

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная научная картина мира**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	6	6	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	16	часов
4	Самостоятельная работа	54	65	119	часов
5	Всего (без экзамена)	62	73	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	62	82	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор  
тусур, кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

старший преподаватель тусур, ка-  
федра ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Современная научная картина мира» имеет целью формирование у студентов базовых основ научного мировоззрения, целостного представления о современном состоянии научной мысли, а также привитие практических навыков междисциплинарного синтеза в рамках взаимодействия различных областей научного знания.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - привить основы научного мировоззрения, общую культуру мышления, способность к анализу и синтезу;
- - охарактеризовать современный уровень развития науки, вскрыв его историческую обусловленность;
- - дать представление об основах естественнонаучных дисциплин и возможностях их применения в отраслях социального обслуживания;
- - сформировать определённые практические навыки применения элементов научного мировоззрения к решению задач социальной работы;
- - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная научная картина мира» (Б1.Б.16) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Современная научная картина мира.

Последующими дисциплинами являются: Современная научная картина мира, Методы исследования в социальной работе, Прогнозирование в социальной работе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные модели научных картин мира
- **уметь** обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира
- **владеть** методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции	4	2	2
Практические занятия	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	119	54	65
Проработка лекционного материала	16	6	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	97	48	49

Выполнение контрольных работ	6		6
Всего (без экзамена)	135	62	73
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость, ч	144	62	82
Зачетные Единицы	4.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение. Научная картина мира в культурно-историческом контексте.	2	6	5	13	ОПК-3
2 Основные стадии исторической эволюции научного познания: генезис и первые этапы становления науки в античности и средневековье, первые научно-технические революции.	0	0	5	5	ОПК-3
3 Основные стадии исторической эволюции научного познания: начало формирования современной науки в новое время. Классическая наука.	0	0	7	7	ОПК-3
4 Основные стадии исторической эволюции научного познания: трансформация науки в контексте кризиса Западной цивилизации. Неклассическая наука.	0	0	7	7	ОПК-3
5 Современная наука как сложная динамическая система. Структура научного знания.	0	0	9	9	ОПК-3
6 Актуальные вопросы философии и методологии науки.	0	0	4	4	ОПК-3
7 Предмет и основные проблемы философии техники.	0	0	4	4	ОПК-3
8 Современная научная картина мира: естественнонаучное знание и гуманитарное мышление.	0	0	4	4	ОПК-3
9 Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук.	0	0	4	4	ОПК-3
10 Современная наука как социальный институт и социокультурный феномен.	0	0	5	5	ОПК-3
Итого за семестр	2	6	54	62	

2 семестр					
11 Постнеклассический период в развитии науки (со-временная наука): тенденции и противоречия. Современная научная картина мира.	2	6	65	73	ОПК-3
Итого за семестр	2	6	65	73	
Итого	4	12	119	135	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Научная картина мира в культурно-историческом контексте.	Предмет и задачи курса. Понятие науки. Критерии научности. Наука как социальный институт. Научное мировоззрение. Прогностические функции науки. Особенности субъекта научной деятельности. Социальные ценности и цели науки.	2	ОПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
11 Постнеклассический период в развитии науки (со-временная наука): тенденции и противоречия. Современная научная картина мира.	Концептуально-методологические сдвиги в представлении о сущности науки, ее возможностях и направленности на современном этапе. Изменение объекта науки. Усиление роли методологических установок и междисциплинарных подходов. Идея коэволюции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новая научная картина мира в условиях техногенной цивилизации. Научная основа создания и трансформации социальных систем и научный подход к сфере социального обслуживания.	2	ОПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Современная научная картина мира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1 Современная научная картина мира											+
2 Методы исследования в социальной работе	+					+					+
3 Прогнозирование в социальной работе	+					+					+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Научная картина мира в культурно-историческом контексте.	1. Понятие науки. Критерии научности. 2. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. 3. Научное мировоззрение. Отличие	6	ОПК-3

	науки от других форм мировоззрения (мифологии и религии).4. Социальные ценности и цели науки.		
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
<b>2 семестр</b>			
11 Постнеклассический период в развитии науки (со-временная наука): тенденции и противоречия. Современная научная картина мира.	1. Идея коэволюции. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.2. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.3. Новая научная картина мира в условиях техногенной цивилизации. Будущее науки.	6	ОПК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Введение. Научная картина мира в культурно-историческом контексте.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Основные стадии исторической эволюции научного познания: генезис и первые этапы становления науки в античности и средневековье, первые научно-технические революции.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
3 Основные стадии исторической эволюции научного познания: начало формирования современной науки в новое время. Классическая наука.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		

4 Основные стадии исторической эволюции научного познания: трансформация науки в контексте кризиса Западной цивилизации. Неклассическая наука.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
5 Современная наука как сложная динамическая система. Структура научного знания.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
6 Актуальные вопросы философии и методологии науки.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Итого	4		
7 Предмет и основные проблемы философии техники.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Итого	4		
8 Современная научная картина мира: естественнонаучное знание и гуманитарное мышление.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Итого	4		
9 Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Итого	4		
10 Современная наука как социальный институт и социокультурный феномен.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
Итого за семестр		54		
2 семестр				
11 Постнеклассический период в развитии науки (со-временная наука): тенденции и противоречия. Современная научная картина мира.	Выполнение контрольных работ	6	ОПК-3	Проверка контрольных работ, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	49		
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	65		



Итого за семестр		65		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		128		

## **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП.

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71787> — Загл. с экрана. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71787>, дата обращения: 06.06.2018.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Розен, В.В. Концепции современного естествознания. Компендиум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65946> — Загл. с экрана. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65946>, дата обращения: 06.06.2018.

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Современная научная картина мира: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2018. 18 с. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7514>, дата обращения: 06.06.2018.

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются

демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Как следует использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности?
  - А. От случая к случаю
  - Б. Соотнося их с новейшими социологическими теориями
  - В. С учётом тенденции к математизации естествознания
  - Г. Системно
2. Что следует определять в качестве предмета научного познания в процессе профессиональной деятельности?
  - А. Мироздание во всех его проявлениях
  - Б. Базовые механизмы познания человеком окружающего мира
  - В. Предвидение будущего
  - Г. Человек и его взаимоотношения с природой
3. Какой метод научного исследования можно применить в рамках эмпирического постижения объекта профессиональной деятельности?
  - А. Дедукция
  - Б. Эксперимент
  - В. Индукция
  - Г. Идеализация
4. Как принцип дополнительности может быть применён в социальной сфере?
  - А. Исходя из второго закона термодинамики
  - Б. По усмотрению исследователя
  - В. Как способ описания объекта при анализе альтернативных, противоречивых ситуаций
  - Г. В контексте принципов теории относительности
5. Как следует использовать антропный принцип в рамках научного исследования социальной реальности?
  - А. Параметры наблюдаемых социальных объектов и процессов зависят от наших социальных координат как наблюдателей
  - Б. В контексте теоретической возможности установления контактов с инопланетным разумом
  - В. Сквозь призму служения науки интересам человечества
  - Г. Учитывая возможность и необходимость преобразования человеком Природы
6. Исследуя эволюцию сложных социальных систем, можно применять принципы синергетики, характерные для постнеклассической научной картины мира. Что это будет предусматривать?
  - А. Обращение к теории «Большого взрыва»
  - Б. Следование принципам дарвинизма
  - В. Нелинейность социальных процессов, прохождение социальных систем через точки бифуркации
  - Г. Одновременное привлечение марксистской теории
7. Краеугольным камнем неклассической научной картины мира является квантовая механика. Как её принципы могут быть применены для научного исследования социальной реальности?
  - А. В отрыве от ньютоновской механики
  - Б. В совокупности с принципами универсального эволюционизма
  - В. В отрыве от дарвиновской теории эволюции
  - Г. Как способы описания социальных процессов и явлений в контексте физики социальных систем
8. Специальная и общая теории относительности имеют общенаучное значение. Как можно применить это знание в ходе исследований социальной сферы и профессиональной деятельности в

отраслях социального обслуживания?

А. Эйнштейновская теория физического пространства-времени позволяет предположить дискретность социального хронотопа

Б. Всё в мире относительно

В. В зависимости от позиции исследователя

Г. Отказаться от принципов классической механики Галилея-Ньютона

9. Идея нестационарной Вселенной явилась частью научной революции первой половины XX века. Профессиональная деятельность предусматривает научное постижение социальных систем и процессов. Как это знание можно применить в рамках подобного рода деятельности?

А. Нужно отказаться от стационарности

Б. Стоит привлечь периодический закон

В. Стоит учитывать возможную непредсказуемость результатов деятельности социальных субъектов и социальных процессов в целом

Г. Это можно использовать в рассмотрении проблемы «недостающего звена»

10. Современная синтетическая теория биологической эволюции сформирована на основе синтеза эволюционной теории Ч. Дарвина и современной генетики. Ряд её принципов имеет общенаучное значение. Профессиональная деятельность предусматривает научное познание социальных объектов, их развития и трансформации. Как указанные принципы могут быть использованы в данном контексте?

А. Они задают эволюционную оптику рассмотрения социальных явлений и процессов: эволюция есть процесс структурной реорганизации во времени, в результате которой возникает форма или структура, качественно отличающаяся от предшествующей формы

Б. Они позволяют решать проблемы продления человеческой жизни

В. Они синтезируют достижения физики, биологии и социологии

Г. Они позволяют примирить науку и религию, идя на принципиальные уступки креационизму

11. Элементарная единица биологической эволюции – популяция. Используя метод аналогии, ответьте на вопрос: что будет элементарной единицей социальной эволюции?

А. Гибрид

Б. Комьюнити

В. Мем

Г. Государство

12. С точки зрения синергетики развитие систем имеет две траектории: эволюционную и бифуркационную. Используя этот концепт, решите задачу: что станет точкой бифуркации для сельского поселения X?

А. Проведение газопровода

Б. Прибытие на пмж большой группы представителей одной из диаспор

В. Визит Президента

Г. Попадание в новостной сюжет центрального ТВ

13. Как принцип неопределенности может быть применён в социальной сфере?

А. В рамках описания нестационарных социальных процессов

Б. В совокупности с кибернетической теорией информации

В. С использованием «кота Шрёдингера»

Г. Как часть инструментария марксистской теории

14. На каком этапе научного познания объекта профессиональной деятельности следует применять методы теоретического исследования?

А. Наблюдения и сбора фактов

Б. Постановки эксперимента

В. Постановки проблемы

Г. Выдвижения гипотезы

15. Согласно принципам позитивизма, социальные явления подчиняются законам, общим и для природной и для социально-исторической действительности. Между тем, позитивистская методология имеет ряд существенных ограничений применительно к исследованиям социальной реальности. К какому методу, широко применяемому в социальных науках, это относится прежде

всего?

- А. Исторических аналогий
- Б. Включённое наблюдение
- В. Математические методы
- Г. Компаративный анализ

16. Естественный отбор – это направляющий фактор биологической эволюции. Используя метод аналогии, скорректируйте это положение относительно социальной эволюции и ответьте на вопрос: что можно считать направляющим фактором социальной эволюции?

- А. Направляющим фактором социальной эволюции можно считать конкуренцию культур как надбиологических способов передачи информации
- Б. Направляющий фактор социальной эволюции – выживание сильнейших в социальных конфликтах (социал-дарвинизм)
- В. Направляющий фактор социальной эволюции – кооперация и взаимопомощь.
- Г. Механизмы социальной эволюции принципиально непостижимы, поэтому говорить о них не имеет смысла

17. Для описания социальной реальности зачастую используют геометрические метафоры («социальная сфера»). Пространство Евклида имеет нулевую кривизну, оно бесконечно, изотропно и однородно. Геометрия Лобачевского построена на отрицании пятого постулата Евклида. Такое пространство обладает отрицательной кривизной, оно бесконечно по площади и объёму. В геометрии Римана кривизна пространства положительна, оно замкнуто и конечно по площади и объёму, но безгранично. Используя эти знания и метод аналогии, ответьте на вопрос: какая метрика больше подходит для описания социального пространства?

- А. Евклида
- Б. Лобачевского
- В. Римана
- Г. Евклида и Римана

18. Дано задание определить уровень энтропии в социальной среде. Что может свидетельствовать об её уровне

- А. Уровень преступности
- Б. Количество койко-мест в больницах
- В. Отношение к инвалидам
- Г. Эпидемиологическая обстановка

19. Стоит задача экспериментального изучения объекта. Попытка постановки эксперимента не увенчалась успехом. Что в данной ситуации можно предпринять?

- А. Поставить мысленный эксперимент
- Б. Отказаться от изучения объекта
- В. Сразу перейти к теоретическим методам исследования
- Г. Выдвинуть гипотезу

20. Изучая социальный объект (явление, процесс, систему) исследователь соприкасается со значительными массивами информации в рамках «теорий заговора». Несоответствие какому критерию научности знания заставит его оставить их вне рассмотрения?

- А. Верифицируемости
- Б. Системности
- В. Обоснованности
- Г. Фальсифицируемости

#### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Понятие науки. Критерии научности.
2. Научное мировоззрение. Отличие науки от других форм мировоззрения (мифологии и религии).
3. Преднаука как феномен традиционных культур.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. XVII век и научная революция: причины, сущность, философское осмысление.
6. Метафизический метод мышления и механизм как методологические установки классической науки.

7. Представления К. Маркса о науке, ее сущности и путях развития.
8. Революция в естествознании в XIX – XX веках. Становление идей и методов неклассической науки окончательная ломка механицизма.
9. Теория относительности А. Эйнштейна и ее методологическое значение для других наук.
10. Концептуально-методологические сдвиги в представлении о сущности науки, ее возможностях и направленности на современном этапе.
11. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
12. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
13. Понятие метода и методологии.
14. Научные революции как перестройка оснований науки.
15. Сущность технократической цивилизации. Исторические предпосылки формирования философии техники.
16. Современные философские концепции техники.
17. Кризис традиционной инженерии и традиционной научно-инженерной картины мира. Проблема новых стратегий научно-технического развития.
18. Теория и практика междисциплинарного взаимодействия и методологического синтеза естественнонаучного и гуманитарного знания.
19. Пути теоретизации обществоведческих и гуманитарных исследований.
20. Различные подходы к определению социального института науки. Институциональные ценности и нормы науки.
21. Научные сообщества, исторические типы научных сообществ. Научные школы.
22. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

#### 14.1.3. Темы контрольных работ

1. Выделите основные структурные элементы научной картины мира, охарактеризуйте их взаимосвязь и функциональную нагрузку.
2. Раскройте содержание и смысл Эйнштейновской научной революции (специальная и общая теория относительности, квантовая механика).
3. Назовите основные черты постнеклассической научной картины мира, обозначив ей принципиальные отличия от неклассической.
4. Приведите основные принципы и положения современной синтетической теории биологической эволюции.
5. Сформулируйте суть теории "большого взрыва". Назовите несколько проблем современной космологии.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно указаны основные понятия и определения; "хорошо" - указаны основные понятия, раскрыт их смысл, обозначены их связи между собой; "отлично" - знание основных физических и биологических законов, свободная ориентация в понятийном контексте и способность выстраивать взаимосвязи внутри его, корректное приведение конкретных примеров.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка

	контрольные работы	
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.