МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профиль "Оптические системы и сети связи"

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Оптические системы и сети связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 29006

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от «24» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СВЧиКР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. СВЧиКР	_____	А. Е. Мандель
Заведующий обеспечивающей каф. СВЧиКР	_____	С. Н. Шарангович

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ	_____	К. Ю. Попова
Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР	_____	С. Н. Шарангович

Эксперты:

Доцент кафедры сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)	_____	А. Ю. Попков
Заведующий кафедрой сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)	_____	С. Н. Шарангович

Согласована на портале № 29006

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о телекоммуникации как комплексе технических средств, предназначенных для передачи информации .

1.2. Задачи дисциплины

– Задачами преподавания дисциплины являются:

– ознакомление студентов с выбранным направлением обучения, с взаимосвязью отдельных дисциплин всего цикла обучения и с последовательностью их изучения,

– ознакомление студентов с объектами и видами будущей профессиональной деятельности;

– помощь студентам первого курса в адаптации к новым для них формам и методам учебного процесса.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профиль "Оптические системы и сети связи"» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Последующими дисциплинами являются: Оптические направляющие среды, Оптические цифровые телекоммуникационные системы, Основы оптоэлектроники и волоконной оптики, Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-7 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** понятия бакалавриат, магистратура, направление, цикл дисциплин, профиль; историю развития электро- и радиосвязи, а также волоконно-оптических систем связи; цели и задачи телекоммуникации; взаимосвязь отдельных курсов, дисциплин, циклов, что позволит в дальнейшем лучше организовать процесс их углубленного изучения; основные характеристики сигналов, их физический смысл и единицы их измерения.

– **уметь** работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотеки, учебной и учебно-методической литературой; работать с информационными образовательными ресурсами; правильно организовать и спланировать свою самостоятельную работу в процессе учебы, подготовки к зачетам и экзаменам.

– **владеть** навыками работы с технической документацией; навыками самостоятельной работы на компьютере , в том числе в сетях при поиске ин-формации по современным системам связи и их характеристикам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	24	24
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	30	30

Согласована на портале № 29006

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	6
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Основы организации учебного процесса в ВУЗе	4	4	6	14	ПК-7
2 История развития систем связи	4	4	6	14	ПК-7
3 Основные понятия телекоммуникаций	4	0	6	10	ПК-7
4 Основы радиоэлектроники	4	0	4	8	ПК-7
5 Основы волоконно-оптической связи	4	0	4	8	ПК-7
6 Настоящее и будущее волоконно-оптических систем связи	2	4	6	12	ПК-7
7 Этапы становления и развития ТУСУРа	2	0	4	6	ПК-7
Итого за семестр	24	12	36	72	
Итого	24	12	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Основы организации учебного процесса в ВУЗе	Устав университета. Организация учебного процесса. Права и обязанности студентов. Структура управления университетом. Общие требования к образованности бакалавра. Органи-зация и планирование учебной и самостоятельной работы студентов. Бюджет времени студентов и использование его в учебной и самостоятельной работе. Контроль и самокон-троль. Особенности самостоятельной работы в процессе под-готовки к зачетам и экзаменам. Работа студентов на лекции. Лекции - основная форма учебного процесса. Условия проч-	4	ПК-7

Согласована на портале № 29006

	ного усвоения содержания материала (подготовка к лекции, слушание и восприятие его). Запись лекций. Самостоятельная работа студентов над содержанием лекций. Работа студентов в процессе подготовки и проведения лабораторных и практических занятий.Текущая и итоговая аттестация студентов. Выписка из типового Положения о курсовых экзаменах и зачетах. Рей-тинговая система оценки успеваемости в ТУСУРе.		
	Итого	4	
2 История развития систем связи	История развития средств передачи сообщений и систем связи. От семафорных линий связи XVIII века до изобретения телефона, радио, записи и воспроизведения звука и изображения. Электросвязь - основные понятия и определения. Способы и методы передачи сообщений. Системы передачи информации – назначение и структура линии передачи. Магистральные, зоновые, городские системы связи. Общегосударственные системы связи.	4	ПК-7
	Итого	4	
3 Основные понятия телекоммуникаций	Сигналы электросвязи. Электромагнитное поле – основные положения. Распределение электромагнитных колебаний по диапазонам. Особенности различных диапазонов. Виды модуляции. Аналоговые и цифровые сигналы. Понятие спектра. Ширина полосы сообщений. Тональная частота. Понятие канальной емкости. Уровни передачи (дБ).Элементы техники электросвязи. От электронной лампы до транзистора. Принцип усиления, генерирования и преобразования сигналов. Микроэлектроника и микропроцессоры – основа современной техники электросвязи. Основы телефонии. Начальные сведения о телефонных станциях коммутационных приборах. Принципы построения многоканальных систем передачи и общие сведения о их параметрах. Системы с частотным разделением каналов. Циф-ровые системы передачи и их преимущества. Виды и технологии систем связи. Стандартизация и метрология в телекоммуникации. Основные единицы измерения. Электрические кабели связи.	4	ПК-7
	Итого	4	
4 Основы радиоэлектроники	Электромагнитные поля и волны. Распространение радиоволн. Антенны – их роль и назначение в системе передачи по радиолинии. Передатчики и приемники. Системы радиосвязи, радиовещание и телевидение. Принцип построения радиорелейных, сотовых и спутниковых систем связи. Радиотехнические системы: (радиолокационные, радионавигационные) назначение и области применения.	4	ПК-7

Согласована на портале № 29006

	Итого	4	
5 Основы волоконно-оптической связи	Этапы развития лазерной техники. История развития оптической связи. Основные Законы оптики. Оптическое волокно и его характеристики. Классификация и конструкция волокон-но-оптических кабелей. Пассивные компоненты ВОЛС. Приемники и передатчики – активные компоненты ВОЛС. Измерение параметров волоконно-оптических систем. Строительство, монтаж и техническая эксплуатация ВОЛС.	4	ПК-7
	Итого	4	
6 Настоящее и будущее волоконно-оптических систем связи	Развитие волоконно-оптических систем передачи. Проблемы увеличения пропускной способности ВОСП. Волоконно-оптические датчики. Технологии, использующие оптическое волокно.	2	ПК-7
	Итого	2	
7 Этапы становления и развития ТУСУРа	Краткая история становления и развития нашего университета. Радиотехнический факультет (РТФ). Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧ и КР)	2	ПК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		24	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Последующие дисциплины							
1 Оптические направляющие среды	+	+	+	+	+	+	+
2 Оптические цифровые телекоммуникационные системы	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы оптоэлектроники и волоконной оптики	+	+	+	+	+	+	+
4 Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 29006

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-7	+	+	+	Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Основы организации учебного процесса в ВУЗе	Библиотековедение и библиография, работа с каталогами, справочными и информационными источниками.	4	ПК-7
	Итого	4	
2 История развития систем связи	Ознакомительная экскурсия на узел связи (Томсктелеком ГТС). . Встреча со специалистами – выпускниками Радиотехнического факультета.	4	ПК-7
	Итого	4	
6 Настоящее и будущее волоконно-оптических систем связи	Экскурсия в музей ТУСУРа и лаборатории кафедры СВЧиКР.	4	ПК-7
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Основы организации учебного процесса в ВУЗе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Зачет, Тест
	Проработка лекционного	4		

Согласована на портале № 29006

	материала			
	Итого	6		
2 История развития систем связи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
3 Основные понятия телекоммуникаций	Проработка лекционного материала	6	ПК-7	Зачет, Тест
	Итого	6		
4 Основы радиоэлектроники	Проработка лекционного материала	4	ПК-7	Зачет, Тест
	Итого	4		
5 Основы волоконно-оптической связи	Проработка лекционного материала	4	ПК-7	Зачет, Тест
	Итого	4		
6 Настоящее и будущее волоконно-оптических систем связи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
7 Этапы становления и развития ТУСУРа	Проработка лекционного материала	4	ПК-7	Зачет, Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачет			40	40
Тест	20	20	20	60
Итого максимум за период	20	20	60	100
Нарастающим итогом	20	40	100	100

Согласована на портале № 29006

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Электрические и волоконно-оптические линии связи: Учебное пособие / Ефанов В. И. - 2012. 150 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/802, дата обращения: 02.06.2018.

2. Введение в специальность. Физика и техника оптической связи: учебное пособие / Ефанов В. И. - 2006. 166 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/42, дата обращения: 02.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. В. И. Ефанов. Направляющие системы электросвязи : учебное пособие Ч. 2 : Волоконно-оптические линии связи. - Томск : ТУСУР, 2007. - 161 с. (25 экз. в библ.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.)

2. Портнов Э.Л. Принципы построения первичных сетей и оптические кабельные линии связи: Учебное пособие для вузов. – М: Горячая линия-Телеком, 2009. – 544с.: ил. (30 экз. в библ.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сборник задач по волоконно-оптическим линиям связи: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям / Ефанов В. И. - 2012. 50 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/788, дата обращения: 02.06.2018.

2. Оптические направляющие среды и пассивные компоненты волоконно-оптических линий связи: Методические указания по организации самостоятельной работы / Ефанов В. И. - 2009. 41 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1266, дата обращения: 02.06.2018.

Согласована на портале № 29006

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru
2. 2. Информационные, справочные и нормативные базы данных
3. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебно-вычислительная лаборатория им. Е.С. Коваленко «Лаборатория волоконно-оптических линий связи и измерений»

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 333б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютерные рабочие станции (8 шт.);
- Генератор оптических и электрических импульсов комбинированный ОГ5-87 (3 шт.);
- Ваттметр поглощаемой мощности оптический ОМ3-65 (4 шт.);
- Ваттметр поглощаемой мощности оптический ОМ3-66 (1 шт.);
- Генератор импульсов Г5-54 (1 шт.);
- Осциллограф С1-75 (2 шт.);
- Осциллограф С1-73 (1 шт.);
- Измеритель коэффициента ошибок 832 (1 шт.);
- Генератор сигналов оптический ОГ4-162 (1 шт.);
- Генератор высокочастотный СПТГ4-102 (1 шт.);
- ФПУ (1 шт.);
- Комплект для сварки оптического волокна КСС-111 (1 шт.);

Согласована на портале № 29006

- Комплект для сварки оптического волокна КСС-121 (1 шт.);
- Блок индикации ОМК3 (2 шт.);
- Источник постоянного тока Б5-21 (1 шт.);
- Источник питания постоянного тока Б5-45 (1 шт.);
- Рефлектометр оптических погрешностей OFT-12 (2 шт.);
- Демонстрационное оборудование для презентаций (проектор 1 шт., экран 1 шт.) ;
- Лабораторный стенд "Компоненты волоконно-оптической линии связи";
- Лабораторный стенд "Волоконно-оптическая линия связи";
- Лабораторный комплекс "Волоконно-оптические системы передачи данных с временным и волновым уплотнением каналов";
- Лабораторный стенд "Волоконно-оптическая связь";
- Типовой комплект учебного оборудования "Монтаж и эксплуатация волоконно-оптических структурированных кабельных систем";
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Office 2007

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** исполь-

Согласована на портале № 29006

зуются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Назовите диапазон длин волн, который используется для передачи световых сигналов по оптическим кабелям

а) 870 - 1765 нм
б) 780 - 1575 нм
в) 780 - 1675 нм
г) 790 - 1575 нм

2. По каким параметрам классифицируются оптические волокна

а) По материалу
б) По профилю показателя преломления
в) По модовой структуре
г) по всем из перечисленных

3. Перечислите виды дисперсии в одномодовом оптическом волокне

а) межмодовая
б) хроматическая и поляризационно-модовая
в) поляризационно-модовая
г) межмодовая и поляризационно-модовая

4.В каких единицах измеряется объем передачи информации

а) байт
б) децибелл
в) ватт
г) байт/сек

5. В каких единицах измеряется скорость передачи информации

а) байт
б) децибелл
в) ватт
г) байт/сек

6. Как влияет затухание оптического сигнала в волокне на длину участка регенерации

а) Уменьшает длину участка регенерации
б) Увеличивает длину участка регенерации
в) Не влияет

7. Как влияет ли дисперсия оптического сигнала в волокне на длину участка регенерации

а) Уменьшает длину участка регенерации
б) Увеличивает длину участка регенерации
в) Не влияет

8. Каким параметром оценивается качество передачи цифрового сигнала

а) Длительностью сигнала Tc
б) Коэффициентом битовых ошибок
в) Отношением сигнал/шум
г) Шириной спектра сигналаFc

9.Увеличение мощности звукового сигнала на 3 децибелла - это увеличение мощности

а) в 5 раз
б) в 2 раза
в) в 6 раз

Согласована на портале № 29006

г) в 3 раза

10. Назовите современные виды радиосвязи

а) Радиорелейная и сотовая

б) Транкинговая и спутниковая

в) Водоконно-оптическая

г) Ввсе из вышеперечисленных видов радиосвязи

11. Перечислите основные свойства лазерного излучения

а) высокая степень пространственной когерентности

б) высокая степень временной когерентности

в) высокая монохроматичность

г) все из вышеперечисленных свойств лазерного излучения

12. Назовите фамилию ученого, который не был удостоен Нобелевской премии за создание лазеров

а) Мейман

б) Басов

в) Прохоров

г) Таунс

13. Назовите достоинства линий связи на оптоволокне

а) Высокая скорость передачи информации

б) Защищенность от влияния электромагнитных помех

в) Возможность передачи большого объема информации

г) Все из вышеперечисленных

14. Что не относится к электрическому типу направляющей среды

а) Коаксиальный кабель

б) Витая пара

в) Двупроводная линия

г) Волоконно-оптический кабель

15. Какие факторы влияют на затухание света в оптическом волокне

а) Потери на поглощение в материале волокна

б) Кабельные потери

в) Потери на рассеяние на неоднородностях волокна

г) Все вышеперечисленные

16. Какого вида дисперсии не существует в одномодовом волокне

а) межмодовой

б) хроматической

в) поляризационной модовой

17. Каковы причины возникновения межмодовой дисперсии в оптическом волокне

а) зависимость скорости распространения моды от длины волны

б) зависимость скорости распространения моды от диаметра сердцевины

в) большое число мод, распространяющихся с разной скоростью

18. Какова полоса частот цифрового телефонного канала

а) 64 кГц;

б) 32 кГц;

в) 4 кГц.

г) 128 кГц

19. Чем конструктивно отличаются одномодовые оптические волокна от многомодовых

а) диаметром сердцевины;

б) толщиной защитных покрытий.

в) диаметром оболочки

20. Какие элементы следует отнести к пассивным компонентам оптической линии передачи

а) оптические разветвители

б) лазерный диод

в) оптический усилитель

г) оптический модулятор

Согласована на портале № 29006

14.1.2. Зачёт

1. ТУСУР – история ВУЗа
2. История создания в Томске вуза радиотехнического профиля.
3. Создание радиотехнического факультета (РТФ)
4. Из каких факультетов и кафедр состоит ВУЗ?
5. ФИО ректора, декана и зав. кафедрой
6. Система оценок
7. Требования к уровню обучения.
8. Требования к знаниям, уровню подготовки.
9. Государственный образовательный стандарт (что это и зачем нужен)
10. Общие требования к уровню подготовки бакалавров.
11. Определение радиотехники и ее задач.
12. Магистральные, зоновые, городские системы связи – чем они отличны?
13. Дайте определение канальной емкости.
14. В чем заключаются особенности различных диапазонов?
15. Какой диапазон электромагнитных волн воспринимается человеческим глазом?
16. Что такое лазер и каковы основные особенности лазерного излучения?
17. Опишите основные этапы развития использования света в качестве носителя информации.
20. Преимущества и недостатки атмосферных оптических линий связи
21. Какие компоненты входят в волоконно-оптическую линию связи и их назначение?
22. Укажите основные достоинства и способы применения оптических волокон
23. Дать определение понятию информация, сообщения.
24. Сигнал. Виды сигналов.
25. Цифровой сигнал. Основные параметры.
26. Модуляция. Виды модуляций.
27. Понятие «децибел».
28. В чем измеряется объем и скорость передачи информации?
29. Взаимоувязанная сеть связи (ВСС) РФ.
30. Основные принципы построения телекоммуникационных сетей (ТС).
31. Конструкция оптического волокна (ОВ).
32. Окна прозрачности и их виды. Спектральные диапазоны.
33. Материалы изготовления ОВ.
34. Многомодовое и одномодовое волокна. Основные характеристики
35. Затухание. Факторы влияния затухания света.
36. Дисперсия. Основные факторы наличия дисперсии.
37. Информационная емкость оптического волокна.
38. Классификация оптических кабелей по назначению.
39. Конструкция оптического кабеля.
40. Пассивные и активные компоненты ВОЛС.
41. Строительство и эксплуатация ВОЛС.
42. Основные этапы развития волоконно-оптических систем передачи(ВОСП).
43. Проблемы увеличения пропускной способности ВОСП.
44. Основным преимущества ВОЛС по сравнению с электрическими линиями связи в СКС.
45. Применение волоконной оптики

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 29006

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29006