МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубленный курс разговорного языка -Английский/Немецкий

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль):
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	30	10	40	часов
2	Всего аудиторных занятий	30	10	40	часов
3	Самостоятельная работа	24	8	32	часов
4	Всего (без экзамена)	54	18	72	часов
5	Общая трудоемкость	54	18	72	часов
		1.5	0.5	2.0	З.Е

Зачет: 3, 4 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 2951

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «25» 10 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 2016-03-21 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИЯ _____ Менгардт Е. Р.

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Озеркин Д. В.

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ Туев В. И.

Эксперты:

Доцент кафедры РЭТЭМ _____ Несмелова Н. Н.

Согласована на портале № 2951

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Углубленный курс немецкого языка» является развитие и совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– развитие и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках бытовой и страноведческой тематики, предусмотренной программой;

– развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;

– развитие и совершенствование основных лингвистических понятий и представлений;

– ;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Углубленный курс разговорного языка -Английский/Немецкий» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Профессиональный иностранный язык, Учебно-исследовательская работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-13 владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** приемы оформления грамматически корректного устного высказывания; алгоритм составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы на иностранном языке.

– **уметь** выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере; подготовить публикацию (тезис, статью) по результатам исследований и разработок на иностранном языке.

– **владеть** лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях; навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы на иностранном языке; навыками подготовки публикации (тезисы, статьи) по результатам исследований и разработок на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	30	10	40	часов
2	Всего аудиторных занятий	30	10	40	часов
3	Самостоятельная работа	24	8	32	часов
4	Всего (без экзамена)	54	18	72	часов
5	Общая трудоемкость	54	18	72	часов

Согласована на портале № 2951

		1.5	0.5	2.0	3.E

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Углубленный курс иностранного языка (3 семестр)	30	24	54	ОК-13
2	Углубленный курс иностранного языка (4 семестр)	10	8	18	ОК-13
	Итого	40	32	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
Последующие дисциплины			
1	Профессиональный иностранный язык	+	+
2	Учебно-исследовательская работа студентов	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы

Согласована на портале № 2951

Компетенции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроля
ОК-13	+	+	Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Углубленный курс иностранного языка (3 семестр)	Описание внешности и характера.	4	ОК-13
	Образ жизни (деревенский/городской).	2	
	Проблемы окружающей среды. Климат.	4	
	Каникулы. Транспорт.	2	
	Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.	4	
	Праздники, фестивали, события.	4	
	Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро.	4	
	Спорт. Травмы, несчастные случаи.	4	
	Подготовка к зачету	2	
	Итого	30	
Итого за семестр		30	
4 семестр			
2 Углубленный курс иностранного языка (4 семестр)	Развлечения. Искусство, благотворительность.	4	ОК-13
	Образование.	4	
	Подготовка к зачету.	2	
	Итого	10	

Согласована на портале № 2951

Итого за семестр		10	
Итого		40	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Углубленный курс иностранного языка (3 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-13	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	24		
Итого за семестр		24		
4 семестр				
2 Углубленный курс иностранного языка (4 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-13	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к	2		

Согласована на портале № 2951

	практическим занятиям, семинарам			
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		8		
Итого		32		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Нарастающим итогом	35	70	100	100
4 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 2951

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Давыдова О. В., Дубенко М. В., Потапова Т. Н. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/151, свободный.
3. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
4. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», учебник, 6-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505с. (30 экз). (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
2. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 295 экз.)
3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4191, свободный.

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Давыдова О. В., Дубенко М. В., Потапова Т. Н. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/151, свободный.
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 2951

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Углубленный курс разговорного языка -Английский/Немецкий

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Профиль:
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. ИЯ Менгардт Е. Р.

Зачет: 3, 4 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 2951

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-13	владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Должен знать приемы оформления грамматически корректного устного высказывания; алгоритм составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы на иностранном языке.; Должен уметь выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере; подготовить публикацию (тезис, статью) по результатам исследований и разработок на иностранном языке.; Должен владеть лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях; навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы на иностранном языке; навыками подготовки публикации (тезисы, статьи) по результатам исследований и разработок на иностранном языке.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое

Согласована на портале № 2951

		области исследования	поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-13

ОК-13: владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и профессионального общения на русском и иностранном языке.	достигать цели общения посредством имеющегося запаса языкового материала в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.	навыками выражения своего мнения (отношения) к различным проблемам, фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере на русском и иностранном языке.
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Зачет;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на русском и иностранном языке.;	• Показывает успешное и систематическое умение достигать цели общения посредством имеющегося запаса языкового материала в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками выражения своего мнения (отношения) к различным проблемам, фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере на русском и

Согласована на портале № 2951

			иностранном языке.;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на русском и иностранном языке.;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение достигать цели общения посредством имеющегося запаса языкового материала в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.;	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками выражения своего мнения (отношения) к различным проблемам, фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере на русском и иностранном языке.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на русском и иностранном языке.;	• Показывает неполное, недостаточное достигать цели общения посредством имеющегося запаса языкового материала в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками выражения своего мнения (отношения) к различным проблемам, фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере на русском и иностранном языке.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– - Типовой тест (немецкий язык) Text 1 Computer übersetzt Gehirnsignale LESEN 1. Wenn die Nervenverbindung zwischen Gehirn und Muskeln unterbrochen ist, kann eine elektronische Umgehung zumindest einen Teil der Beweglichkeit wiederherstellen. Das zeigen Versuche an Affen, die amerikanische Mediziner durchgeführt haben. Die Tiere konnten mit einem Ball hantieren, indem die Steuersignale ihres Gehirns per Computer in Reizströme für die Armmuskeln übersetzt wurden. 2. „Dieser Erfolg ist ein wichtiger Schritt hin zur Wiederherstellung der Handfunktion bei menschlichen Patienten“, sind Lee Miller von der Northwestern University in Chicago und seine Kollegen überzeugt. Obwohl lediglich drei Beugemuskeln angesteuert wurden, konnten die Affen einen beschwerten Gummiball greifen, aufnehmen und in einer Ablage deponieren, berichten die Forscher im Magazin „Nature“. 3. Miller und Kollegen führten ihre Versuche mit zwei Rhesusaffen durch. Die Tiere trugen eine dünne Elektrodenmatrix auf jenem Bereich der Großhirnrinde, der für die Kontrolle der Muskeln im rechten Arm zuständig ist. Außerdem waren ihnen hauchfeine Drähte in die zugehörigen Hand- bzw. Fingerbeuger im rechten Unterarm implantiert worden. 4. Während die Affen mit dem Ball hantierten, konnten die Forscher auf diese Weise die Steuersignale im Gehirn und die resultierende Muskelreizung messen – und mit dieser Information ein automatisches Übersetzungsprogramm trainieren. Dessen Leistungsfähigkeit stellten sie auf die Probe, indem sie die Nerven im Arm vorübergehend betäubten. Obwohl die Muskeln jetzt nur noch indirekt, via Computer-Übersetzung, vom Gehirn kontrolliert wurden, meisterten die beiden Affen die Aufgabe in 80 bzw. 90 Prozent der Versuche. Wurden die Muskelelektroden deaktiviert, gelang ihnen dies noch in bestenfalls 5 Prozent der Fälle. Und nicht nur das Muster der Muskelkontraktionen, auch die von den Muskeln ausgeübte Kraft ließ sich auf diese Weise

Согласована на портале № 2951

steuern. 5. Grundsätzlich könnte mit einem solchen elektronischen Bypass auch Patienten mit Querschnittslähmung geholfen werden, hoffen Miller und Kollegen. Hier sei die Ausgangslage zwar komplizierter, da sich im Laufe der Zeit Probleme wie Muskelschwund und Spastiken einstellen könnten. Abgesehen von dem erheblichen Zugewinn an Unabhängigkeit könnte die erneute Aktivierung der Muskulatur aber auch helfen, solche Probleme zu beseitigen. 1. Lesen Sie den Text und entscheiden, ob die Aussagen richtig oder falsch sind: 1. Die Steuersignale des Gehirns wurden durch den Computer zu den Muskeln gesendet. 2. Die Wissenschaftler konnten die Beweglichkeit einiger Armmuskeln mit der Hilfe der elektronischen Umgehung zwischen den Gehirn und Muskeln wiederherstellen. 3. Die Affen konnten einen leichten Ball greifen, aufnehmen und in einer Ablage deponieren. 4. Die Affen trugen dünne Elektrodenmatrix auf dem Bereich der Großhirnrinde, der die Muskeln im linken Arm kontrolliert. 5. Die Wissenschaftler implantierten die Drähte im Gehirn der Affen. 6. Aufgrund der Information, die während des Experiments bekommen wurde, schufen die Forscher ein Übersetzungsprogramm. 7. Die Armnerven den Affen wurden völlig betäubt. 8. Wenn die Muskeln via Computer-Übersetzung kontrolliert wurden, meisterten die Affen die Aufgabe nur in 5% der Versuche. 9. In der Zukunft hoffen die Forscher der Patienten mit den Beweglichkeitsproblemen helfen. 10. Im Laufe der Zeit bei den Patienten solche Probleme wie Spastiken entstellen können. 2. Lesen Sie den Text noch einmal und stellen Sie den passende Titel jedem Absatz gegenüber: a. Der Bericht von den Forschern. b. Die implantierte Materialen. c. Die Resultate. d. Die Versuche von den amerikanischen Wissenschaftlern. e. Die zukünftigen Möglichkeiten. 3. Übersetzen Sie den Text. WORTSCHATZ 4. Stellen Sie die Wörter gegenüber und übersetzen Sie die Wortverbindungen: 1. einen Versuch a. messen 2. auf die Probe b. stellen 3. im Laufe c. beseitigen 4. die Probleme d. durchführen 5. auf diese e. Weise 6. die Signale f. der Zeit 5. Setzen Sie die gegebenen Wörter im richtigen Satz ein, ein Wort müssen Sie nicht gebrauchen. der Forscher der Bereich zuständig der Draht der Versuch gelungen steuern das Problem abgesehen die Verbindung zeigen 1. Während des Experiments schufen die … ein Übersetzungsprogramm. 2. Er ist heute eines der führenden Forscher im … des Energie. 3. Der Computer, der für die Signalübertragung … ist, befindet sich im nächsten Zimmer. 4. Im vorigen Jahr wurden alle Information nur durch den … übertragen, jetzt aber haben wir Wi-Fi. 5. Im Labor wurden die komplizierte … durchgeführt. 6. Es … der Wissenschaftler, die Arbeit zur rechten Zeit zu beenden. 7. Der Operator … sein Gerät mit der zahlreichen Knöpfen. 8. Bei dem Experiment lösten die Forscher ein wichtigen … . 9. … von einem Fehler die Arbeit ist ziemlich gut. 10. Die … zwischen den Tatsachen ist nicht völlig verständlich. 6. Stellen Sie die Wörter gegenüber und bilden Sie die Zusammensetzungen, einige Varianten sind möglich: 1. das Problem a. die Forschung 2. die Muskeln b. das Programm 3. die Übersetzung c. die Lösung 4. die Nerven d. die Verbindung 5. steuern e. das Signal 6. das Signal f. der Draht GRAMMATIK (Präsens und Präteritum den schwachen Verben) 7. Wählen Sie die richtige Antwort: 1. Die amerikanische Mediziner … die Versuche an Affen im vorigen Jahr. a. durchführen b. durchgeführen c. führten durch 2. Die Versuche … dass man diese Probleme mit dem Hilfe des Computers lösen kann. a. zeigten b. zeigte c. gezeigten 3. Die Wissenschaftler … überzeugt. a. ist b. sein c. sind 4. Das Magazin „Nature“ … über das Experiment. a. berichten b. berichtete c. berichtet 5. Der Draht, der für die Verbindung zwischen den Computer und Muskeln zuständig … , führt die Signale durch. a. sind b. ist c. war 6. Der Forscher … den Affen eine dünne Elektrodenmatrix. a. implantieren b. implantiert c. implantierteten 7. Gestern … die Lernende mit der Aufgabe besser als heute. a. meistern b. meisterte c. meistertet 8. Der Computer … die von den Muskeln ausgeübte Kraft. a. steuern b. steuerte c. gesteuern 9. Die Wissenschaftler … die Probleme mit der Signaldurchführung. a. beseitigten b. beseitigte c. beseitigt 10. Diese Erforschung … den anderen Untersuchungen in diesem Bereich. a. aktivieren b. aktiviert c. aktivierten 8. Stellen Sie die Verben in Klammern in Präsens oder in Präteritum: 1. In diesem Jahr (durchführen) die Forscher viele Versuche. 2. Die Ingenieure (stellen) das neue Gerät auf die Probe. 3. Diese Methode (beseitigen) viele Probleme. 4. Der Lehrer (zeigen) den Studenten gestern das Labor und heute (durchführen) sie einige Versuche. 5. An das Programm (arbeiten) viele Menschen, das war der Grund seines Erfolges. 6. Die Dateien, die der Computer (sammeln), wurden sofort an dem Monitor gezeigt. 7. Der Computer (steuern) der Muskeln. 8. Die Forscher (finden) einen Weg, den Kranken mit Beweglichkeitsproblemen zu helfen. 9. Ein Spezialprogramm (übersetzen) die Gehirnsignale und (senden) ihnen zur Muskeln. 10. Stellen Sie die Sätzen in der negativen und interrogativen Form: 1. Ein Programm übersetzt die Gehirnsignale. 2. Wir führten die komplizierte Versuche durch. 3. Der Wissenschaftler beendete die Arbeit zur rechten Zeit nicht. 4. Der Operator … sein Gerät mit der zahlreichen Knöpfen. 5. Die Forscher lösen die komplizierte

Согласована на портале № 2951

Probleme der heutigen Wissenschaft. 11. Ergänzen Sie die Tabelle: das Verb das Substantiv (m) das Substantiv (f) das Substantiv (n) das Adjektiv arbeiten lesen helfen übersetzen führen erfinden eröffnen 12. Setzen Sie die Wörter in der richtigen Ordnung und bilden Sie die Sätzen: 1. aufgrund, der gegebenen Information. Die Forscher, ein Übersetzungsprogramm, schufen, 2. Der Computer, die Steuersignale, sendet, zu den Muskeln. 3. der Muskeln. die Beweglichkeit, Die Wissenschaftler, wiederherstellten, 4. auf dem bestimmten, Bereich, des Gehirns. Die Affen, dünne Elektrodenmatrix, trugen, 5. die Muskeln, Ein Computer, kann, steuern. 3.2. Типовые вопросы для устного собеседования Описание внешности и характера. Образ жизни (деревенский/городской). Проблемы окружающей среды. Климат. Каникулы. Транспорт. Магазины и покупки. Вещи и аксессуары. Праздники, фестивали, события. Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро. Спорт. Травмы, несчастные случаи. Развлечения. Искусство, благотворительность. Образование.

– - Типовой тест (английский язык) GRAMMAR 1. Make the following sentences negative. 1. My father has business in London. 2. Bruce and his brother live with their parents in Melbourne. 3. Tonight we are going to have dinner in a Chinese restaurant. 4. I was doing my homework at 7 o'clock yesterday evening. 5. I had a lot of friends when I went to school. 6. At the moment I am working hard because I have exams soon. 7. My mother works for the post office in the center of the city. 8. We were very busy yesterday so it wasn't an easy day. 9. Lilly always works at weekends. 10 marks 10. Nancy is a business woman. She runs flower business. 2. Write the questions. 1. I get up at 7 o'clock. (What time) 2. My brother works in an office. (Where) 3. I have got a lot of housework every week. (How often) 4. We went to the States in 1989. (When) 5. When we went to Egypt we travelled round by bus. (How) 10 marks 3. Answer the questions about you. Use short answers. 1. Are you from Tomsk? 2. Have you got a computer at home? 3. Do you have a brother? 4. Did you go to the night club last weekend? 5. Is your mother cooking dinner at the moment? 6. Were you writing a course project yesterday at 9 p.m? 7. Did your mother go shopping last Friday? 8. Does your father get up at 6.30 in the morning? 9. Was Beethoven a great writer? 10 marks 10. Are your friends having lunch now? 4. Choose the correct form of the verb. 1. I am going / go to work now. Good bye! 2. I speak / am speaking four languages. 3. I went / go swimming a week ago. 4. I was making / made a sandwich at 9 o'clock. 5. I don't have / haven't a TV at home. 6. My sister works / work as a waitress. 7. I was listening / listened to music when Alex came. 8. My mother don't live / doesn't live with me. 9. While we were having / had a drink, a waiter dropped a glass. 10. They live / lives in the very city center. 10 marks 5. Put the words in the correct order. 1. learning / you / Why / English / are? 2. watched / a film / night. / last / She 3. comes / Annie / Canada./ from 4. a / haven't / TV. / got / I 5. did / last / a party ?/ When / you / have 6. I / my / to / the garage. / took / car 7. does / He / work / not / an / in / office. 8. We / a / ago. / a few / bought / car / weeks 9. Beth and Dave / eating / chips / were. 10. is / Mary / doctor. / good / a 10 marks WRITING Introduce yourself to a pen friend (home town, family, everyday life, free time etc.) 20 marks VOCABULARY 1. Match the questions and answers. What do you do? Thirty dollars Who did you go out with last night? Twenty-five Where do you live? Fine. And you? How are you? Maria and Pedro When is your birthday? I'm a teacher Why are you wearing a suit? The Times How many students are there in the class? It's today. How much did you pay for your shoes? I'm sure it's mine. Whose is this money? In a flat in the center of the town. Which newspaper do you read? Because I'm going to an expensive restaurant. 10 marks 2. Fill in the correct preposition. 1. I always get up _____ six o'clock because I start work _____ half past seven. 2. It was very hot _____ the day when we went to Florida. 3. We had a lovely meal yesterday. We sat at the table _____ three hours. 4. I usually go shopping _____ weekends. 5. I was born _____ Africa _____ 1985. 6. It happened _____ seven o'clock _____ the evening. 7. We lived in Bristol _____ three years. 10 marks READING 1. Read the story and answer the following questions. Teenage Party Ends in Tears When Jack and Kelly Harman went away on holiday, they left their teenage daughter alone in the house. Helen, aged 16, wanted to stay at home because she was revising for exams. Her parents said that she could have some friends to stay. However, Helen decided to have a party. She invited fourteen classmates and made delicious dinner. It was a wonderful evening. Everyone was having a good time when suddenly things started to go wrong. Forty uninvited guests arrived and some of them were carrying knives. They broke the furniture, smashed windows, and stole jewellery. Helen phoned the police but they came thirty minutes later because there was a traffic jam. So the thieves disappeared. When Mr. and Mrs. Harman heard the news, they came home immediately. Now the police are looking for the witnesses of the accident. 1. How old was Helen? 2. Why did Helen stay at home? 3. Did she decide to go out with her

Согласована на портале № 2951

friends? 4. How many uninvited people suddenly arrived at the party? 5. What did uninvited people do in the house? 5 marks 2. Read the following statements and decide if they are true or false. 1. Helen decided to spend her holidays with her parents. 2. Helen's parents told her to have a party. 3. Helen was revising for the exam when forty unknown people came. 4. There was a great party because Helen invited her classmates and made a delicious dinner. 5. Helen knew the thieves and described them to the police. 5 marks 100 баллов 100:5 20 баллов 3.2. Темы для презентаций и устного собеседования 1. Описание внешности и характера. 2. Образ жизни (деревенский/городской). 3. Проблемы окружающей среды. Климат. 4. Каникулы. Транспорт. 5. Магазины и покупки. Вещи и аксессуары. 6. Праздники, фестивали, события. 7. Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро. 8. Спорт. Травмы, несчастные случаи. 9. Развлечения. Искусство, благотворительность. 10. Образование.

3.2 Темы домашних заданий

– - работа с лексическим и грамматическим материалом; - выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; - подготовка к диалогической форме общения (ДФО); - совершенствование навыков монологической формы высказывания; - совершенствование навыков монологической формы высказывания; - поиск информации в интернете или дополнительных источниках

3.3 Зачёт

– Лексико-грамматический тест по пройденной тематике.

– Мультимедийная презентация / Устное собеседование по пройденной тематике.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Давыдова О. В., Дубенко М. В., Потапова Т. Н. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/151, свободный.

3. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

4. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», учебник, 6-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505с. (30 экз). (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

2. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 295 экз.)

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4191, свободный.

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Давыдова О. В., Дубенко М. В., Потапова Т. Н. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/151, свободный.

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82

Согласована на портале № 2951

с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

Согласована на портале № 2951