

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Отечественная история**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**  
Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

заведующий кафедрой каф. ТП \_\_\_\_\_ Д. В. Хаминов

Заведующий обеспечивающей каф.  
ТП \_\_\_\_\_

Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_

И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИП \_\_\_\_\_

В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории пра-  
ва (ТП) \_\_\_\_\_

Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информаци-  
онного права (ИП) \_\_\_\_\_

В. Г. Мельникова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

привитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

выработка высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личном и социальном планах.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить основные этапы отечественной истории;
- ознакомить студентов с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;
- ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по отечественной истории;
- сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей;
- сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
- привить навык умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права России.

Последующими дисциплинами являются: Конституционное право.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.
  - **уметь** ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.
  - **владеть** способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; на-

выками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России. навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Проработка лекционного материала	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	44	44
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в учебный курс.	2	0	8	10	ОПК-2
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	0	2	4	6	ОПК-2
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	0	2	4	6	ОПК-2
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	0	2	4	6	ОПК-2
5 Смутное время. Россия в XVII в.	0	0	4	4	ОПК-2
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	0	0	4	4	ОПК-2
7 Реформы в России в XIX в	0	0	4	4	ОПК-2
8 Первая русская революция, ее особенно-	0	0	4	4	ОПК-2

сти и последствия					
9 Советское государство в 1917 – конце 1930-х годов	0	0	4	4	ОПК-2
10 Советский Союз во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.	0	0	6	6	ОПК-2
11 СССР в годы развитого социализма и перестройки (1964-1991 гг.)	0	0	7	7	ОПК-2
12 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	0	0	7	7	ОПК-2
Итого за семестр	2	6	60	68	
Итого	2	6	60	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоёмкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в учебный курс.	Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 История государства и права России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Последующие дисциплины												
1 Конституционное право												+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	1. Образование древнерусского государства.1. 1. Роль варяжского элемента в образовании древнерусского государства.1. 2. Объединение Новгородской и Киевской земли в Киевскую Русь.1.3. Норманнская теория происхождения древнерусского государства и её критика.2. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.2. 1. Организация власти в Киевской Руси.2. 2. Общественный строй в древнерусском государстве.2. 3. Хозяйственные занятия населения Киевской Руси.3. Принятие христианства на Руси.3.1. Предпосылки принятия монотеистической религии. Выбор веры.3.2. Крещение Руси при Владимире I.3.3. Значение и последствия принятия христианства.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.).	1. Причины политической раздробленности Киевской Руси1. 1. Политические причины раздробленности на Руси.1. 2. Экономические причины раз-	2	ОПК-2

Борьба Руси с иноземными захватчиками	дробленности на Руси.1.3. Социальные причины раздробленности на Руси.2. Основные модели государственности на Руси.2. 1. Общественно-политический строй в Новгороде.2. 2. Особенности социальнополитического устройства Галицко-Волынской земли.2. 3. Удельный период во Владимиро-Суздальской земле.3. Монгольское нашествие и борьба Руси с крестоносцами.3. 1. Создание монгольской империи Чингисханом.3. 2. Завоевание Руси монголами. Отношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв.3. 3. Социально-экономические, политические и духовно-нравственные последствия татаро-монгольского ига на Руси.3.4. Борьба русских земель с вторжениями шведов и крестоносцев в XIII в.		
	Итого	2	
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	1. Основные причины, этапы и особенности объединительного процесса.1.1. Предпосылки и причины становления Москвы как нового центра государственности.1.2. Особенности процесса централизации.1.3. Периодизация объединения русских земель.2. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.2.1. Особенности социально-экономического развития Северо-Восточной Руси.2.2. Причины возвышения Москвы.2.3. Куликовская битва и её историческое значение.3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI веков.Образование Русского централизованного государства.3.1. Феодалная война 1425-1453 гг. и ее значение.3.2. Деятельность Ивана III и Василия III по объединению земель Северо-Восточной Руси.3.3. Падение зависимости Руси от Орды.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в учебный курс.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		

	Итого	8		
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
5 Смутное время. Россия в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
7 Реформы в России в XIX в	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
8 Первая русская революция, ее особенности и последствия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
9 Советское государство в 1917 – конце 1930-х годов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
10 Советский Союз во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	6		
11 СССР в годы развитого социализма и перестройки (1964-1991 гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	7		
12 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест



	Итого	7		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04695-3. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6/otechestvennaya-istoriya>, дата обращения: 03.06.2018.

2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03420-2. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D18091D3-02CB-4000-A162-971662A1365F/otechestvennaya-istoriya>, дата обращения: 03.06.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D/istoriya-rossii>, дата обращения: 03.06.2018.

2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02434-0. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/378E1F11-0F4B-4A2E-87F0-518A6A994E7F/istoriya-rossii>, дата обращения: 03.06.2018.

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941>, дата обращения: 03.06.2018.

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015>, дата обращения: 03.06.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6136>, дата обращения: 03.06.2018.

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.

2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Кто из русских князей предупреждал неприятеля “Иду на вы...” ?
  - а) Владимир Мономах
  - б) Андрей Боголюбский
  - в) Святослав Игоревич
  - г) Александр Невский
2. Первое упоминание о Москве относится к
  - а) 1480 г.
  - б) 1223 г.
  - в) 1471 г.
  - г) 1147 г.
4. Куликовская битва произошла на берегах реки...
  - а) Непрядвы
  - б) Волги

- в) Роси
  - г) Оки
5. В XIII- XIV вв. татарский сборщик дани на Руси назывался
- а) улус
  - б) баскак
  - в) ярлык
  - г) тумен
6. «Русской Правдой» называется
- а) древнейший свод законов Руси
  - б) древнейший договор Руси с Византией
  - в) первый судебник
  - г) первая древнерусская летопись
7. Московский князь, венчанный на царство, автор системы управления под названием – опричнина
- а) Владимир Мономах
  - б) Иван III
  - в) Иван IV
  - г) Василий I
8. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI- XVII вв.- это
- а) Земский собор
  - б) Избранная рада
  - в) Сенат
  - г) Государственный совет
9. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая за службу
- а) поместье
  - б) вотчина
  - в) кормление
  - г) удел
10. В результате Северной войны Россия получила
- а) выход в Балтийское море
  - б) Новгородские земли
  - в) Смоленские земли
  - г) Финляндию
11. С крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие
- а) вольноотпущенные крестьяне
  - б) выкупные платежи
  - в) хутора
  - г) труба
12. Революция 1905-1907 гг. началась с
- а) «кровавого воскресенья»
  - б) восстания на броненосце « Князь Потемкин-Таврический»
  - в) восстания ткачей в Иваново- Вознесенске
  - г) Всероссийской Октябрьской политической стачки
13. Экономическая реформа 1965 г. предполагала
- а) обмен старых денежных знаков на новые
  - б) либерализация цен
  - в) введение хозрасчета
  - г) создание совнархозов
14. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны:
- а) введение войск СССР в Чехословакию а 1968 г.
  - б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
  - в) Карибский кризис 1962 г.
  - г) война во Вьетнаме
15. Перестройка - это:

- а) политика отказа от руководящей роли КПСС
  - б) критика сталинского режима на XX съезде КПСС
  - в) совокупность мероприятий, цель которых - избавить социализм от отдельных недостатков
  - г) индустриализация промышленности СССР
16. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:

- а) новое экономическое мышление
  - б) дефолт
  - в) «шоковая терапия»
  - г) экономический стресс
17. Какие государства подписали в декабре 1991г. договор о создании СНГ?
- а) все бывшие советские республики
  - б) Россия, Украина, Белоруссия
  - в) Россия и Казахстан
  - г) Россия и США

18. К последствиям политики гласности в СССР в 1985-1991 гг. относится:
- а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
  - б) отмена секретности государственных тайн
  - в) осознание сущности тоталитарной системы
  - г) все ответы верны
- Что является высшим законодательным органом России по новой Конституции 1993 г.?

- а) Верховный Совет
  - б) Федеральное Собрание
  - в) Кабинет министров
  - г) Администрация Президента РФ
20. Для современного политического строя РФ характерно
- а) проведение переходной политики
  - б) свобода слова, совести, печати, собраний
  - в) ограничение в избирательных правах
  - г) исполнение принципа «демократического централизма»

#### 14.1.2. Темы домашних заданий

1. Русь изначальная: споры продолжаются.
2. Русские от язычества к христианству.
3. Быт и нравы Киевской Руси.
4. Женщины в истории Древней Руси.
5. Русские люди и Золотая Орда.
6. Москва и Тверь: борьба за гегемонию в XIV–XV вв.
7. Московская Русь: проблемы становления общества и государства в оценках историков.
8. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским в контексте изучения самодержавной идеи и практики XVI в.
9. Роль городов в процессе политической централизации России в XIV–XVI вв.
10. XVI век – время «культурного одиночества» для России?
11. Общественное сознание эпохи создания централизованного государства.
12. Публицистика XVI об альтернативах общественного развития России.
13. Идеология и практика внешней политики первых московских государей (XV–XVI вв.).
14. Присоединение Сибири к России. Специфика становления Сибирского фронта.

#### 14.1.3. Зачёт

1. Предмет и функции исторической науки. Специфика исторического познания.
2. Основные концепции в изучении исторического процесса.
3. Восточные славяне в древности. Теории происхождения древнерусского государства.

4. Политический и экономический строй Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
6. Причины феодальной раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской земли, западных княжеств.
7. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.
8. Последствия татаро-монгольского ига на Руси. Различные точки зрения в этом вопросе.
9. Политика реформ Ивана IV Грозного. Деятельность Избранной Рады.
10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
11. Смутное время – первая гражданская война в России (1598-1613 гг.): причины, ход, результаты.
12. Предпосылки и сущность модернизации в России (XVII в.).
13. Преобразования Петра I в экономической и политической сферах. Складывание абсолютизма.
14. Особенности и результаты петровской модернизации в первой четверти XVIII в.
15. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Реформаторская деятельность Александра I.
17. Реформы Александра II (1863-1874 гг.), их значение.
18. Основные этапы юридического оформления крепостного права и его отмена.
19. Основные этапы развития индустриального общества в Европе и его особенности в России.
20. Промышленное развитие России в XVII – начале XX в.
21. Аграрная реформа П. А. Столыпина: основные направления и результаты.
22. Складывание политической оппозиции самодержавию (конец XVIII – первая четверть XIX вв.) Радищев А. Н., декабристы.
23. Идеино-политические течения 30-40-х гг. XIX в.: Чаадаев П. Я., западники и славянофилы.
24. Революционное народничество 1860-1870-х гг., основные направления: общее и особенное.
25. Причины, характер и особенности Первой русской революции (1905-1907 гг.).
26. Складывание общероссийских политических партий, их программы.

27. Итоги Первой русской революции. Российская империя в 1907-1914 гг.
28. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.).
29. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., ее результаты.
30. Политические кризисы 1917 г., приход к власти большевиков.
31. Россия в Гражданской войне: основные этапы, участники, результаты.
32. Сущность политики «военного коммунизма», ее последствия.
33. Складывание советской однопартийной политической системы (октябрь 1917-1920-е гг.).
34. Сущность и противоречия новой экономической политики (нэп). Причины отказа от нэпа.
35. Индустриализация в СССР в 1920-1930-е гг. Планы, осуществление, значение.
36. Коллективизация в СССР. Цели, осуществление, результаты.
37. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1922-1936 гг.
38. Международное положение и внешняя политика СССР (1921-1941 гг.).
39. Внутриполитическая борьба 1920-1930-х гг. Политические репрессии, культ личности Сталина.
40. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
41. Перестройка страны на военный лад (1941-1945 гг.).
42. Победа СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: истоки, значение, уроки.
43. Противоречия и трудности послевоенного развития советского общества (1945-1953 гг.)
44. Социально-экономические и политические реформы Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.
45. Советское общество с середины 60-х – первой половине 80-х гг XX в. нарастание кризисных явлений в экономике, политике, общественной жизни.
46. СССР в эпоху «перестройки» (1985-1991 гг.).
47. Распад СССР, становление российской государственности в 1990-е гг.
48. Россия на путях радикальной экономической реформы 1990-е гг.
49. Актуальные внутриполитические, экономические и внешнеполитические проблемы Российской Федерации в 2000-е гг.
50. Культура современной России (1990-е - 2000-е гг.)

#### 14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее историческое значение.
2. Подготовка большевиками и победа Октябрьского вооруженного восстания в 1917 г. Историческое значение этого события.
3. Гражданская война в России (1918-1922 гг.). Политика «военного коммунизма».
4. Сущность новой экономической политики (1921-1928 гг.).
5. Разработка и осуществление ускоренной индустриализации в СССР. Итоги первых пятилеток (конец 20-х-30-е гг.).
6. Осуществление коллективизации сельского хозяйства в годы первых пятилеток (методы, формы и последствия).
7. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Советско-германские договоры 1939 г., их современная оценка.
8. Начало Великой Отечественной войны. Героическое и трагическое в первый период войны. Московская битва.
9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны. Источники победы.
10. Изменение соотношения сил в мире после Второй мировой войны. Политика «холодной войны».
11. Советское общество после войны: политические и экономические преобразования. (1945-1953 гг.)
12. Аграрная политика в 50-е – начале 60-х годов. Решение сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС. Освоение целинных и залежных земель. «Коммунистические эксперименты» в деревне.
13. Противоречия в духовной и политической жизни общества во второй половине 1960-х начале 80-х годов. Диссидентское движение, его сущность.
14. Провал попыток реформ, нарастание застойных явлений в экономической и социальной сфере общества (вторая половина 60-х – начало 1980-х гг.).
15. Перестройка (1985-1991 гг.): ее причины, цели, результаты.
16. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
17. Объективные и субъективные причины распада СССР (1991 г.).
18. Радикальные экономические реформы 1992-1994 гг. в России.
19. Принятие Конституции РФ 1993 г. Политическое развитие России в 1994-1999 гг.

#### 14.1.5. Темы опросов на занятиях

1. Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.
2. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.
4. Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.
5. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель.
6. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.
7. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
8. Утверждение индустриального общества в западном мире. Неизбежность модернизации России. Реформы Петра I
9. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.
10. Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Алек-



сандра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.

11. Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в.

Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III

12. Проблема выбора путей развития страны в общественно-политическом движении II-ой половины XIX в.

13. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

14. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.

15. Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Русско-японская война. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации.

16. Кризис власти большевиков. Крестьянские мятежи. Восстание в Кронштадте. Нэп. Образование СССР. Споры о путях развития. Отказ от нэпа. Победа сталинской группировки.

17. Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.

18. Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.

19. Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.

#### **14.1.6. Темы контрольных работ**

Вариант 1.

1. Норманская теория, связывающая возникновение государства с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается к отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси согласно летописи «Повесть временных лет» княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов - Рюрик, Синеус и Трувор? И что дали варяги восточным славянам?

2. Александр III: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «черносотенцы»

Вариант 2.

1. Усобицы - это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии - между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. привели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

2. Николай II: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «большевизм».

Вариант 3.

1. С 1219 года монголо-татары вели войны с мусульманами. Одновременно они вели войны с половцами, русскими, против болгар, мордвы и т.д. Монголо-татары нигде не могли иметь численного перевеса, а равно и перевеса в технике, потому что своего производства металла у них не было. Однако они везде одерживали победы, а к 1279 г. закончили завоевание даже Китая. Почему, не имея численного перевеса в людских ресурсах, находясь на более низких ступенях развития в сравнении с многими завоеванными странами и народами, они везде брали вверх и длительное время получали с побежденных дань?

2. А.Ф. Керенский: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «просвещенный абсолютизм».

Вариант 4.

1. Монголо-татары длительное время грабили русские княжества, собирая часто непомер-

ную дань, карая непокорных, сжигая города. В то же время, по мнению Д.И. Иловайского, монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их увеличилось во время монголо-татар. А в Сарае - столице Золотой Орды была создана православная метрополия с русским епископом. Что эторелигиозный интернационализм? Как могло произойти, что в условиях разрушения и разорения русских земель количество монастырей вдруг увеличилось? Может церковь вела себя не патриотично, за что получила льготы? Или у монголо-татар был страх перед Богом?

2. Екатерина II: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «реформа».

Вариант 5.

1. Когда в августе 1382 г. монголо-татары подошли к Москве, Великий князь Дмитрий Донской... уехал в Переславль, а оттуда в Коломну якобы собирать войска, оставив за себя митрополита Киприана. Затем столицу покинули и владыка, и Великая княгиня. Город был захвачен и сожжен неприятелем, хотя считался неприступным. Почему князь и митрополит не остались в столице для организации ее защиты? Куда подевалась доблесть Куликовской битвы?

2. Александр Третий: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «путь из варяг в греки».

Вариант 6.

1. Главное содержание опричнины заключалось в том, что Иван Грозный и его опричники были абсолютно уверены в благодати своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?

2. Петр Первый: исторический портрет.
3. Что такое «заповедные годы», «урочные годы»?

Вариант 7.

1. В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.» Почему?

2. Ярослав Мудрый: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «декабристы».

#### 14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета и проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	---	---

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.