МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	58	58	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 3
Зачет: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 29176

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «10» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор кафедра гражданского права	_____	Н. Г. Соломина
Заведующий обеспечивающей каф. ГП	_____	С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

зам. декана ЮФ тусура	_____	Д. В. Хаминов
Заведующий кафедрой информационного права (ИП)	_____	В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 29176

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

приобретение теоретических знаний в области семейного права;

приобретение умения юридического анализа конкретных ситуаций и правильного применения к ним закона.

1.2. Задачи дисциплины

– усвоение теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства;

– изучение основных институтов, регулирующих семейные отношения;

– анализ наиболее сложных теоретических проблем, связанных с регулированием семейных отношений;

– изучение практики применения правовых норм, регулирующих семейные отношения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное право» (Б1.Б.25) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Гражданский процесс, Гражданское право, Жилищное право, Конституционное право, Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: Международное частное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** сущность и содержание основных правовых категорий, используемых в законодательстве и семейно-правовой доктрине.

– **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми в семейном праве; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным семейно-правовым отношениям; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с положениями гражданского законодательства; на основе полученных навыков успешно применять нормы материального и процессуального права.

– **владеть** семейно-правовой терминологией; способностью к оценке и осмыслению нормативного и фактического материала, разрешению конкретных правовых ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Проработка лекционного материала	2	2
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	56	56

Согласована на портале № 29176

Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Понятие семейного права	2	1	7	10	ОПК-1, ПК-5
2 Семейное правоотношение	0	1	7	8	ОПК-1, ПК-5
3 Институт брака в семейном праве	0	2	8	10	ОПК-1, ПК-5
4 Права и обязанности супругов	0	1	8	9	ОПК-1, ПК-5
5 Права и обязанности родителей и детей	0	1	8	9	ОПК-1, ПК-5
6 Алиментные обязательства членов семьи	0	2	10	12	ОПК-1, ПК-5
7 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	10	10	ОПК-1, ПК-5
Итого за семестр	2	8	58	68	
Итого	2	8	58	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Понятие семейного права	Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		2	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7

Согласована на портале № 29176

Предшествующие дисциплины							
1 Гражданский процесс					+	+	
2 Гражданское право				+		+	
3 Жилищное право				+	+		
4 Конституционное право	+			+	+		+
5 Теория государства и права	+	+					
Последующие дисциплины							
1 Международное частное право	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Реферат
ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Понятие семейного права	Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства.	1	ОПК-1, ПК-5
	Итого	1	
2 Семейное правоотношение	Понятие и классификация семейных правоотношений. Особенности семейных правоотношений. Элементы семейного правоотношения. Понятие семейной правоспособности и дееспособности. Основания возникновения семейных правоотношений. Защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве.	1	ОПК-1, ПК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 29176

3 Институт брака в семейном праве	Понятие и признаки брака. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Недействительность брака. Прекращение брака.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
4 Права и обязанности супругов	Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Личное имущество супругов и его правовой режим. Брачный договор. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.	1	ОПК-1, ПК-5
	Итого	1	
5 Права и обязанности родителей и детей	Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Установление материнства. Добровольное признание отцовства. Судебный порядок установления отцовства. Особенности установления отцовства (материнства) при применении искусственных методов репродукции человека. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав.Восстановление в родительских правах. Административный порядок отобрания ребенка.	1	ОПК-1, ПК-5
	Итого	1	
6 Алиментные обязательства членов семьи	Общая характеристика алиментного обязательства. Алиментные обязательства родителей и детей. Виды заработка, с которого удерживаются алименты на содержание несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства иных членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Прекращение алиментного обязательства.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Понятие семейного права	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 29176

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
2 Семейное правоотношение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
3 Институт брака в семейном праве	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-1, ПК-5	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	8		
4 Права и обязанности супругов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-1, ПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	8		
5 Права и обязанности родителей и детей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-1, ПК-5	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	8		
6 Алиментные обязательства членов семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-1, ПК-5	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
7 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-1, ПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
Итого за семестр		58		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Нечаева, А. М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. - 8-е изд., перераб. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 294 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/513808FA-0FBB-4AA8-8341-E1A413D5CD2C (дата обращения 30.05.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/513808FA-0FBB-4AA8-8341-E1A413D5CD2C (дата обращения: 29.06.2018).

Согласована на портале № 29176

12.2. Дополнительная литература

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/11C93414-C3A7-4158-ACC1-CC25588192B7 (дата обращения 17.04.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/11C93414-C3A7-4158-ACC1-CC25588192B7 (дата обращения: 29.06.2018).
2. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.]; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с. (Серия: Бакалавр и специалист). Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/7C0CB4D4-A471-415D-BA13-8E6286A841C3 (дата обращения 17.04.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/7C0CB4D4-A471-415D-BA13-8E6286A841C3 (дата обращения: 29.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Семейное право [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Н. Г. Соломина - 2018. 40 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8129 (дата обращения: 29.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Гарант», http://www.garant.ru/
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», http://www.consultant.ru
3. Интернет-ресурсы: http:// www. elibrary.ru, http:// www. lawlibrary.ru, http:// www. law.edu.ru.
4. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (http://www.duma.gov.ru/); Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (http://www.council.gov.ru/); Официальный сайт Президента Российской Федерации (http://kremlin.ru/);
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации (http://www.government.ru/);
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации (http://www.fas.gov.ru);
7. Официальный сайт Федеральной службы по тарифам Российской Федерации (http://www.fstrf.ru);
8. Официальный интернет-портал правовой информации Государственной системы правовой информации (http://www.pravo.gov.ru/);
9. Парламентская газета Федерального Собрания Российской Федерации (http://www.pnp.ru/);
10. База информационно-аналитических материалов Государственной Думы Федерального Собрания РФ (http://iam.duma.gov.ru/);
11. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (http://www.ksrf.ru/).

Согласована на портале № 29176

12. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютеры;
- Компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- InkScape
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows 7 Pro
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 29176

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:
а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты;
б) органы опеки и попечительства;
в) департаменты образования.
Усыновление (удочерение) допускается в отношении:
а) несовершеннолетних детей;
б) совершеннолетних детей-сирот;
в) детей из воспитательных учреждений.
Усыновителями не могут быть:
а) иностранные граждане;
б) лица без гражданства;
в) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;
г) лица, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах.
Требуется ли согласие ребенка на усыновление:
а) нет, не требуется;
б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.
Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления:
а) злоупотребление родительскими правами;
б) болезнь хроническим алкоголизмом;
в) развод усыновителей.
Приемная семья образуется на основании:
а) решения суда;
б) постановления органа местного самоуправления;
в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью.
Правоотношения между усыновителями и усыновленным ребенком возникают с момента:
а) вынесения решения суда об усыновлении;
б) вступления решения суда об усыновлении в законную силу;
в) выдачи свидетельства об усыновлении.

Согласована на портале № 29176

Вопрос об изменении усыновленному ребенку фамилии, имени или отчества решается:

а) судом;

б) органом опеки и попечительства;

в) органами загса.

Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом:

а) приравниваются к родительским в полном объеме;

б) приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков;

в) правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает.

Правовое положение опекуна по семейному праву:

а) приравнивается к родителям;

б) приравнивается к усыновителям;

в) имеет особый статус.

Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:

а) Семейным кодексом РФ;

б) постановлением Правительства РФ;

в) законами субъектов РФ.

Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если:

а) этот супруг вступил в новый брак;

б) в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;

в) при отсутствии у супругов общих детей.

Алименты по общему правилу взыскиваются судом с момента:

а) прекращения супругами совместного проживания;

б) обращения в суд по поводу взыскания алиментов;

в) вынесения решения или судебного приказа;

г) передачи исполнительного листа (судебного приказа) по месту работы (получения стипендии, пенсии, пособия) плательщика алиментов.

Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей законом:

а) не предусмотрена;

б) предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей;

в) предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает и имеет постоянный заработок;

г) предусмотрена в случае помещения ребенка в детское учреждение на полное содержание государства.

Размер алиментов взыскиваемых на двоих детей составляет:

а) ½ заработка;

б) 1/3 заработка;

в) ¼ заработка.

Форма соглашения об уплате алиментов:

а) простая письменная;

б) нотариальная;

в) устная.

Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

а) рождение ребенка;

б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;

в) рождение детей в зарегистрированном браке.

Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

а) судом;

Согласована на портале № 29176

б) органом опеки и попечительства;

в) загсом.

В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:

а) если ребенок достиг возраста 10 лет;

б) если ребенок достиг возраста 12 лет;

в) в случае эмансипации несовершеннолетнего;

г) с момента достижения совершеннолетия;

д) без согласия ребенка изменение его имени вообще недопустимо

Ограничение родительских прав допускается:

а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;

б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;

в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:

а) суд;

б) орган опеки и попечительства;

в) суд с участием органа опеки и попечительства

Родители вправе изменить имя ребенку, не достигшему возраста:

а) 10 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет.

Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

а) рождение ребенка;

б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;

в) рождение детей в зарегистрированном браке.

Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

а) судом;

б) органом опеки и попечительства;

в) загсом.

В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:

а) если ребенок достиг возраста 10 лет;

б) если ребенок достиг возраста 12 лет;

в) в случае эмансипации несовершеннолетнего;

г) с момента достижения совершеннолетия;

д) без согласия ребенка изменение его имени вообще недопустимо

Ограничение родительских прав допускается:

а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;

б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;

в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:

а) суд;

б) орган опеки и попечительства;

в) суд с участием органа опеки и попечительства

Родители вправе изменить имя ребенку, не достигшему возраста:

а) 10 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет.

Законным режимом имущества супругов признается:

а) режим совместной собственности;

б) режим раздельной собственности;

Согласована на портале № 29176

в) смешанный режим.

Брачный договор-это соглашение супругов, которое устанавливает:

а) личные и имущественные права и обязанности супругов;

б) права и обязанности супругов в случае расторжения брака;

в) имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Правильным определением брачного договора является:

а) соглашение лиц, вступающих в брак;

б) договор супругов по поводу имущества;

в) соглашение супругов или будущих супругов по поводу имущества и (или) алиментов;

г) соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их права на имеющееся или будущее имущество во время брака и (или) в случае его расторжения.

Трехлетний срок исковой давности, применяемый к требованиям разведенных супругов о разделе их общего имущества, исчисляется с момента:

а) расторжения брака в суде;

б) вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;

в) регистрации в органах загса решения суда о расторжении брака;

г) получения свидетельства о расторжении брака;

д) когда разведенный супруг узнал о нарушении своего права.

В Российской Федерации юридическую силу имеют:

а) фактические брачные отношения;

б) зарегистрированный брак;

в) религиозный брак.

Выберите "негативные" условия заключения брака:

а) достижение брачного возраста;

б) состояние одного из супругов в другом зарегистрированном браке;

в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;

г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

Брак расторгается в органах загса:

а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3-х лет;

в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения
брака.

"Недействительный брак" является реально недействительным:

а) с момента его регистрации;

б) с момента подачи искового заявления в суд о признании брака недействительным;

в) с момента вступления в законную силу решения суда о признании его недействительным.

Фиктивный брак-это:

а) брак, направленный на получение материальной выгоды;

б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;

в) брак, заключенный без намерения создать семью.

Какие вопросы при разбирательстве дела о разводе суд решает только по требованию супруга (ов):

а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;

б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;

в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

Понятия "брак" и "семья" соотносятся следующим образом:

а) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле;

б) эти понятия равнозначны;

в) брак - это основа семьи в социологическом смысле.

Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ;

б) по желанию лиц, вступающих в брак;

в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства

Согласована на портале № 29176

лиц.

Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

а) суд может признать брак недействительным;

б) суд обязан признать брак недействительным;

в) брак подлежит расторжению органами загса.

Брак, расторгнутый в судебном порядке, считается прекратившимся с момента:

а) вынесения судом решения о расторжении брака;

б) государственной регистрации расторжения брака в органе Загса;

в) вступления в законную силу решения суда о расторжении брака.

Срок ожидания с момента подачи заявления до государственной регистрации брака составляет:

а) 1 месяц;

б) 2 месяца;

в) 3 месяца.

Решение о снижении брачного возраста принимает:

а) глава органа местного самоуправления;

б) орган опеки и попечительства;

в) орган Загса.

Основанием для признания брака недействительным является:

а) наличие у супруга венерического заболевания;

б) сокрытие супругом наличия у него венерического заболевания;

в) заражение другого супруга венерическим заболеванием.

Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста:

а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности;

б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего;

в) не влияет на объем гражданской дееспособности.

Бабушка и внук состоят между собой:

а) во 2 степени родства;

б) в 3 степени родства;

в) в 4 степени родства.

Основанием возникновения семейного правоотношения не является:

а) внесение в книгу актов гражданского состояния записи о заключении брака;

б) происхождение членов семьи от общего предка;

в) выдача органом местного самоуправления разрешения на снижение брачного возраста;

г) усыновление.

Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

а) брак и родство;

б) брак и договор;

в) только брак.

Родство – это:

а) всегда кровная связь лиц;

б) не обязательно кровная связь лиц.

Полнородное и неполнородное родство:

а) имеет одинаковое правовое значение;

б) имеет различные правовые последствия;

в) таких понятий в семейном праве не содержится.

К признакам свойства не относится:

а) возникает из брака;

б) не основано на кровной близости;

в) возникает при наличие в живых родственников мужа (жены) на момент заключения брака;

Согласована на портале № 29176

г) возникает из фактических брачных отношений.

Институт договорного представительства в семейном праве:

а) применяется;

б) не применяется;

в) применяется в случаях, прямо предусмотренных законом или соглашением сторон.

Семейным правом регулируются отношения свойства:

а) между тестем, тещей (свекром, свекровью) и зятем (невесткой);

б) между отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей);

в) между невесткой и золовкой.

Семейным правом предусмотрены следующие линии родства:

а) прямая и вертикальная;

б) прямая и боковая;

в) прямая и косвенная.

В понятие близкого родства входят:

а) родители, дети, бабушки, дедушки, внуки, полнородные и неполнородные братья и сестры;

б) родители и дети;

в) родители, дети, полнородные братья и сестры.

Защита семейных прав осуществляется:

а) только судом;

б) судом и в административном порядке;

в) только в административном порядке.

Существует ли в российском законодательстве легальное определение семьи:

а) да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ;

б) да, определение семьи содержится в Федеральном законе РФ "Об актах гражданского состояния";

в) нет, определение семьи существует только в теории семейного права.

Источниками семейного права не являются:

а) федеральные законы;

б) законы субъектов РФ;

в) обычаи делового оборота.

К принципам семейного права не относится:

а) принцип моногамии;

б) принцип подчиненности мужа жене;

в) принцип заключения брака только в органах Загса.

Семейный кодекс РФ вступил в силу:

а) 1 марта 1994 г;

б) 1 марта 1996 г.;

в) 1 марта 2000 г.

Законы субъектов РФ регулировать семейные отношения:

а) не вправе;

б) вправе только в случаях, предусмотренных в СК РФ, а также, если эти отношения прямо СК РФ не урегулированы;

в) вправе всегда.

14.1.2. Темы домашних заданий

Задание к разделу №1 "Понятие семейного права".

Задание 1.

Губернатор одной из областей своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК РФ порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона. Аргументировано ответьте на вопросы: обоснован ли протест прокурора? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задание 2

Согласована на портале № 29176

Раскройте и проанализируйте содержание абз. 2,3 п. 2 ст. 3 СК РФ. Найдите не менее трех законов субъектов Российской Федерации, содержащих семейно-правовые нормы. Имеется ли в Томской области закон, позволяющий снизить брачный возраст ниже шестнадцати лет?

Задание 3.

Иванова и Васин подали в орган ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако за день до свадьбы молодые люди поссорились и Иванова отказалась выходить замуж за Васина. Свадьба не состоялась. Через две недели Васин подал иск в суд, с требованием к Ивановой возместить убытки, причиненные отказом заключить брак, поскольку все расходы, связанные со свадьбой, оплатил Васин. Кроме того, Васин потребовал от Ивановой вернуть все подарки, которые он сделал ей до свадьбы и компенсировать ему моральный вред, поскольку он очень переживал из-за отмены свадьбы. Определите природу отношений, возникших между Васиным и Ивановой. Регулируются ли данные отношения семейно-правовыми нормами? Подлежат ли требования Васина удовлетворению? Обоснуйте ответ.

Задание к разделу №2 "Семейное правоотношение".

Задание 1.

Назовите отличия семейно-правовой ответственности от гражданско-правовой.

Задание 2.

Составьте в виде схемы классификацию юридических фактов в семейном праве.

Задание 3.

Имеют ли место семейные правоотношения в следующих случаях (если имеются, то к какому виду относятся):

- Иванов и Петрова обвенчались в церкви в 1942 году на оккупированной территории в Бобруйске;
- Иванов и Петрова обвенчались в церкви (без регистрации брака) в 1942 году в Чите;
- через три года после заключения брака супруги Ромашкины заключили брачный договор, в соответствие с которым нажитое ими имущество признавалось раздельным;
- малолетний Сидоров передан на воспитание своему дяде;
- после расторжения брака супруги заключили соглашение об уплате отцом алиментов на содержание несовершеннолетнего сына;
- Трусов обвенчался с удочеренной им Барашкиной;
- бабушка зарегистрировала брак со своим внуком;
- Мурзин, состоя в браке с Кузьминой, зарегистрировал брак с Гусевой;
- по заявлению 15-ти летнего Дебилова орган ЗАГС изменил его фамилию на добрачную фамилию матери - Талантов;
- Урицкая родила дочь от Григорьева, с которым не состояла в браке.

Задание к разделу № 3 "Институт брака в семейном праве"

Задание 1.

Письменно обоснуйте свою точку зрения на предмет соотношения брака и сделки.

Задание 2.

Составьте исковое заявление о расторжении брака.

Задание 3.

В судебной практике найдите три примера признания брака недействительным.

Задание к разделу № 4 "Права и обязанности супругов"

Задание 1.

Составьте проект брачного договора.

Задание 2.

Определите режим собственности супругов на: имущество, нажитое ими в период раздельного проживания; суммы, получаемые одним из них в возмещение вреда, причиненного здоровью; картину, созданную одним из супругов для себя (для продажи, для жены); доходы супруга от предпринимательской деятельности.

Задание к разделу № 5 "Права и обязанности родителей и детей"

Задание 1

Составьте исковое заявление об установлении отцовства.

Задание 2.

Согласована на портале № 29176

Сравните права ребенка, предусмотренные СК РФ с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Задание к разделу № 6 "Алиментные обязательства членов семьи"

Задание 1.

Напишите исковое заявление о взыскании алиментов с бывшего супруга

Задание 2.

Составьте соглашение об уплате алиментов (получатель алиментов 15-ти летний подросток).

Задание к разделу № 7 "Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей"

Задание 1.

Составьте сравнительную таблицу "Различие прав и обязанностей усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей".

Задание 2.

Изучите законодательство субъектов РФ о патронатной семье. Чем, на ваш взгляд, данная форма устройства детей, отличается от опеки (попечительства), приемной семьи"

14.1.3. Зачёт

1. Понятие семейного права: предмет и метод правового регулирования
2. Принципы семейного права
3. Источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства
4. Понятие и общая характеристика семейных правоотношений
5. Основания возникновения семейных правоотношений
6. Понятие и способы защиты семейных прав. Ответственность в семейном праве
7. Сроки в семейном праве. Срок исковой давности
8. Понятие брака и порядок его заключения
9. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
10. Судебный порядок расторжения брака. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака в суде.
11. Расторжение брака в органах загса
12. Недействительный брака: понятие, основания признания брака недействительным, последствия признания брака недействительным
13. Личные права и обязанности супругов
14. Законный режим имущества супругов
15. Раздел общего имущества супругов
16. Договорный режим имущества супругов
17. Ответственность супругов по обязательствам
18. Установление отцовства и материнства. Презумпция отцовства
19. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
20. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства (материнства).
21. Права несовершеннолетних детей.
22. Общая характеристика родительских прав и обязанностей
23. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
24. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями
25. Лишение родительских прав: основания, порядок.
26. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
27. Ограничение родительских прав.
28. Алиментное обязательство: понятие, характерные признаки, основания возникновения и прекращения.
29. Алиментные обязательства родителей и детей.
30. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов
31. Алиментные обязательства иных членов семьи.
32. Соглашение об уплате алиментов
33. Порядок уплаты и взыскания алиментов
34. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Усыновление: понятие, порядок, условия.

Согласована на портале № 29176

36. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления

37. Опека (попечительство) как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

38. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

39. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14.1.4. Темы рефератов

История развития законодательства о браке и семье.

Дискуссия о месте семейного права в системе отраслей российского права.

Перспективы развития российского семейного законодательства.

Взаимодействие частных и публичных начал в семейном праве.

Современные тенденции развития регионального законодательства по защите прав детей-сирот.

Судебная защита родительских прав.

Фиктивный брак.

Проблема снижения брачного возраста.

Недееспособность лица, вступающего в брак как основание признания брака недействительным.

Правовое регулирование фактических брачных отношений: за и против.

Институт брака по законодательству мусульманских государств.

Заключение брака: медицинские аспекты.

Проблемы гендерного равенства в браке.

Дефиниция брака в законе: анализ дискуссии.

Правовой статус однополых пар.

Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ.

Развитие семейных форм устройства детей-сирот в Томской области.

Особенности законодательного регулирования устройства в семью детей на территории Томской области.

Правовые средства воздействия на явление социального сиротства на территории Томской области.

Современные тенденции развития регионального законодательства по защите прав детей-сирот.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Примерный перечень вопросов к разделу № 1. "Понятие семейного права"

Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенность?

Назовите основные задачи семейного права.

В чем состоит специфика метода семейно-правового регулирования?

Назовите принципы семейного права и раскройте их содержание.

Перечислите источники семейного права.

К каким отношениям между членами семьи может применяться гражданское законодательство?

Примерный перечень вопросов к разделу № 2. "Семейное правоотношение"

Дайте определение семейного правоотношения. Охарактеризуйте его структуру.

Какие виды семейных правоотношений вы можете назвать?

Какие юридические факты порождают семейные правоотношения?

Все ли семейные отношения являются правоотношениями. Приведите примеры.

Кто может быть субъектом семейного правоотношения?

Что такое свойство и родство? Каково их правовое значение?

Раскройте понятие и формы защиты семейных прав. Какими органами осуществляется семейно-правовая защита?

Применяется ли к требованиям, вытекающим из семейных отношений, исковая давность?

Примерный перечень вопросов к разделу № 3. "Институт брака в семейном праве"

Согласована на портале № 29176

Назовите юридические признаки брака.

Различаются ли понятия "заключение брака" и "государственная регистрация заключения брака"?

В чем состоит значение государственной регистрации брака?

Назовите положительные и отрицательные условия заключения брака.

Имеют ли юридическое значение фактические брачные отношения?

Расскажите о порядке заключения брака.

Назовите основания для признания брака недействительным. Является ли перечень этих оснований оптимальным?

Назовите обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

Назовите основания прекращения брака. Требуется ли регистрация прекращения брака?

Назовите основания для расторжения брака в органах ЗАГС.

Назовите основания для расторжения брака в судебном порядке. Может ли суд отказать в расторжении брака?

С какого момента брак считается расторгнутым? Каковы последствия расторжения брака?

Примерный перечень вопросов к разделу № 4. "Права и обязанности супругов"

Перечислите личные права и обязанности супругов, охарактеризуйте их.

Охарактеризуйте законный режим имущества супругов

Какое имущество относится к собственности каждого супруга?

Каков порядок раздела общего имущества супругов?

Каковы основания и порядок заключения брачного договора? Раскройте его содержание.

В чем особенность ответственности супругов по обязательствам

Примерный перечень вопросов к разделу № 5. "Права и обязанности родителей и детей"

Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.

Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей состоящих между собой в браке; не состоящих между собой в браке.

Назовите основания для установления отцовства в судебном и административном порядке.

При наличии каких оснований судом может быть установлен факт признания отцовства?

Кто записывается родителями ребенка при применении искусственных методов репродукции человека и суррогатном материнстве?

Какими личными правами обладают дети? Есть ли у них обязанности?

Назовите имущественные права несовершеннолетних детей.

Каковы права и обязанности родителей по воспитанию детей? Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение родительских прав?

Каковы права несовершеннолетних родителей?

Примерный перечень вопросов к разделу № 6. "Алиментные обязательства членов семьи"

Охарактеризуйте алиментное обязательство. Назовите основания его возникновения.

Каковы формы и порядок предоставления содержания родителями своим несовершеннолетним детям?

Перечислите возможные способы уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.

Назовите основания для уплаты родителями алиментов на содержание совершеннолетних детей.

При наличии каких оснований дети обязаны содержать своих родителей? Есть ли основания для освобождения их от этой обязанности?

Назовите основания для уплаты алиментов одним из супругов на содержание другого супруга.

Возникают ли алиментные обязательства между бывшими супругами?

Определите круг лиц, относящихся к иным членам семьи, между которыми возможны алиментные правоотношения. В чем особенность алиментных обязательств иных членов семьи?

Раскройте природу соглашения об уплате алиментов.

Назовите основания прекращения алиментного обязательства.

Примерный перечень вопросов к разделу № 8. "Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей"

Назовите основания признания ребенка оставшимся без попечения родителей. На кого воз-

Согласована на портале № 29176

лагается защита прав интересов такого ребенка?

Расскажите о порядке выявления и учете детей оставшихся без попечения родителей.

Назовите, предусмотренные законом формы устройства детей оставшихся без попечения родителей и охарактеризуйте их.

14.1.6. Темы контрольных работ

Задача 1. Гражданка Потапова М.С. обратилась в суд с заявлением о лишении родительских прав своего бывшего супруга. В заявлении она указала, что гражданин Потапов К.Т. страдает психическим расстройством и, хотя до сих пор не проявлял выраженной агрессии по отношению к ребенку, оставление ребенка с отцом небезопасно.

Какое решение должно быть принято судом?

Тимофеев, выплачивающий алименты на троих детей от первого брака, обратился в суд с заявлением о снижении размера алиментов. В суде выяснилось, что на его иждивении находятся дочь от второго брака, неработающая жена и мать 75 лет, а его заработная плата составляет 20000 рублей.

Есть ли основания для уменьшения размера алиментов?

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был оставлен у матери. Григорьева, вступив во второй брак, увезла сына к бабушке (т.е. к своей матери) в деревню. Григорьев, узнав об этом, приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез сына к себе домой. Григорьева заявила иск об отобрании ребенка, а Григорьев – встречный иск об определении места жительства сына.

Какое решение вынесет суд по этим искам?

В нарушение предписаний врача при обострении хронического заболевания Черкашин принял большую дозу лекарства, содержащего наркотические средства, в результате чего стал инвалидом 3 группы. После расторжения брака он обратился в суд с заявлением о взыскании алиментов с бывшей жены Черкашиной. В суде он пояснил, что из-за ограниченной трудоспособности не может устроиться на работу по специальности, а получаемой пенсии не хватает даже на лекарства. Черкашина сообщила, что Черкашин состоит в фактическом браке с Титовой, которая, являясь индивидуальным предпринимателем, имеет достаточно средств для содержания себя и Черкашина.

Решите дело.

Супруги Терешковы, не имеющие несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак. В связи со срочным отъездом в длительную командировку Терешков передал жене заверенное руководителем учреждения по месту своей работы заявление в орган загса с просьбой расторгнуть брак. Это и свое заявление Терешкова передала в орган загса. Однако в регистрации расторжения брака ей было отказано со ссылкой на необходимость личного присутствия обоих супругов, как при подачи заявления, так и при государственной регистрации расторжения брака. Доводы Терешковой о наличии у ее супруга уважительных причин неявки в загс во внимание приняты не были.

Правомерны ли действия органа загса?

Спустя два месяца после расторжения брака в результате несчастного случая Жукова стала инвалидом. Она обратилась в суд с иском к бывшему мужу о взыскании алиментов на свое содержание. Жуков же просил суд освободить его от этой обязанности, так как брак их был непродолжительным (они прожили с женой всего полгода) и инвалидом Жукова стала уже после расторжения брака.

Обоснованы ли доводы Жукова?

Мария Никитина и Геннадий Комаров перед регистрацией брака договорились о прохождении медицинского обследования, в результате которого было выявлено, что Мария по состоянию здоровья не может иметь детей. Опасаясь, что данный факт может повлиять на решение Геннадия вступить с ней в брак, Мария решила скрыть эту информацию.

Через год после заключения брака Геннадий, узнав об этом обстоятельстве, обратился в суд с требованием о признании их брака с Никитиной недействительным.

Какое решение примет суд?

35-летняя Маркова решила родить ребенка, применив метод искусственного оплодотворения. Однако директор центра «Эмбрион» отказал в проведении операции, мотивируя тем, что Маркова не состоит в браке. Маркова вступила в фиктивный брак с Пучковым, а после проведения операции развелась с ним. Однако после рождения ребенка она записала Пучкова отцом родившегося

Согласована на портале № 29176

ребенка и обратилась в суд с заявлением о взыскании с Пучкова алиментов на содержание себя и ребенка.

Решите дело.

14.1.7. Методические рекомендации

1. Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

2. Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний. Подготовка студентов к семинару включает:

а) заблаговременное ознакомление с планом семинара;

б) изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

в) подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

г) освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Согласована на портале № 29176

4. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 29176

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29176