**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Прогнозирование в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **5**
Семестр: **10**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 10 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 10 | 10 | часов |
| 2 | Практические занятия | 14 | 14 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 24 | 24 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 147 | 147 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 171 | 171 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| | | | 5.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 10 семестр - 1
Экзамен: 10 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 29743

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор тусур, кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

старший преподаватель тусур, кафедра ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 29743

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет целью дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;
- - охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;
- - дать представление о методологических основах прогнозирования;
- - сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;
- - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Занятость населения и ее регулирование, Конфликтология в социальной работе, Менеджмент, Методика социального проектирования, Моделирование в социальной работе, Поиск и обработка информации, Политология, Психология, Семьеведение, Современная научная картина мира, Социальная геронтология, Социальная педагогика, Социальная статистика, Социология, Управление в социальной работе, Экономика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 10 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 24 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 147 | 147 |
| Проработка лекционного материала | 4 | 4 |

Согласована на портале № 29743

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 139 | 139 |
| Выполнение контрольных работ | 4 | 4 |
| Всего (без экзамена) | 171 | 171 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 180 | 180 |
| Зачетные Единицы | 5.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | | | |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | 2 | 2 | 25 | 29 | ПК-14 |
| 2 Технологическое прогнозирование. | 4 | 6 | 33 | 43 | ПК-14 |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | 2 | 4 | 41 | 47 | ПК-14 |
| 4 Демография в социальном прогнозировании | 2 | 2 | 48 | 52 | ПК-14 |
| Итого за семестр | 10 | 14 | 147 | 171 | |
| Итого | 10 | 14 | 147 | 171 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и трудности социальной прогностики. | 2 | ПК-14 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Технологическое прогнозирование. | Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная мо- | 4 | ПК-14 |

Согласована на портале № 29743

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дель. Верификация прогнозов. | | |
| | Итого | 4 | |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления. | 2 | ПК-14 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Демография в социальном прогнозировании | Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции. | 2 | ПК-14 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 10 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Занятость населения и ее регулирование | | + | + | + |
| 2 Конфликтология в социальной работе | | + | + | + |
| 3 Менеджмент | | + | + | + |
| 4 Методика социального проектирования | | + | + | + |
| 5 Моделирование в социальной работе | | + | | |
| 6 Поиск и обработка информации | | + | | |
| 7 Политология | | + | + | + |
| 8 Психология | | | + | + |
| 9 Семьеведение | | | + | + |
| 10 Современная научная картина мира | + | + | + | + |
| 11 Социальная геронтология | | | | + |
| 12 Социальная педагогика | | | + | + |
| 13 Социальная статистика | | | | + |
| 14 Социология | + | + | + | + |
| 15 Управление в социальной работе | + | + | + | + |

Согласована на портале № 29743

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 Экономика | | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-14 | + | + | + | Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | 1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа. 2. Понятие социального процесса и социальных изменений. Социум как сложная динамически развивающаяся система.3. Социосинергетика и прогнозирование. | 2 | ПК-14 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Технологическое прогнозирование. | 1. Поисковый прогноз.2. Нормативный прогноз. | 6 | ПК-14 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | 1. Социальные технологии.2. Социальная инженерия.3. Социальное программирование. | 4 | ПК-14 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Демография в социальном прогнозировании | 1. понятие и проблема депопуляции в демографической науке.2. Факторные подходы к проблеме депопуляции3. Теория демографического перехода. | 2 | ПК-14 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 14 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 29743

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | | |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | ПК-14 | Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 25 | | |
| 2 Технологическое прогнозирование. | Выполнение контрольных работ | 2 | ПК-14 | Проверка контрольных работ, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 33 | | |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 40 | ПК-14 | Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 41 | | |
| 4 Демография в социальном прогнозировании | Выполнение контрольных работ | 2 | ПК-14 | Проверка контрольных работ, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 45 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 48 | | |
| Итого за семестр | | 147 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 156 | | |

Согласована на портале № 29743

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289. — Загл. с экрана. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289#authors, дата обращения: 06.06.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Комаров, Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 316 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93347. — Загл. с экрана. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93347#book_name, дата обращения: 06.06.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2018. 13 с. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7513, дата обращения: 06.06.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 29743

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 29743

### 14.1.1. Тестовые задания

1. Изучаемый социальный объект неоднороден, многомерен и имеет множество параметров, определяющих его свойства. Какую методологию в данном случае можно привлечь при разработке прогноза?

А. Теорию экономического рационализма

Б. Одну из концепций социальной философии

В. Математическую

Г. Системный подход

2. Реализация принятого плана потерпела фиаско. Причина очевидна – нереалистичность плановых показателей. Где прежде всего стоит искать ошибку управленческого решения?

А. Искать ничего не нужно – всё решится само собою

Б. В прогнозе, разработка которого должна предшествовать планированию

В. В прошлом опыте управления данным социальным объектом или системой Г. Искать нужно не ошибки, а пути решения проблем, к которым эти ошибки привели

3. Разработка прогноза протекания социального процесса проходит с привлечением элементов синергетической методологии. Что при этом нужно иметь в виду?

А. Далеко не все объекты и процессы целесообразно рассматривать сквозь оптику синергетики.

Б. Нужно непрестанно отслеживать колебания прогнозного фона

В. Необходимо строго придерживаться правильной предпрогнозной ориентации

Г. Ни в коем случае нельзя выходить за прогнозный горизонт

4. Организация явно не вписывается в крутые повороты современных трендов. Это даёт весьма веские основания подозревать руководство в футурофобии. По каким признакам её можно распознать?

А. Руководство неизменно даёт негативные прогнозы на будущее

Б. Все принимаемые решения так или иначе направлены на поддержание текущей организационно-функциональной структуры

В. Принимаемые управленческие решения грешат ошибками

Г. Руководство признаётся, что всерьёз опасается «Чёрного Лебедя»

5. Дано задание разработать прогноз социально-экономического развития региона. Ряд экспертов придерживается положений марксисткой методологии социального прогнозирования. Что в данной ситуации следует иметь в виду?

А. Основные положения краткого курса истории ВКП(б)

Б. Опыт советского пятилетнего планирования

В. Положения марксисткой теории слабо применимы к описанию социально-экономических систем регионального масштаба

Г. Принципы комплексной программы научно-технического прогресса

6. Руководство организации (города, региона, страны) ознакомило всех со своей программой (концепцией, планом). Заявленные цели и ожидаемые результаты поражают своими масштабами. Что может подтвердить подозрения в их утопизме?

А. Наличие пунктов, оговаривающих необходимость самоотверженности и героизма исполнителей

Б. Отсутствие материального стимулирования за исполнение

В. Невнятность и обтекаемость формулировок

Г. Отсутствие упоминаний о результатах предварительных прогнозных исследований

7. Дано задание разработать функциональный прогноз относительно возрастной категории 16-49 лет. Какой современный мегатренд стоит учитывать при разработке прогноза?

А. Экономические проблемы

Б. Социальное неблагополучие

В. Политическая нестабильность

Г. Формирование сетевых социально-коммуникационных пространств

8. Идёт разработка поискового прогноза. В процессе принимают участие представители руководства. Чего в данной ситуации стоит опасаться?

А. Попыток спрогнозировать последствия предпринимаемых управленческих решений

Согласована на портале № 29743

Б. Нервного напряжения

В. Некомпетентности руководства

Г. Отбраковки прогноза, выявившего непредвиденные руководством проблемы

9. Идёт разработка нормативного прогноза. Собраны все исходные данные об объекте. Определены все основные его параметры. Результаты резко расходятся с результатами поискового прогнозного исследования. В чём может быть причина?

А. Нарушение норм прогнозирования

Б. Некомпетентное вмешательство

В. Ложное целеполагание

Г. Поисковый прогноз составлен некорректно

10. Дано задание составить дальнесрочный демографический прогноз половозрастной структуры населения региона. Использовался метод экстраполяции. Экспертная оценка прогноза оказалась низкой. Что делать в такой ситуации?

А. Обратиться к другим экспертам

Б. Ничего не делать

В. Ждать демографическую катастрофу

Г. Использовать метод передвижки возрастов

11. Разработан прогноз успешного функционирования операционно замкнутой социальной системы. Вскоре система прекратила своё существование. Какой параметр следует проверить на предмет ошибки прежде всего?

А. Факторы прогнозного фона

Б. Субъекты системы, обеспечивающие адаптацию системы ко внешней среде и её трансформацию

В. Прогнозный горизонт

Г. Период основания прогноза

12. Идёт разработка прогноза альтернатив выбора сценариев социальной системой в точке бифуркации. Предпрогнозная ориентация показала, что в огромном массиве данных содержится мало ценной информации. Что следует предпринять?

А. Взять информацию из другого источника

Б. Пригласить независимых экспертов

В. Сконцентрироваться на анализе имеющейся информации о принятой модели управления системой

Г. Отказаться от разработки прогноза

13. Разработан функциональный прогноз относительно электорального поведения трёх возрастных групп. Прогноз получил высокую экспертную оценку. Результаты выборов обнаружили его недостоверность. Неучёт какого фактора прогнозного фона может быть источником ошибки прогноза?

А. Подтасовка статистических данных

Б. Дискретность социального времени

В. Политическая ангажированность разработчиков прогноза

Г. Некомпетентность экспертов

14. Заказчик прогноза слышал об «Эффекте Эдипа». Свои опасения он высказал разработчику. Что тот может ответить?

А. Предупредить о невозможности достичь точности в социальном прогнозировании

Б. Пообещать преодолеть трудности, возникающие при составлении социального прогноза

В. Честно признаться в невозможности достичь линии прогнозного горизонта

Г. Опасения бессмысленны, ибо это непреложное свойство социального прогнозирования

15. На основе нормативного прогноза был разработан план повышения эффективности социальной работы. Реализация плана была признана успешной. Однако оказалось, что проблема решена не была. Несоблюдение какого принципа прогнозирования могло привести к подобной ситуации?

А. Операциональности

Б. Партийности

В. Независимой экспертизы

Согласована на портале № 29743

Г. Разумной достаточности

16. Дано задание разработать долгосрочный функциональный прогноз спроса на определённый вид социальных услуг. Разработчик предупредил о том, что прогноз не будет отличаться высокой точностью? Как он это объяснил?

А. Социально-экономическое прогнозирование само по себе не точно

Б. Количественная динамика трудно прогнозируема на больших временных интервалах

В. Трудности вычислений

Г. Отсутствие необходимого инструментария

17. Дано задание разработать прогноз в сфере социального обслуживания населения. Заказчик сказал разработчику том, что видел «тень будущего» и теперь хотел бы удостовериться в своих опасениях. Какой прогноз необходимо составить?

А. Нормативный

Б. Никакой – это не входит в пределы применимости прогностики

В. Поисковый

Г. Заказчик уже сделал шаг за прогнозный горизонт, и теперь прогнозы он может делать сам

18. При составлении аналитического прогноза разработчик придерживался теории демографического перехода. Прогноз оказался неточным в плане брачно-семейной структуры населения. Какие показатели нужно скорректировать?

А. Смертность и рождаемость

Б. Никакие. Нужно просто оказаться от этой теории

В. Все

Г. Поло-возрастной состав

19. Проводя масштабные социально-экономические реформы, руководство региона поручило составить аналитический демографический прогноз. Разработчик использовал метод экстраполяции. Прогноз оказался недостоверным. В чём источник ошибки прогноза?

А. Метод экстраполяции не работает в условиях резких внешних изменений

Б. Игнорирование законов неравновесной социодинамики

В. Метод экстраполяции не используется в демографии

Г. Метод экстраполяции давно устарел

20. Разработан нормативный прогноз, предусматривавший негативный сценарий поведения социального объекта. Точность прогноза оказалась низкой – состояние объекта оказалось гораздо более негативным. В чём может заключаться наиболее вероятный источник ошибки прогноза?

А. Неучет всего многообразия факторов прогнозного фона

Б. Неправильная линия прогнозного горизонта

В. Ошибка в предшествующем поисковом прогнозе

Г. Неучёт того, что реальность, как правило, преподносит обстоятельства хуже, чем допускаемое «самое неудачное стечение обстоятельств».

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

Экзаменационные вопросы:

1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук.
2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд.
3. синергетика и социальное прогнозирование.
4. презентизм первобытного мышления
5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления
6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях.
7. историософия: цивилизационный и стадиальный подходы
8. Утопия: определение, признаки, классификация.
9. футурология
10. марксизм как прогноз
11. русский космизм
12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США.
13. Мегатренды послевоенного периода.

Согласована на портале № 29743

14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна»
15. Римский клуб
16. прогнозы З. Бжезинского
17. теория сетевого общества М. Кастельса
18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций»
19. Ф. Фукуяма: «Конец истории»
20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества
21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество»
22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация
23. постмодерн
24. поисковый прогноз
25. нормативный прогноз
26. социальные технологии
27. социальная инженерия
28. социальное программирование
29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов
30. теория демографического перехода

### 14.1.3. Темы контрольных работ

1. Выделите основные эффекты, наблюдаемые в социальном прогнозировании, охарактеризуйте их взаимосвязь и смысловую нагрузку.
2. Раскройте содержание и смысл понятий «социальный процесс» и «мегатренд», укажите на их связи между собою, приведя конкретные примеры.
3. Назовите основные характеристики поискового прогнозирования, обозначив его принципиальные отличия от нормативного.
4. Приведите основные принципы и положения нормативного прогнозирования.
5. Сформулируйте суть теории демографического перехода. Назовите несколько проблем современной демографии.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается до-

Согласована на портале № 29743

ступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29743