение популярности института брака

Б. Само по себе это не говорит ни о какой проблеме

В. Повышение престижности отцовства

Согласована на портале № 29767

Г. Рост популярности института усыновления

15. К возникновению какой проблемы в бракоразводном процессе способны привести гендерные стереотипы?

А. Неравноправия родителей: при прочих равных дети останутся с отцом

Б. Неравноправия родителей: дети останутся с матерью, отец будет наказан государством по всей строгости закона

В. Неравноправия супругов: инициатор развода будет наказан государством и обязан нести расходы по содержанию детей, которых оставят со вторым родителем

Г. Неравноправия родителей: при прочих равных дети останутся с матерью

16. Чем чревата практика государственного регулирования сексуального, брачно-семейного поведения населения, административного насаждения конкретной модели брачно-семейных отношений?

А. Структурно-функциональной деформацией брачно-семейной системы, подспудным распространением альтернативных форм поведения

Б. Массовой разочарованностью в браке и семье

В. Ростом семейного насилия

Г. Резким имущественным и социальным расслоением семей

17. Репродуктивное поведение – это система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. Оно определяется множеством факторов. При этом оно зачастую вступает в противоречие с текущей социально-экономической системой. К какой проблеме это потенциально может привести?

А. Безработица

Б. Асоциальное поведение

В. Демографический переход

Г. Сознательное безбрачие

18. Одна из современных тенденций, характерных для высокообеспеченных семей – сознательная многодетность. Какая проблема мешает ей реализоваться в полной мере?

А. Антисемейная пропаганда

Б. Отсутствие инфраструктуры рабочих мест и городской среды, дружественных семье

В. Ослабление дифференциации мужских и женских ролей, как в семье, так и вне ее

Г. Семейное неблагополучие

19. Для феномена современного добрачного поведения и стратегий выбора брачного партнёра характерно усиление индивидуалистических тенденций в иерархии жизненных ценностей потенциальных супругов. К чему это неизбежно приводит?

А. Увеличению ценности партнерских отношений в браке

Б. Гендерной конфронтации

В. Разделению брачного и семейного поведения

Г. Увеличению числа абортов

20. К появлению какой социальной проблемы приводит нормативная модель нуклеарной семьи в контексте неизжитых патриархальных гендерных стереотипов?

А. Дисгармония в семье

Б. Супружеская неверность

В. Нарушение процесса воспитания детей

Г. Стигматизация соло-матерей

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.

Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.

Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключе-

Согласована на портале № 29767

ния брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.

Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства

семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности,

приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.

### 14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера.
2. Теория конфликта в гендерных отношениях.
3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
4. Жизненный цикл семьи, стадии родительства.
5. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов.
6. Развитие семьи в странах Азии и Африки.
7. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

### 14.1.4. Темы контрольных работ

1. Изложите основные положения эволюционистского подхода к истории семьи.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно приведено несколько положений эволюционизма; "хорошо" - названы основные положения эволюционизма, упомянута работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства"; "отлично" - названы основоположники эволюционного подхода к истории семьи, обозначены основные стадии эволюции брачно-семейных отношений, на основе взглядов Ф.Энгельса продемонстрирована зависимость институтов брака и семьи от господствующего социально-экономического уклада.

2. Назовите сходства и основные различия иудейской, христианской и исламской моделей брачно-семейных отношений.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно приведено несколько схожих и отличительных черт; "хорошо" - приведены основные сходства и различия; "отлично" - приведены и объяснены основные сходства и различия, вскрыта их догматическая и социально-экономическая подоплёка.

3. Обозначьте и охарактеризуйте трансформации, которым подверглась российская семья во второй половине XIX - первой половине XX вв. Укажите их причины и последствия.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - в общих чертах обозначены основные тенденции и процессы; "хорошо" - обозначены основные направления изменений брака и семьи, указана их социально-экономическая составляющая; "отлично" - обозначены основные изменения брачно-семейной системы, указаны их причины и последствия, оказавшие влияние на формирование современной системы брачно-семейных отношений.

4. Охарактеризуйте основные направления государственной семейной политики в России в XX-XXI вв.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно обозначены общие черты государственной семейной политики; "хорошо" - приведены и охарактеризованы основные направления государственной семейной политики, названы этапы её проведения; "отлично" - приведены и охарактеризованы основные направления государственной семейной политики, названы этапы её проведения, выявлены факторы, обусловившие её направленность, названы основные её издержки и последствия для современной российской семьи.

Согласована на портале № 29767

5. Приведите основные характеристики семьи как системы.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно названы общие принципы системного подхода к семье; "хорошо" - приведены и раскрыты основные положения системного подхода к семье, дана общая характеристика семьи как системы; "отлично" - полностью раскрыты положения системного подхода к семье, перечислены и охарактеризованы её структурные элементы, подсистемы, обозначены их системные взаимосвязи.

### 14.1.5. Вопросы дифференцированного зачета

1. Понятия «семья», «брак».
2. Жизненный цикл семьи.
3. Типология семьи.
4. История происхождения семьи.
5. Основные концепции семьи.
6. Условия и порядок заключения брака.
7. Условия и порядок прекращения брака.
8. Недействительность брака.
9. Личные права и обязанности супругов.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Социально-экономические проблемы семьи.
13. Основные пути решения социально-экономических проблем семьи.
14. Основные принципы государственной семейной политики в России.
15. Основные направления государственной семейной политики.
16. Причины семейного неблагополучия.
17. Конфликт в современной семье.
18. Жестокое обращение с детьми.
19. Молодая семья и её основные проблемы.
20. Социальная защита молодой семьи.
21. Семья пожилых людей: проблемы и пути решения.
22. Источники формирования неполных семей.
23. Социально-экономические неполной проблемы семьи.
24. Социально-психологические проблемы неполной семьи.
25. Проблемы воспитания и социализации детей из неполных семей.
26. Типология многодетных семей.
27. Основные проблемы современной многодетной семьи.
28. Ведущие направления работы с многодетной семьёй.
29. Позитивное и негативное влияние семьи на ребёнка.
30. Права и обязанность несовершеннолетних детей.
31. Права и обязанности родителей.
32. Формы устройства детей-сирот.
33. Брак и развод в США.
34. Государственная семейная политика в США.
35. Опыт социальной работы с семьей в США.
36. Европейская семья и её развитие.
37. Система государственной помощи семье с детьми в странах ЕС.
38. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
39. Структурный функционализм и теория половых ролей.
40. Теория конфликта в гендерных отношениях.
41. Марксизм неомарксизм.
42. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий.
43. Маскулинность и фемининность, их сущность.
44. Модели маскулинности и фемининности.
45. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
46. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.

Согласована на портале № 29767

47. Гендерные роли в семье.
48. Основные гендерные проблемы современной семьи.
49. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 29767

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29767