МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 29732

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

профессор, зав.каф. каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 29732

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов навыков правильной и грамотной устной речи для использования этих навыков в публичных выступлениях и обсуждениях

1.2. Задачи дисциплины

- ˜ обеспечение студентов теоретическими знаниями о построении речей;
- ˜ закрепление на практике теоретических знаний о риторике;
- ˜ отработка речевых навыков в различных профессиональных ситуациях.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Риторика» (Б1.Б.26) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Логика, Методика социального проектирования, Поиск и обработка информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные понятия и приемы построения грамотной устной речи.
- **уметь** составлять речи необходимой в каждом конкретном случае длительности и содержательности.
- **владеть** представлять результаты своей деятельности в устной форме.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	62	62
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 29732

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Основы ораторского искссства	4	4	10	18	ОПК-9
2 Формы и жанры речи	2	4	10	16	ОПК-9
3 Культура и техника речи	4	4	8	16	ОПК-9
4 Аргументация речи	4	4	14	22	ОПК-9
5 Полемическое мастерство	4	4	16	24	ОПК-9
6 Техника публичного выступления	2	6	16	24	ОПК-9
7 Речевой имидж оратора	2	6	16	24	ОПК-9
Итого за семестр	22	32	90	144	
Итого	22	32	90	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Основы ораторского искссства	Предмет и задачи курса. История риторики. Древнегреческая риторическая школа. Риторика Аристотеля. Риторика в Древнем Риме: Цицерон, Квинтилиан. Раннее христианство. Гомилетика. Риторика в европейских странах Нового времени. Сущность и корни риторического идеала. Софистическая риторика. Древнерусские традиции риторики. Речевая культура цивилизаций Востока. Риторика и культура речи. Культура мысли. Логика речи. Автоматизм механизмов речи. Виды риторики.	4	ОПК-9
	Итого	4	
2 Формы и жанры речи	Диалог как форма общения. Логическая организация текстов-диалогов. Дискуссия как текст. Основные жанры речи: информационная речь, убеждающая речь, речь, призывающая к действию, воодушевляющая речь, развлекательная и сокровенная речи. Риторические основы процесса общения. Речевая ситуация и речевое действие. Типы дискурса.	2	ОПК-9
	Итого	2	

Согласована на портале № 29732

3 Культура и техника речи	Речевая коммуникация. Язык и речь. Речь и мышление. Речевая деятельность. Формы и типы речевой коммуникации. Модель речевой коммуникации. Речевая норма. Культура речи. Техника речи. Дикция. Голос. Интонация. Речевые тактики.	4	ОПК-9
	Итого	4	
4 Аргументация речи	Правила ведения диалога. Правила постановки вопроса. Правила формулировки точек зрения. Правила по отношению к тезису аргументации. Правила по отношению к доводам. Постановка вопросов и ответов. Тактика аргументации. Уловки и приемы аргументации. Моральный кодекс спора. Риторический аспект аргументации. Логическая культура разговора.	4	ОПК-9
	Итого	4	
5 Полемическое мастерство	Содержание спора. Классификация споров. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и ответов. Виды спора. Различия спора. Доводы в споре. Логический такт и манера спорить. Убеждение собеседника. Законы аргументации и убеждения.	4	ОПК-9
	Итого	4	
6 Техника публичного выступления	Особенности устной публичной речи. Авторство устной речи. Разговорная речь. Стили речи. Типы речевой культуры. Мастерство устного выступления. Средства публичной речи. Цель публичной речи. Психологические средства. Эмоциональная выразительность речи. Образность. Тропы. Эмоциональность оратора. Звук. Подготовка устного выступления. Поведение в ходе выступления. Композиция речи. Выступление экспромтом. Ответы на вопросы. Психологическое воздействие на аудиторию. Выступление перед негативно настроенной аудиторией. Полемика.	2	ОПК-9
	Итого	2	
7 Речевой имидж оратора	Виды и техника слушания. Виды слушания. Типы собеседников. Внешний облик выступающего. Внешность. Манеры. Выражение лица. Поза. Жесты. Технические параметры речи: звучность, темп, высота, тембр.	2	ОПК-9
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 29732

	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Логика	+	+	+	+	+	+	+
2 Методика социального проектирования	+	+	+	+	+	+	+
3 Поиск и обработка информации	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-9	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Основы ораторского искссства	изучение основ ораторского искусства	4	ОПК-9
	Итого	4	
2 Формы и жанры речи	Изучение различных стилей речи	4	ОПК-9
	Итого	4	
3 Культура и техника речи	Разбор основных речевых дефектов	4	ОПК-9
	Итого	4	
4 Аргументация речи	Составление аргументированной речи	4	ОПК-9
	Итого	4	
5 Полемическое мастерство	Проведение дебатов	4	ОПК-9
	Итого	4	
6 Техника публичного	Выступления студентов	6	ОПК-9

Согласована на портале № 29732

выступления	Итого	6	
7 Речевой имидж оратора	Изучение основных форм представления речей	6	ОПК-9
	Итого	6	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Основы ораторского искссства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
2 Формы и жанры речи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 Культура и техника речи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Аргументация речи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
5 Полемическое мастерство	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
6 Техника публичного	Подготовка к практиче-	10	ОПК-9	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 29732

выступления	ским занятиям, семинарам			занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
7 Речевой имидж оратора	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10	5	25
Защита отчета	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	15	10	30
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	5	15
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	40	30	100
Нарастающим итогом	30	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

Согласована на портале № 29732

11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Риторика. Учебное пособие. М.: Дашков и К., 2012. - Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 85 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Ломоносов М.В. Краткое руководство к красноречию. СПб.: Лань, 2013. 158 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/6588, дата обращения: 08.06.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Риторика: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2018. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7624, дата обращения: 08.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

Согласована на портале № 29732

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS1256 Mb, монитор 17.0 SyncMaster (9 шт.);
- Проектор LG Rdx 130, потолочный; экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Видеокамера Canon DS 211;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Диктофон Olympus VN2100 (5 шт.);
- Наушники Sennheiser (15 шт.);
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Системный блок INTEL PENTIUM G3420 (3 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– microsoft office

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 29732

- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Идет публичное обсуждение проблем малолетних правонарушителей. Какие навыки необходимы, чтобы успешно в нем участвовать?

Морально-нравственного поведения
Правильной подготовки и произнесении речей
Правильного понимания Бога
Правильного мышления

Вы участвуете в публичном обсуждении. Какой элемент будет отсутствовать в вашей структуре доказательства?

Эмоции
Аргументы
Демонстрация
Тезис

При представлении наших отчетов вы будем используете тезисы. Что они из себя представляют?

Вопросы
Утверждения
Шутки для разрядки ситуации
Обращение к залу

При публичном обсуждении от вас требуют аргументировать вашу позицию. Что это значит?

Вы должны назвать утверждение, истинность которого надо доказать другим участникам дискуссии

Вы должны привести факты, аксиомы, истинные суждения, которые подтверждают вашу точку зрения

Согласована на портале № 29732

Вам следует замолчать

Вам следует задать оппоненту вопрос

В публичном обсуждении мы хотим доказать истину. От чего зависит истина в рамках дискуссии?

От точки зрения начальства

Истина – это объективное положение дел, она ни от чего не зависит

От мнения докладчика

От времени дня, в которое ведется обсуждение

Вы выбрали способ доказательства «от противного». При доказательстве «от противного» «доказывание» некоторого суждения (тезиса доказательства) осуществляется через опровержение отрицания этого суждения — антитезиса. Как будет начинаться ваша речь?

Наркомания является болезнью. Предположим, что часть наркоманов не больны, т.е. делают сознательный выбор продолжать принимать наркотики. Тогда…

Наркомания является болезнью. Об этом свидетельствуют следующие факты…

Наркомания является болезнью. Предположим, что это не так. Из этого следует…

Наркомания является болезнью. Однако мне известно много примеров…

Вы выбрали способ доказательства, при котором ложность некоторого суждения доказывается на основании того, что из данного суждения можно при помощи правильных умозаключений вывести противоречие (приведение к абсурду). Как вы начнете речь?

Многие малолетние правонарушители поддаются реабилитации. Предположим, что все они не поддаются реабилитации. Тогда…

Многие малолетние правонарушители поддаются реабилитации. Об этом свидетельствуют следующие факты…

Многие малолетние правонарушители поддаются реабилитации. Предположим, что это не так. Из этого следует…

Многие малолетние правонарушители поддаются реабилитации. Однако мне известно много примеров…

В обсуждении вам привели простой категорический силлогизм:

Все люди смертны,

Наркоман Николай смертен,

Следовательно, наркоман Николай - человек

Почему этот силлогизм составлен неправильно?

Использованы ложные посылки

Нарушены правила построения силлогизма; в результате – мы можем доказать, что Николай – пингвин, вирус или чайка, что неверно

Вывод не соответствует посылкам

Вывод не может быть проверен на практике

Вам сегодня выступать, а вы волнуетесь. Что вам следует делать?

Выпить спирта «для храбрости»

Выпить успокоительное

Наорать на комиссию

Сделать дыхательную гимнастику

Вы выступаете. Какой из способов усиления речи вам не следует употреблять в публичном выступлении?

Интонацию

Темп

Громкость

Живые примеры

Согласована на портале № 29732

Мы используем в выступлении аксиомы – утверждения, принимаемые без доказательств. Какое из этих утверждений – аксиома для социальной работы?

Каждый человек имеет право на достойную жизнь
Следует быть честным человеком
Наркомания неизлечима
Социальный работник работает 8 часов в сутки
Если вы волнуетесь во время выступления, что следует прежде всего сделать?

Смотреть на самого критически настроенного слушателя
Как можно чаще шутить
Смотреть на слушателя, который наиболее расположен к вам
Не смотреть на лица слушателей
Что следует сделать в ночь перед важным для вас выступлением?

Все как следует повторить
Спать не менее 8 часов
Всю ночь молиться
Отметить будущий успех
Если вы во время речи от волнения начинаете бесконтрольно жестикулировать, что стоит сделать в этом случае?

Возьмите в руки планшет с текстом речи, указку или еще какой-либо предмет, связанный с речью
Усиливайте эту жестикуляцию, доведите ее до абсурда
Вам следует изо всех сил сдерживаться
Вы можете продолжать это делать
Как говорить, чтобы не заикаться?

Говорить медленно, стараясь растягивать слова, как бы «зевая»
Стремиться говорить как можно быстрее
Убедить себя в большой важности этой речи
Размышлять над каждым словом
Вы готовите речь. Стоит ли записать ее на звукозаписывающее устройство?

Нет, так как, услышав свой голос со стороны, вы утратите мотивацию к выступлению
Нет, так как звукозаписывающее устройство никогда не передаст естественного звучания вашего голоса
Да, так у вас будет доказательство, что это именно ваша речь
Да, это поможет вам выявить ошибки в как в тексте, так и в произнесении вами речи
При выступлении вы можете использовать презентации, графики, диаграммы. Для чего вы станете использовать круговую диаграмму?

Отображения сравниваемых характеристик
Отображения процентного распределения ответов
Отображения динамики процесса
Отображения половозрастного состава людей
При выступлении вы можете использовать презентации, графики, диаграммы. Для чего вы используете линейную диаграмму?

Отображения сравниваемых характеристик
Отображения половозрастного состава людей
Отображения процентного распределения ответов
Отображения динамики процесса

Согласована на портале № 29732

Вы готовите презентацию. Каково будет оптимальное количество слайдов в ней?

100
В зависимости от регламента публичного выступления, обсуждения
15
50

В публичных обсуждениях, высказывая свою позицию, мы можем прибегнуть к риторическому вопросу. Что происходит в конце риторического вопроса с интонацией?

Понижается
Повышается
Сначала повышается, потом понижается
Остается неизменной

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Предмет и задачи курса. История риторики. Древнегреческая риторическая школа. Риторика Аристотеля. Риторика в Древнем Риме: Цицерон, Квинтилиан. Раннее христианство. Гомилетика. Риторика в европейских странах Нового времени. Сущность и корни риторического идеала. Софистическая риторика. Древнерусские традиции риторики. Речевая культура цивилизаций Востока. Риторика и культура речи. Культура мысли. Логика речи. Автоматизм механизмов речи. Виды риторики.

Диалог как форма общения. Логическая организация текстов-диалогов. Дискуссия как текст. Основные жанры речи: информационная речь, убеждающая речь, речь, призывающая к действию, воодушевляющая речь, развлекательная и сокровенная речи. Риторические основы процесса общения. Речевая ситуация и речевое действие. Типы дискурса.

Речевая коммуникация. Язык и речь. Речь и мышление. Речевая деятельность. Формы и типы речевой коммуникации. Модель речевой коммуникации. Речевая норма. Культура речи. Техника речи. Дикция. Голос. Интонация. Речевые тактики.

Правила ведения диалога. Правила постановки вопроса. Правила формулировки точек зрения. Правила по отношению к тезису аргументации. Правила по отношению к доводам. Постановка вопросов и ответов. Тактика аргументации. Уловки и приемы аргументации. Моральный кодекс спора. Риторический аспект аргументации. Логическая культура разговора.

Особенности устной публичной речи. Авторство устной речи. Разговорная речь. Стили речи. Типы речевой культуры. Мастерство устного выступления. Средства публичной речи. Цель публичной речи. Психологические средства. Эмоциональная выразительность речи. Образность. Тропы. Эмоциональность оратора. Звук. Подготовка устного выступления. Поведение в ходе выступления. Композиция речи. Выступление экспромтом. Ответы на вопросы. Психологическое воздействие на аудиторию. Выступление перед негативно настроенной аудиторией. Полемика.

Виды и техника слушания. Виды слушания. Типы собеседников. Внешний облик выступающего. Внешность. Манеры. Выражение лица. Поза. Жесты. Технические параметры речи: звучность, темп, высота, тембр.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Задание 1: Написать речь для публичного обсуждения на тему «Легализация легких наркотиков: за и против».

Критерии оценки задания 1: отлично – написан связный текст, использовано не менее 20 суждений и 10 умозаключений; хорошо – написан логичный текст, использовано не менее 15 суждений и 8-9 умозаключений; удовлетворительно - написан логичный текст, использовано не менее 10 суждений и 6-7 умозаключений; неудовлетворительно - написан текст, использовано менее 15 суждений и 8-9 умозаключений.

Задание 2. Подготовиться к дебатам (публичному обсуждению) на тему «Нужно ли делать аборт, если ребенок заведомо родится инвалидом» и принять в них участие

Критерии оценки задания 2: отлично – написан текст, не менее 7 аргументов, студент задавал и сам отвечал на вопросы; хорошо – написан текст, не менее 6 аргументов, участие в вопросах

Согласована на портале № 29732

было незначительным; удовлетворительно – написан текст, не менее 5 аргументов, не смог ответить на вопросы оппонентов или задать удачные вопросы оппонентам; неудовлетворительно – написан текст, речь была неубедительной, вопросы и ответы были эпизодическими и неудачными или совсем не были произнесены.

Задание 3. Подготовить критические вопросы к речи однокурсников в рамках публичного обсуждения.

Критерии оценки задания 3: отлично: не менее 5 вопросов, касающихся темы выступления, выявлены слабые места этой речи; хорошо – не менее 4 вопросов, касающихся темы выступления, выявлены слабые места в речи; удовлетворительно: не менее 3 вопросов, вопросы слабо касаются речи, слабые места в речи не выявлены; неудовлетворительно: менее 3 вопросов, не касаются речи, слабые места не выявлены.

Задание 4. Подготовить экспромтом монологичную речь на тему «Социальная работа в России»

Критерии оценки задания 4: отлично: речь структурирована, аргументы не повторяются, существует вывод; хорошо – речь структурирована, но некоторые аргументы повторяются; удовлетворительно – структура речи не выражена, мало аргументов, аргументы повторяются; неудовлетворительно – структуры нет, аргументы не выделены.

14.1.4. Темы докладов

1. Излечима ли наркомания?
2. Возможна ли реабилитация лиц без определенного места жительства?
3. Возможности и проблемы социальной работы в современной России.

14.1.5. Зачёт

1. Предмет и цели риторики. Отличие современной риторики от античной.
2. Общая, деловая, юридическая риторики.
3. Из истории древнегреческой риторики: софисты, Сократ, Платон.
4. «Риторика» Аристотеля.
5. Из истории древнеримской риторики: Цицерон, Квинтилиан.
6. Из истории русской риторики: «Риторика» М. В. Ломоносова, риторика Х1Хвека.
7. Особенности русской судебной риторики дореволюционного периода.
8. Особенности судебного красноречия советского периода.
9. Образ оратора, качества оратора.
10. Риторический пафос. Виды пафоса
11. Этические принципы в ораторском искусстве.
12. Античный риторический канон: изобретение, расположение, выражение, запоминание, произнесение речи.
13. Правила подготовки публичного выступления: (сочинение, расположение, словесное выражение).
14. Правила запоминания и произнесения публичной речи.
15. Аргументация (виды аргументов) и демонстрация.
16. Требования к аргументу.
17. Роды и жанры красноречия.
18. Академическое красноречие.
19. Социально-политическое красноречие.
20. Социально-бытовое красноречие (торжественная, юбилейная речь).
21. Виды судебной речи (адресанты, цели).
22. Риторические фигуры (фигуры мысли).
23. Риторические фигуры (фигуры речи).
24. Учение о риторическом периоде.
25. Виды аудитории. Образ аудитории.
26. Невербальные приемы воздействия на аудиторию.
27. Деловая речь: беседа.
28. Деловая речь: переговоры.

Согласована на портале № 29732

29. Спор, дискуссия, полемика, дебаты – их своеобразие.
30. Полемика. Некорректные приемы и их нейтрализация.
31. Виды вопросов, техника ответа на вопросы.
32. Риторика рекламы (цели, основные приемы)

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 29732

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29732