МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	55	55	часов
5	Всего (без экзамена)	63	63	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 29203

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от « 1 » 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

заведующий кафедрой каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Заведующий обеспечивающей каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории права (ТП) _____ Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информационного права (ИП) _____ В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 29203

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

привитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

выработка высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основные этапы отечественной истории;

– ознакомить студентов с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;

– ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по отечественной истории;

– сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей;

– сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;

– привить навык умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права России.

Последующими дисциплинами являются: Конституционное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.

– **уметь** ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

– **владеть** способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; на-

Согласована на портале № 29203

выками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России. навыками научного по знания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	55	55
Проработка лекционного материала	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	39	39
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	63	63
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в учебный курс.	2	0	8	10	ОПК-2
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	0	2	4	6	ОПК-2
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	0	2	4	6	ОПК-2
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	0	2	4	6	ОПК-2
5 Смутное время. Россия в XVII в.	0	0	4	4	ОПК-2
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	0	0	4	4	ОПК-2
7 Реформы в России в XIX в	0	0	4	4	ОПК-2
8 Первая русская революция, ее особенно-	0	0	4	4	ОПК-2

Согласована на портале № 29203

сти и последствия					
9 Советское государство в 1917 – конце 1930-х годов	0	0	4	4	ОПК-2
10 Советский Союз во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.	0	0	4	4	ОПК-2
11 СССР в годы развитого социализма и перестройки (1964-1991 гг.)	0	0	4	4	ОПК-2
12 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	0	0	7	7	ОПК-2
Итого за семестр	2	6	55	63	
Итого	2	6	55	63	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в учебный курс.	Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественнойисториографии.Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский.Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 История государства и права России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 29203

Последующие дисциплины												
1 Конституционное право												+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	1. Образование древнерусского государства.1. 1. Роль варяжского элемента в образовании древнерусского государства.1. 2. Объединение Новгородской и Киевской земли в Киевскую Русь.1.3. Норманнская теория происхождения древнерусского государства и её критика.2. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.2. 1. Организация власти в Киевской Руси.2. 2. Общественный строй в древнерусском государстве.2. 3. Хозяйственные занятия населения Киевской Руси.3. Принятие христианства на Руси.3.1. Предпосылки принятия монотеистической религии. Выбор веры.3.2. Крещение Руси при Владимире I.3.3. Значение и последствия принятия христианства.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.).	1. Причины политической раздробленности Киевской Руси1. 1. Политические причины раздробленности на Руси.1. 2. Экономические причины раз-	2	ОПК-2

Согласована на портале № 29203

Борьба Руси с иноземными захватчиками	дробленности на Руси.1.3. Социальные причины раздробленности на Руси.2. Основные модели государственности на Руси.2. 1. Общественно-политический строй в Новгороде.2. 2. Особенности социальнополитического устройства Галицко-Волынской земли.2. 3. Удельный период во Владимиро-Суздальской земле.3. Монгольское нашествие и борьба Руси с крестоносцами.3. 1. Создание монгольской империи Чингисханом.3. 2. Завоевание Руси монголами. Отношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв.3. 3. Социально-экономические, политические и духовно-нравственные последствия татаро-монгольского ига на Руси.3.4. Борьба русских земель с вторжениями шведов и крестоносцев в XIII в.		
	Итого	2	
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	1. Основные причины, этапы и особенности объединительного процесса.1.1. Предпосылки и причины становления Москвы как нового центра государственности.1.2. Особенности процесса централизации.1.3. Периодизация объединения русских земель.2. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.2.1. Особенности социально-экономического развития Северо-Восточной Руси.2.2. Причины возвышения Москвы.2.3. Куликовская битва и её историческое значение.3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI веков.Образование Русского централизованного государства.3.1. Феодальная война 1425-1453 гг. и ее значение.3.2. Деятельность Ивана III и Василия III по объединению земель Северо-Восточной Руси.3.3. Падение зависимости Руси от Орды.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в учебный курс.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		

Согласована на портале № 29203

	Итого	8		
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
5 Смутное время. Россия в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
7 Реформы в России в XIX в	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
8 Первая русская революция, ее особенности и последствия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
9 Советское государство в 1917 – конце 1930-х годов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
10 Советский Союз во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
11 СССР в годы развитого социализма и перестройки (1964-1991 гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
12 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест

Согласована на портале № 29203

	Итого	7		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		64		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04695-3. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6/otechestvennaya-istoriya, дата обращения: 03.06.2018.

2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03420-2. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D18091D3-02CB-4000-A162-971662A1365F/otechestvennaya-istoriya, дата обращения: 03.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D/istoriya-rossii, дата обращения: 03.06.2018.

2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02434-0. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/378E1F11-0F4B-4A2E-87F0-518A6A994E7F/istoriya-rossii, дата обращения: 03.06.2018.

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941, дата обращения: 03.06.2018.

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015, дата обращения: 03.06.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, дата обращения: 03.06.2018.

Согласована на портале № 29203

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.
2. www.garant.ru
3. Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.
4. www.consultant.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 29203

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Кто из русских князей предупреждал неприятеля “Иду на вы…” ?
а) Владимир Мономах
б) Андрей Боголюбский
в) Святослав Игоревич
г) Александр Невский
2. Первое упоминание о Москве относится к
а) 1480 г.
б) 1223 г.
в) 1471 г.
г) 1147 г.
4.Куликовская битва произошла на берегах реки…
а) Непрядвы
б) Волги

Согласована на портале № 29203

в) Роси
г) Оки
5.В XIII- XIV вв. татарский сборщик дани на Руси назывался
а) улус
б) баскак
в) ярлык
г) тумен
6. «Русской Правдой» называется
а) древнейший свод законов Руси
б) древнейший договор Руси с Византией
в) первый судебник
г) первая древнерусская летопись
7. Московский князь, венчанный на царство, автор системы управления под названием – опричнина
а) Владимир Мономах
б) Иван III
в) Иван IV
г) Василий I
8. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI- XVII вв.- это
а) Земский собор
б) Избранная рада
в) Сенат
г) Государственный совет
9. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая за службу
а) поместье
б) вотчина
в) кормление
г) удел
10. В результате Северной войны Россия получила
а) выход в Балтийское море
б) Новгородские земли
в) Смоленские земли
г) Финляндию
11. С крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие
а) вольноотпущенные крестьяне
б) выкупные платежи
в) хутора
г) отруба
12. Революция 1905-1907 гг. началась с
а) «кровавого воскресенья»
б) восстания на броненосце « Князь Потемкин-Таврический»
в) восстания ткачей в Иваново- Вознесенске
г) Всероссийской Октябрьской политической стачки
13. Экономическая реформа 1965 г. предполагала
а) обмен старых денежных знаков на новые
б) либерализация цен
в) введение хозрасчета
г) создание совнархозов
14. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны:
а) введение войск СССР в Чехословакию а 1968 г.
б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
в) Карибский кризис 1962 г.
г) война во Вьетнаме
15. Перестройка - это:

Согласована на портале № 29203

а) политика отказа от руководящей роли КПСС
б) критика сталинского режима на XX съезде КПСС
в) совокупность мероприятий, цель которых - избавить социализм от отдельных недостатков
г) индустриализация промышленности СССР
16. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:
а) новое экономическое мышление
б) дефолт
в) «шоковая терапия»
г) экономический стресс
17. Какие государства подписали в декабре 1991г. договор о создании СНГ?
а) все бывшие советские республики
б) Россия, Украина, Белоруссия
в) Россия и Казахстан
г) Россия и США
18. К последствиям политики гласности в СССР в 1985-1991 гг. относится:
а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
б) отмена секретности государственных тайн
в) осознание сущности тоталитарной системы
г) все ответы верны
Что является высшим законодательным органом России по новой Конституции 1993 г.?
а) Верховный Совет
б) Федеральное Собрание
в) Кабинет министров
г) Администрация Президента РФ
20. Для современного политического строя РФ характерно
а) проведение переходной политики
б) свобода слова, совести, печати, собраний
в) ограничение в избирательных правах
г) исполнение принципа «демократического централизма»

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет и функции исторической науки. Специфика исторического познания.

2. Основные концепции в изучении исторического процесса.

3. Восточные славяне в древности. Теории происхождения древнерусского государства.

4. Политический и экономический строй Киевской Руси.

5. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

6. Причины феодальной раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской земли, западных княжеств.

7. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.

8. Последствия татаро-монгольского ига на Руси. Различные точки зрения в этом вопросе.

9. Политика реформ Ивана IV Грозного. Деятельность Избранной Рады.

10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.

Согласована на портале № 29203

11. Смутное время – первая гражданская война в России (1598-1613 гг.): причины, ход, результаты.

12. Предпосылки и сущность модернизации в России (XVII в.).

13. Преобразования Петра I в экономической и политической сферах. Складывание абсолютизма.

14. Особенности и результаты петровской модернизации в первой четверти XVIII в.

15. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

16. Реформаторская деятельность Александра I.

17. Реформы Александра II (1863-1874 гг.), их значение.

18. Основные этапы юридического оформления крепостного права и его отмена.

19. Основные этапы развития индустриального общества в Европе и его особенности в России.

20. Промышленное развитие России в XVII – начале XX в.

21. Аграрная реформа П. А. Столыпина: основные направления и результаты.

22. Складывание политической оппозиции самодержавию (конец XVIII – первая четверть XIX вв.) Радищев А. Н., декабристы.

23. Идейно-политические течения 30-40-х гг. XIX в.: Чаадаев П. Я., западники и славянофилы.

24. Революционное народничество 1860-1870-х гг., основные направления: общее и особенное.

25. Причины, характер и особенности Первой русской революции (1905-1907 гг.).

26. Складывание общероссийских политических партий, их программы.

27. Итоги Первой русской революции. Российская империя в 1907-1914 гг.

28. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.).

29. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., ее результаты.

30. Политические кризисы 1917 г., приход к власти большевиков.

31. Россия в Гражданской войне: основные этапы, участники, результаты.

32. Сущность политики «военного коммунизма», ее последствия.

33. Складывание советской однопартийной политической системы (октябрь 1917-1920-е гг.).

34. Сущность и противоречия новой экономической политики (нэп). Причины отказа от нэпа.

35. Индустриализация в СССР в 1920-1930-е гг. Планы, осуществление, значение.

Согласована на портале № 29203

36. Коллективизация в СССР. Цели, осуществление, результаты.

37. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1922-1936 гг.

38. Международное положение и внешняя политика СССР (1921-1941 гг.).

39. Внутриполитическая борьба 1920-1930-х гг. Политические репрессии, культ личности Сталина.

40. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.

41. Перестройка страны на военный лад (1941-1945гг.).

42. Победа СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: истоки, значение, уроки.

43. Противоречия и трудности послевоенного развития советского общества (1945-1953 гг.)

44. Социально-экономические и политические реформы Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.

45. Советское общество с середины 60-х – первой половине 80-х гг XX в. нарастание кризисных явлений в экономике, политике, общественной жизни.

46. СССР в эпоху «перестройки» (1985-1991 гг.).

47. Распад СССР, становление российской государственности в 1990-е гг.

48. Россия на путях радикальной экономической реформы 1990-е гг.

49. Актуальные внутриполитические, экономические и внешнеполитические проблемы Российской Федерации в 2000-е гг.

50. Культура современной России (1990-е - 2000-е гг.)

14.1.3. Темы опросов на занятиях

1. Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.

2. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.

4. Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.

5. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель.

6. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.

7. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

8. Утверждение индустриального общества в западном мире. Неизбежность модернизации России. Реформы Петра I

9. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.

10. Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Алек-

Согласована на портале № 29203

сандра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрина и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.

11. Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в.

Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III

12. Проблема выбора путей развития страны в общественно-политическом движении II-ой половины XIX в.

13. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

14. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.

15. Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Русско-японская война. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации.

16. Кризис власти большевиков. Крестьянские мятежи. Восстание в Кронштадте. Нэп. Образование СССР. Споры о путях развития. Отказ от нэпа. Победа сталинской группировки.

17. Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.

18. Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.

19. Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.

14.1.4. Темы домашних заданий

1. Русь изначальная: споры продолжаются.
2. Русские от язычества к христианству.
3. Быт и нравы Киевской Руси.
4. Женщины в истории Древней Руси.
5. Русские люди и Золотая Орда.
6. Москва и Тверь: борьба за гегемонию в XIV–XV вв.
7. Московская Русь: проблемы становления общества и государства в оценках историков.
8. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским в контексте изучения самодержавной идеи и практики XVI в.
9. Роль городов в процессе политической централизации России в XIV–XVI вв.
10. XVI век – время «культурного одиночества» для России?
11. Общественное сознание эпохи создания централизованного государства.
12. Публицистика XVI об альтернативах общественного развития России.
13. Идеология и практика внешней политики первых московских государей (XV–XVI вв.).
14. Присоединение Сибири к России. Специфика становления Сибирского фронтира.

14.1.5. Темы контрольных работ

Вариант 1.

1. Норманская теория, связывающая возникновение государства с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается к отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси согласно летописи «Повесть временных лет» княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов - Рюрик, Синеус и Трувор? И что дали варяги восточным славянам?
2. Александр III: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «черносотенцы»

Вариант 2.

1. Усобицы - это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии -

Согласована на портале № 29203

между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси ХШв. привели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

2. Николай II: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «большевизм».

Вариант 3.

1. С 1219 года монголо-татары вели войны с мусульманами. Одновременно они вели войны с половцами, русскими, против булгар, мордвы и т.д. Монголо-татары нигде не могли иметь численного перевеса, а равно и перевеса в технике, потому что своего производства металла у них не было. Однако они везде одерживали победы, а к 1279 г. закончили завоевание даже Китая. Почему, не имея численного перевеса в людских ресурсах, находясь на более низких ступенях развития в сравнении с многими завоеванными странами и народами, они везде брали вверх и длительное время получали с побежденных дань?

2. А.Ф. Керенский: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «просвещенный абсолютизм».

Вариант 4.

1. Монголо-татары длительное время грабили русские княжества, собирая часто непомерную дань, карая непокорных, сжигая города. В то же время, по мнению Д.И. Иловайского, монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их увеличилось во время монголо-татар. А в Сарае - столице Золотой Ордыбыла создана православная метрополия с русским епископом. Что этоорелигиозный интернационализм? Как могло произойти, что в условиях разрушения и разорения русских земель количество монастырей вдруг увеличилось? Может церковь вела себя не патриотично, за что получила льготы? Или у монголо-татар был страх перед Богом?

2. Екатерина II: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «реформа».

Вариант 5.

1. Когда в августе 1382 г. монголо-татары подошли к Москве, Великий князь Дмитрий Донской... уехал в Переславль, а оттуда в Коломну якобы собирать войска, оставив за себя митрополита Киприана. Затем столицу покинули и владыка, и Великая княгиня. Город был захвачен и сожжен неприятелем, хотя считался неприступным. Почему князь и митрополит не остались в столице для организации ее защиты? Куда подевалась доблесть Куликовской битвы?

2. Александр Третий: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «путь из варяг в греки».

Вариант 6.

1. Главное содержание опричнины заключалось в том, что Иван Грозный и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?

2. Петр Первый: исторический портрет.

3. Что такое «заповедные годы», «урочные годы»?

Вариант 7.

1. В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.» Почему?

2. Ярослав Мудрый: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «декабристы».

14.1.6. Вопросы на самоподготовку

1. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее историческое значение.

2. Подготовка большевиками и победа Октябрьского вооруженного восстания в 1917 г. Историческое значение этого события.

3. Гражданская война в России (1918-1922 гг.). Политика «военного коммунизма».

4. Сущность новой экономической политики (1921-1928 гг.).

5. Разработка и осуществление ускоренной индустриализации в СССР. Итоги первых пятилеток (конец 20-х-30-е гг.).

Согласована на портале № 29203

6. Осуществление коллективизации сельского хозяйства в годы первых пятилеток (методы, формы и последствия).

7. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Советско-германские договоры 1939 г., их современная оценка.

8. Начало Великой Отечественной войны. Героическое и трагическое в первый период войны. Московская битва.

9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны. Источники победы.

10. Изменение соотношения сил в мире после Второй мировой войны. Политика «холодной войны».

11. Советское общество после войны: политические и экономические преобразованиия. (1945-1953 гг.)

12. Аграрная политика в 50-е – начале 60-х годов. Решение сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС. Освоение целинных и залежных земель. «Коммунистические эксперименты» в деревне.

13. Противоречия в духовной и политической жизни общества во второй половине 1960-х начале 80-х годов. Диссидентское движение, его сущность.

14. Провал попыток реформ, нарастание застойных явлений в экономической и социальной сфере общества (вторая половина 60-х – начало 1980-х гг.).

15. Перестройка (1985-1991 гг.): ее причины, цели, результаты.

16. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

17. Объективные и субъективные причины распада СССР (1991 г.).

18. Радикальные экономические реформы 1992-1994 гг. в России.

19. Принятие Конституции РФ 1993 г. Политическое развитие России в 1994-1999 гг.

14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета и проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 29203

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29203